

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8

Принято Советом педагогов:
Протокол №1
От «29» августа 2019г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №8
Жданова Н.Г.
Приказ № 207
От «29 августа» 2019г.

Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе №15
(для детей 6 г.ж.)
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Локатинова Т.В.
Низовцева Ю.В.

г. Сухой Дол
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА. (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.6.6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
2.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	
3	Организационный раздел	
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	
3.6.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
3.7.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

Пояснительная записка

1.1 Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ДО МАДОУ №8 воспитателями МАДОУ №8: Локатиновой Т.В. и Низовцевой Ю.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8 в соответствии с ФГОС (далее программа), представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Почемучки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников, через реализацию проекта «Детский сад - территория здоровья», в рамках которого разработать план совместной деятельности взрослых и детей по формированию навыков ЗОЖ;
2. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность;
3. Совершенствовать работу направленную на развитие познавательно- исследовательской деятельности с детьми, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Сухой Лог.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Урала.
- ознакомление с картой Свердловской области (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому нами - воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей-23.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	Мальчиков	Девочек

От 5 до 6 лет	общеразвивающая	23	11	12
Характеристика педагогического состава				
По образованию	среднее педагогическое образование		2	
По стажу работы	свыше 15 лет		2	
По результатам аттестации	1 квалификационная категория		2	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общая характеристика семей и воспитанников в группе.

№ группы (возраст)	Полных семей	Неполных семей	Дети, оставшиеся без родителей	Опекаемые	Дети инвалиды	Дети из социально опасного окружения	Дети из многодетных семей
№ 15 (с 5-6)	23	-	-	-	-	-	4

Физиологические особенности воспитанников

Группа здоровья				
	I - группа	II - группа	III - группа	IV - группа

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное

питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года,

отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. *Рисование.* Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Чтение художественной литературы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II. Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования программа решает также задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования при построении системы социально-коммуникативного развития ребёнка, особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребёнка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Патриотическое воспитание.
- Трудовое воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хо-рошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Формирование предпосылок трудовой деятельности.
- Воспитание положительного отношения к труду взрослых.
- Воспитание личности ребёнка

Формы организации трудовой деятельности.

Поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство: (не более 20 минут) -формирование общественно-значимого мотива; -нравственный, этический аспект.
--	---	---

Методы и приёмы трудового воспитания

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение.	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов.	Создание контрольно-педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружаю-щей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
- Научить быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры возникающие по инициативе детей	Игры возникающие по инициативе взрослого	Народные
Игры экспериментирования: -с природными объектами; -с игрушками;	Обучающие: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные	Тренинговые: -интеллектуальные; -сенсорно-моторные; -адаптивные.
Сюжетные самостоятельные игры: -сюжетно-отобразительные; -сюжетно-ролевые; -режиссёрские -театрализованные	Досуговые: -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные; -компьютерные	Обрядовые: -семейные ; -сезонные; -культурные. Досуговые: -игрища; -игры малой подвижности; -игры –забавы.

Использование вариативных примерных основных образовательных программ методических пособий, формы работы с детьми

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2001г.
- Маханёва М.Д. - «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для реализации Государственной программы»Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы»-2 –е изд., испр. и доп.-М.:Аркти,2005.
- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру./Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева.-М.: «Линка-пресс»,2000.
- Л.В .Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.:Мозаика -Синтез, 2005г

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме , цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование о первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

Сюжетная игра	Рассматривание	Наблюдение	Игра-экспериментирование	Конструирование
Исследовательская деятельность	Развивающая игра	Экскурсия	Интегративная деятельность	Ситуативный разговор
Рассказ	Беседа	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Создание коллекций

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания.	Опыты: -кратковременные и долгосрочные; -демонстрационные(показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);	Поисковая деятельность - как нахождение способа действия

Развитие элементарных математических представлений.

Цели: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления развития элементарных математических представлений:

- количество и счёт;
- величина;
- форма;
- число и цифра;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы с детьми по развития элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст
Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления
Коллективное занятие при условии свободы участия в нём
Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности на основе соглашения с детьми
Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: научиться понимать окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта. Способствовать развитию дошкольников.

Задачи:

- овладение эталонами познавательной деятельности;

- способность видеть мир с точки зрения другого или других;
- формирование произвольного поведения

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром:

- Подготовка к путешествию;
- Путешествие на север;
- В гости к мастерам;
- Наша Родина;
- Путешествие в лес;
- Путешествие на юг;
- Возвращение домой.

Предметное и социальное окружение

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, пи-сателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как до-бывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Наглядные:	Практические:	Словесные:
- наблюдения; - рассматривание картин; - просмотр учебных видеофильмов.	- игра (дидактические-предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры занятия, творческие игры) - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) -элементарные опыты.	-рассказ; -беседы; -чтение и слушание (грамзапись) художественной литературы, музыкальных произведений.

Использование вариативных примерных основных образовательных программ методических пособий

Н.А .Вахрушев« Здравствуй ,мир»М.: «Баласс»2011

- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Метод. пособие для ДОУ.-М.:ТЦ Сфера,2004.

- Кафедра педагогики и психологии О.В -Толстикова , О.В Савельева « Мы живём на Урале»

- В.А Деркунская» «Проектная деятельность дошкольников»методические рекомендации «Центр педагогического образования» М.:2013г

Образовательная область «Речевое развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
---	-------------------------	--	---	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи.

Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: -рассматривание игрушек, картин; -рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные-основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации, по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, общая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ, с перестройкой текста. Дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Практические Дидактические игры, игры -драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды пластические, игры-хороводы	

Приёмы развития речи

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Игровые</i>
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые, обучающие игры, дидактические игры.

Содержание психолого- педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Знакомство с книжной культурой

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Использование вариативных примерных основных образовательных программ методических пособий

Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС- 2010г.

О.В Ушакова«Занятия по развитию речи в детском саду» ООО «ТЦ Сфера»,2009г.

Е.В Шульгина, Н.Н Третьяк «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками»Санкт-Петербург ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Направления художественно-эстетического развития.

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Система воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей по изобразительной деятельности сформирована в соответствии с парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А Лыковой (включается в часть Образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений).

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами;
- ознакомление с «языком» искусства;
- развитие художественного творчества;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Методы эстетического восприятия:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний;
- Метод эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения.
- Метод сенсорного насыщения.
- Метод эстетического выбора (убеждение красотой).
- Метод разнообразной художественной практики.

- Метод сотворчества.
- Метод необыденных творческих ситуаций, пробуждающих к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину: например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Практическое и компьютерное;
- Из природного материала;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию

- По модели;
- По замыслу;
- По условиям;
- По теме;
- По чертежам и схемам;
- По образцу;

Взаимосвязи конструирования и игры

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно – образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности
---	-------------------------------------	--

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Муз.-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------	--	--

Методы музыкального развития

Наглядный	Словесный	Словесно-слуховой	Слуховой	Игровой	Практический
Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Беседы о различных музыкальных жанрах	Пение	Слушание музыки	Музыкальные игры	Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Использование вариативных примерных основных образовательных программ методических пособий

- И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки». ТЦ Сфера 2007г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»М.:Мозаика-Синтез.2006г.
- О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М. «ТЦ Сфера» 2006г.
- О.С Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» ООО: «ТЦ Сфера» 2009г

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» в обязательной части Основной образовательной программы с учётом подходов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС ДО позволяет осуществить комплексный подход обеспечивая физическое развитие детей.

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Задачи физического развития

Общеоздоровительные	Коррекционно-профилактические	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребёнка. Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной и др.)	Профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений	Формирование осознанной потребности в регулярных занятий физкультурой. Формирование мировоззрения здорового образа жизни. Привитие культуры личной гигиены. Воспитание у детей личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни	Развитие таких физических качеств , как сила, быстрота, гибкость, выносливость, точность, координация и равновесие, а также их сочетания	Освоение основных двигательных режимов. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Формы физического воспитания.

- Самостоятельная двигательная игровая деятельность.
- Физкультурные занятия.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Спортивные игры, развлечения праздники, соревнования.
- Музыкальные занятия.
- Физкультурные упражнения на воздухе.
- Физкультминутки.
- Закаливающие процедуры.
- Гимнастика пробуждения.
- День здоровья.
- Физкультурные праздники.
- Эстафеты.
- Прогулки
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.)	Объяснения, пояснения, указания.	Повторение упражнений с изменениями и без изменений.
Наглядно-слуховые приёмы(музыка, песни).	Подача команд, распоряжений сигналов.	Проведение упражнений в игровой форме.
Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форм
	Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная игра	

Средства физического развития

- Двигательная активность, физические упражнения.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода).
- Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Образовательная область « Физическое развитие»:

Здоровьесберегающие технологии.

Медико-профилактические технологии:

- Организация и контроль питания детей.
- Организация мониторинга здоровья дошкольников.
- Физическое развитие дошкольников.
- Закаливание.

- Организация профилактических мероприятий.
- Организация обеспечения требований СанПиНов.
- Организация здоровьесберегающей среды.
- Развитие физических качеств двигательной активности.
- Становление физической культуры детей.
- Дыхательная гимнастика.
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки.
- Воспитание привычек к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приёмов и методов.
- Использование приёмов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Создание условий для самореализации.
- Учёт гигиенических требований.
- Бережное отношение к нервной системе ребёнка.
- Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребёнку свободы выбора.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни.	Коррекционные технологии
-динамические паузы; -подвижные и спортивные игры; -релаксация.	-физкультурные занятия; - проблемно-игровые занятия; -коммуникативные игры; -занятия из серии «Безопасность»; -самомассаж.	Технологии музыкального воздействия; -песочная-терапия; -психогимнастика; - Су-Джок терапия.

**План совместной деятельности взрослых и детей
по формированию навыков ЗОЖ через досуговую деятельность**

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Знайте правила движения как таблицу умноженья	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Закрепить занятия детей по ПДД
октябрь	Турпоход	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
ноябрь	В здоровом теле- здоровый дух (идем в баню)	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
декабрь	Малые зимние олимпийские игры	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
январь	Мой замечательный нос	Закрепить знания детей о частях тела и их функциях. Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Тихомирова с 23
февраль	Зарница	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
март	Фестиваль народных игр	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
апрель	Космостарт	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
май	День Победы – праздник дедов	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Луконина с 44

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Создание условий Для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности и система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития ,состояния здоровья.
-занятия по подгруппам; - создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). -создание условий для игр на прогулке.	-утренняя гимнастика; -приём детей в тёплое время года на улице; -физкультурные занятия; -музыкальные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -динамические паузы на занятиях; -гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы; -игры –хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика	-утренний приём на воздухе в тёплое время года; - босохождение после сна; одностороннее проветривание во время сна; -воздушные ванны; -обширное умывание; -полоскание рта -кислородные коктейли; - контрастное закаливание; -солнечные ванны; -дыхательная гимнастика	- строгое выполнение норм питания; - введение фруктов и овощей в обед и полдник; -строгое соблюдение питьевого режим; -организация второго завтрака (соки, фрукты); -гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; -правильная расстановка мебели.	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; -диагностика физической подготовленности

Лечебно-профилактические мероприятия.

Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь, чеснокотерапия)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
--	--	---------------

Оздоровительные мероприятия

Дыхательная гимнастика	Разные виды закаливания	Упражнения для профилактики плоскостопия
Психогимнастика	Фиточай	Упражнения для формирования и коррекции осанки

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности дошкольника

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры
Движения под музыку	Восприятие чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Создание комфортного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Использование комплексов гимнастики в утренние часы и после сна, наличие места для проведения гимнастики

Модель двигательной активности

Формы организации	Особенности проведения	Старшая
Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении и на воздухе с учетом климатических условий	8-10 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	8-10 минут
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в помещении	30-35 минут
Спортивные игры	Ежедневно на прогулке и в помещении	30-35 минут
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом
Занятия физкультурой	Три раза в неделю	25 минут

Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом
Занятия физкультурой	Три раза в неделю	25 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	7-10 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	15-20 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Неделя здоровья	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами	
Час игры	1 раз в неделю	

Использование вариативных примерных основных образовательных программ методических пособий.

- Л.И.Пензулаева

«Физическая культура в дошкольном детстве» М. "Просвещение" 2005г.

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» М. "Просвещение" 2010г.

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. "Просвещение" 2010г.

- О.В Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

И. «Учитель» -Волгоград 2008г.

- Ф.С.Майорова

«Изучаем дорожную азбуку»- «Издательство Скрипторий 2005г.»

Содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ; -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направления развития в различных видах деятельности

Старший дошкольный возраст

п/п №	Направления развития (Образовательные области)	Направления развития в различных видах деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами , и другие виды игр; -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); -познавательно-исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); -изобразительная деятельность; -безопасность в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним, о пространстве, времени, форме , цвете); -изобразительная деятельность (лепка, рисование , аппликация); - музыкальная деятельность; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами , и другие виды игр; -экология (о планете Земля, как общем доме людей, особенностях природы); -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, знакомство с социокультурными ценностями, традициями, праздниками);
3	Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); -восприятие художественной литературы и фольклора; -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами , и другие виды игр; - словотворчество; - мультимедиа
4	Художественно-эстетическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); -восприятие художественной литературы и фольклора; -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами , и другие виды игр; - словотворчество; - мультимедиа - музыкальная деятельность; -изобразительная деятельность (лепка, рисование , аппликация);

5	Физическое развитие:	-коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами , и другие виды игр; -двигательная активность(овладение основными движениями); - музыкальная деятельность;
---	----------------------	--

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	НОД	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Семья - это жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
------------------------------------	---	--

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. <p>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами. 	<p>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Планируемые результаты сотрудничества
с семьями воспитанников**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
--	---	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Беседа, анкетирование.
- Групповые консультации.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация для родителей.
- Проведение совместных мероприятий.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Реализация проектов.
- Участие в выставках детско-родительского творчества.
- Коллективная трудовая деятельность.
- Совместные походы, экскурсии.
- Групповые праздники, развлечения, досуги.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2017-2018 уч.год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание - возрастные особенности ребёнка 5-6 лет; - анкетирование родителей «готовность ребёнка к началу обучения»; - памятка (шпаргалка) для родителей «Подготовка детей к обучению». 2. День открытых дверей. 3. Выставка поделок: «Мы живем в России». 4. Привлечение родителей к проведению Дня здоровья. 5. Беседа «Одежда детей в группе».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в акции «Неделя милосердия» (день пожилого человека) 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» - закаливание; - витамины; 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника и участию в проекте «Осень золотая в гости к нам пришла».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях к «Дню матери» - фотовыставка «Мама работает»; - конкурс «Мастерим вместе с мамой»; - конкурс стихов «Милой мамочке моей».

	<p>2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>3. Акция «День встречи зимующих птиц» (помоги тем, кто рядом-совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) - памятка для родителей «способы изготовления кормушек».</p> <p>4. Родительское собрание (открытый показ НОД с детьми; мониторинг для родителей)</p>
Декабрь	<p>1. Привлечение родителей к совместному оформлению новогодних открыток «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику - оформление группы и музыкального зала; - подготовка подарков для детей.</p> <p>3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» - новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.</p> <p>4. Семинар-практикум «День игры»</p>
Январь	<p>1. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и конкурсе загадок «Уж, ты Зимушка-зима»</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>
Февраль	<p>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «Дню защитника отечества»: - фото-коллаж «Будем в армии служить»; - конкурс сочинений «Папа - лучший друг»; - музей одного образа.</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»: - навыки этикета, которыми могут овладеть дети дошкольного возраста</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» - памятка для родителей «Если ребёнок провинился»; - советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «8 марта»: - фотоколлаж «Моя мама»; - подготовка к весеннему празднику 8 Марта; - выставка поделок(открыток) «Подарок мамочке, бабушке».</p> <p>4. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)»</p>
Апрель	<p>1. Консультация «День птиц».</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Родительское собрание «Итоги года» - выявление динамики.</p> <p>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>2. Подготовка к «Дню защиты детей».</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p>

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость развивающей предметно-пространственной среды
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Детская мягкая мебель Телевизор	1 3 1 6 24 2 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 2 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	23 2

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Обобщающая часть (методическое обеспечение материалами и средствами)	Оснащение на данный момент(программы)	Необходимость изменений в имеющемся методическом обеспечении
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие		
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 		
<p><u>Серия картин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Космос» - «Мой город» - «Города России» - «Они защищали Родину» - «Наши воины» - «Москва» - «Профессии» - «Моя семья» -«Человек» - «Транспорт» - «Стихийные бедствия» -«Дорожная безопасность» <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Безопасность на воде» -«Безопасность на дороге» -«Пожарная безопасность» -«Безопасность дома» <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский сад» -«Наши праздники» - «Когда я был маленьким» <p><u>Литературные сборники для детей :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Шорыгина Т.А «Наша Родина Россия» Т.Ц. Сфера 2011 - Шорыгина Т.А «Детский сад» Т.Ц. Сфера 2011 	<ul style="list-style-type: none"> - О.Л Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2005 Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева Р.Б.Стеркина « Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс -2007 - Микляева Н.В «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Т.Ц Сфера . Москва 2013г. - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности» -И. Мозаика- Синтез , москва2008г. 	<p>Серия учебных видео фильмов.</p>

Часть формируемая участниками образовательного процесса		
<p><u>Литературные сборники для детей :</u></p> <p>- Урал- мастеровой.</p> <p>Картинный материал:</p> <p>- « Промышленность города Сухой Лог»</p> <p>- «Достопримечательности родного края».</p> <p>- « Наши земляки- герои ВОВ»</p>	<p>Комратова И.Г «</p> <p>-Толстикова О.В ,О.В Савельева « Мы живём на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014.</p> <p>- Толстикова О.В, Гатченко Т.Г «Азбука безопасности на дороге» Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО» 2011.</p>	<p>Приобрести</p>
Образовательная область: Познавательное развитие		
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 		
<p><u>Картинный материал</u></p> <p>- « Природа Урала»</p> <p>- « Времена года»</p> <p>- Серия « Мир в картинках»:</p> <p>домашние и дикие животные;</p> <p>животные жарких стран;</p> <p>домашние птицы;</p> <p>перелётные птицы;</p> <p>насекомые;</p> <p>морские обитатели;</p> <p>деревья и растения;</p> <p>цветы.</p> <p><u>Литературные сборники для детей :</u></p> <p>- Шорыгина Т.А « Природа России » Т.Ц. Сфера 2012</p> <p>- Ситникова М.А «Красная книга Урала»</p> <p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>-« Экологические игры»;</p> <p>- « Времена года».</p>	<p><u>Продуктивная (конструктивная деятельность)</u></p> <p>Куцакова Л.В « Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе»- М.: Мозаика –Синтез 2006;</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>- Помораева И.А « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Дыбина О.В « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Конспекты занятий .- М.:Мозаика- Синтез 2009 г.</p> <p>-О.М Масленникова</p>	<p>Приобрести пособия для организации опытов и экспериментирования</p> <p>Приобрести деревянный настольный строительный материал для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Приобрести настольный деревянный строительный материал для игровой деятельности дошкольников</p>

	«Экологические проекты в детском саду» Волгоград . Издательство «Учитель» 2012г.	
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
Карта Свердловской области. Карта города Сухой Лог Геральдика городов Свердловской области. Фото- альбомы « Города Свердловской области	Толстикова О.В ,О.В Савельева « Мы живём на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. Дыбина О.В « Игровые технологии ознакомления младших дошкольников с предметным миром» Центр педагогического образования 2007г.	
Речевое направление развития		
<p>Речевое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 		
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003	- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.: Детство-Пресс, 2005 - А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.- М.:АРКТИ,2001	
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 		
Картины из серии: - «Третьяковская галерея» - « Художники классики»	<u>Изобразительная деятельность:</u>	Приобретение наглядных пособий для декоративного рисования.

<p>- Декоративно-прикладное искусство: «Гжель», « Дымковская роспись», « Золотая хохлома», « Городец» Серия картин: - О художниках иллюстраторах. - Иллюстрации к книжкам малышам.</p>	<p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> - Ушакова О.С « Знакомим дошкольников с художественной литературой» - ТЦ «Сфера»- 2007 г. <u>Музыкальная деятельность:</u> - Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>	
--	--	--

Часть формируемая участниками образовательного процесса

<p>Альбомы: « Ураласибирская роспись». «Урал- мастеровой». Серия картин: - Натюрморт; - Портреты; - Архитектура</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> - Программа О.В Лыкова «Цветные ладошки». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> - Толстикова О.В «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». Литературное творчество народов Урала. Екатеринбург. ГБОУ ДПО СО «ИРО»,2005 <u>Музыкальная деятельность:</u> Усова О.В « Школа танцев» - Емельянов В.В «Развитие голоса и координации». Голосовые игры . Издательство «Лань»2005 - Титюникова Т.В «Доноткино» Москва «Педагогическое общество Россия» 2006.</p>	<p>Приобрести методическую литературу: - Козицина М.В «Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника- Екатеринбург: ИРО,-2005. - Востриков О « Традиционная культура Урала». -Елфимов Ю.Н « Каслинские мастера»</p>
---	--	---

Образовательная область: Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

<p>с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 		
<p>Набор картин из серии «Всё о спорте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимние виды спорта - Летние виды спорта - Олимпийцы <p>Серия картин «Полезная и вредная пища».</p>	<p><u>Двигательная активность:</u></p> <p>-Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва .Просвещение 2007г. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2009</p>	<p>Обновить спортивный инвентарь для организации спортивных игр и упражнений.</p> <p>Приобрести лыжи для организации физкультурных занятий на воздухе.</p>
<p>Часть формируемая участниками образовательного процесса</p>		
	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Су-Джок терапия Н.Карпова -Система звуковой и дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Автор – составитель Бах Борис. 2007. - Пальчиковая гимнастика Алямовская В.Г «Ребёнок за столом» методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков» О.О.О Т.Ц Сфера 2010 г. -Л.В Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»- методическое пособие Т.Ц «Сфера» .Москва 2008г 	

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Особенности организации режимных моментов.

Комментарии

В данном разделе представляются

- режим дня (теплый и холодный период);
- план (сетка) ННОД

- расписание ННОД;
- расписание работы кружков;
- расписание организации культурно-досуговой деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей— 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний	02.09 – 13.09	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!»
2.	Осень в гости к нам пришла...	16.09 – 11.10 <i>4 октября – М/Н день животных</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки»

3.	Я – человек!	14.10 – 25.10	Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным»
4.	Я - житель Сухого Лога и гражданин России	28.10 – 15.11 <i>4 ноября – День народного единства</i>	Фотовыставка «Мой любимый город!» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
5.	Я и моя семья	18.11 – 29.11 <i>25 ноября – День матери</i>	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет» Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	02.12 – 31.12	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Змейка – символ года», «Новогоднее чудо»
7.	Зимушка – зима	08.01 – 31.01	Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	02.02 -21.02	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	24.02 – 06.03	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
10.	Народная культура и традиции	10.03 – 27.03	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Выставка творческих работ «Город мастеров» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11.	Книга – друг человека	30.03 – 03.04 <i>2 апреля - Международный день детской книги.</i>	Выставка «Моя любимая книга» День поэзии
12.	Космическое путешествие	06.04 – 10.04 <i>12 апреля – День космонавтики</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества «Космические путешествия»
13.	Весна – красна!	13.04 – 30.04	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
14.	День Победы	04.05 – 08.05	Выставка детского творчества «Салют Победы»
15.	Скоро лето!	12.05 – 29.05	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

План непосредственно-образовательной деятельности

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>старшая группа</i>
Инвариантная часть			
Познавательное-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1
	Математика	Познание Коммуникация	1
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2
	ИЗОдеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2
Вариативная часть			
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество	1
	ИЗОдеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	
Кружки	Дополнительные обр. услуги		2
	всего		15
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		25 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		6 ч 15 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется в зависимости от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления

его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Нед ели	Старшая гр.	праздники
Сен- тябрь	Я и д/с	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мониторинг	
	Краски осени	3	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя дружная семья. Культура поведения.	
		4	Мой город.	
Ноябрь		1	Путешествуем по Вологодчине.	День народного единства.
		2	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Что было до... В мире техники.	День рождения Деда Мороза
		4	Мы - исследователи	
Декабр ь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим	
		2	Зима. Подготовка животных к зиме.	
		3	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	
Январь		1	Зимние забавы.	Новый год
		2	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	В гостях у художника	День родного языка
		4	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Феврал ь	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
		2	Чем пахнут ремесла.	
		3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья

	Наши папы, наши мамы	4	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	.День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2		
		3		
		4	Правила поведения в обществе	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
		2	Космическое путешествие	День космонавтики
		3	Мы – друзья природы	День Земли
		4	Азбука экологической безопасности	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности	Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг	

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности «Юный художник» • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • «Конструкторское бюро». Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, деревянные палочки и кубики • Центр экспериментирования
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель Кровати 4-х ярусные бшт.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Фотовыставка • Шкафы 23 шт. • Полка для обуви

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ</i>: Планирование стр.18 Я-пешеход</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации</i>: Планирование стр.9-18 В гостях у Мойдодыра</p> <p><i>Беседы</i>: Планирование стр. 9-18 Как я провёл выходной?</p> <p><i>Поручения</i>: Планирование стр.9-18 ,дежурство по занятиям, полив комнатных растений</p> <p><i>Наблюдения</i>: Планирование стр.10-18 Листопад</p> <p><i>ХБТ</i>: Планирование стр.9-18 Дежурство по столовой,</p> <p><i>С-ролевые игры</i>: Планирование стр.10 больница, 13-магазин 9-18</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30 №2» Картинка про лето»</p> <p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31 №4 «Знакомство с акварелью»</p> <p>_____ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p><i>Лепка</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32 №6 «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p><i>Рассматривание репродукций</i> Планирование стр.9 «Овощи»</p> <p>_____ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.106 Русская народная сказка «Хвосты»</p> <p><i>Театрализованная игра</i>: Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 145</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i>: Полная хрестоматия для дошкольников стр. 486 Мудрый профессор. Разиня и Растяпа Т.Александрова</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуг: Развлечение посвящённое Дню знаний</p>

Сентябрь 2 неделя тема: «Осень»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. Стр. 62 комплекс №1 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.19 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Передай мяч», «Не задень» Пензулаева Л.И. стр. 22 <i>Игровые упражнения:</i> «Тук-тук», «Ты медведя не буди» Игры малой подвижности стр.13 <i>Спортивные игры:</i> «Затейники», «Сорока» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 66</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.306 «Уж небо осенью дышало» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение использовать объекты живой и не живой природы. <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет стр. 13 Жизнь растений осенью. Цель: познакомить детей с изменениями в природе связанные с новым временем года. <i>Дигра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр. 63 Краски осени ФЭМП _____ Л.Г. Петерсон стр.19 Занятие 2 «Свойства предметов» Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. _____ Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.124 «Цветочная поляна» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.47 Сила тяготения</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 11 Заучивание стихотворения А.Плещеев Осенью _____ Коммуникация (Обучение грамоте) Тема: «Прогулка в лесу» Составление рассказов по картине. Г.Я. Затулина с.8 <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр.52 ориентировка во времени.Осень <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.44 <i>Дигры:</i> Планирование стр.19 Разноцветный сундучок</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ: ОБЖ</i> ребенок дома «В мире опасных предметов» К.Ю. Белая с.8</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> ребенок дома</p> <p><i>Беседы:</i> Вежливые слова Лободина с.61</p> <p><i>Наблюдения:</i> за одеждой людей на улице «Пользуемся носовым платком»</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Магазин, семья, детский сад.</p> <p><i>Игры с крупным строительным материалом, конструкторы лего</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>___ <i>Рисование</i> Колдина с.20 «Сказочный лес».</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, создавать образ волшебного леса. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>___ <i>Рисование</i> Комарова с.61 Космея»</p> <p>Цель: учить детей использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>___ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p><i>Аппликация</i> «На лесной полянке выросли грибы» Лободина с.49.</p> <p>Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 105. Чтение нанайской сказки « Айога». Анализ пословиц. Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 466 В Сухомлинский Седьмая дочь</p> <p><i>Беседы:</i> по прочитанному произведению</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 556 Н. Берендгоф Осень</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 146</p>
	Музыкальная деятельность	<p>НОД Музыкальная деятельность.</p> <p>НОД Музыкальная деятельность.</p> <p>Праздники:</p>

Сентябрь 3 неделя тема: «Грибы»

Образоват. область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 63 комплекс 2 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.25 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Не попадись» «Мяч о стенку» Пензулаева Л.И. стр.25 <i>Игровые упражнения:</i> «У меня, у тебя» Малоподвижные игры стр.13,14 <i>Спортивные игры:</i> «Зайка серый умывается», «Ловишки» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.59</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Н.Н.Авдеева Безопасность стр.77 Съедобные и несъедобные грибы <i>Беседа:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр.79 Съедобные ягоды и ядовитые растения <i>Д/игра:</i> Павлова Л.Ю. стр.13 Грибная полянка ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.22 Занятие 3 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 48 Упрямые предметы</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.8 Прогулка в лесу Составление рассказов по картине _____ Коммуникация (Обучение грамоте) Гербова з. 4 с. 34 <i>Беседы:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр. 81 Сбор грибов и ягод Лободина с 40, 51 «Грибы» <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.46 <i>Д/игры:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр. 83 съедобное-несъедобное</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы» К.Ю. Белая с.33 <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Здравствуй, мир! Стр. 293 Игра Позвони <i>Беседы:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр.76 Спички причины пожара <i>Наблюдения:</i> деревья осенью Лободина с.85 ХБТ: Уборка листьев на участке, сбор игрушек <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 30-42 Магазин, шоферы, автобус <i>Игровые ситуации:</i> Планирование 30-42 Почтальон принёс открытку</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34 №9 «Чебурашка» Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 29 №1 «Грибы» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.108 Мышка Вострохвостик <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 568 М.В.Исаковский Ветер <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 147 <i>Чтение художественной литературы:</i> Бианки «Сова» Планирование стр.41</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность.</p>

Сентябрь 4 неделя тема: «Детский сад»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.63 Комплекс 2 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительной работы – Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.27 №12 <i>Подвижные игры:</i> «Будь ловким», «Найди свой цвет» Пензулаева Л.И. стр.27 <i>Игровые упражнения:</i> «Вершки и корешки» Игры малой подвижности стр.15 <i>Спортивные игры:</i> «Хитрая лиса» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.67</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.291 «Береги себя» <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 28 Детский сад <i>Д/игра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр.42 Моя комната ФЭМП _____ Л.Г. Петерсон стр.25 Занятие 4 _____ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67 «Детский сад» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 51 Волшебные стеклышки</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.6 Наши игрушки Составление описательного рассказа _____ Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.48 Звук О <i>Беседы:</i> Познание предметного мира стр. 51 Кто я? <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.49 <i>Д/игры:</i> Планирование стр.43 Подбери слово</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр.82 Для чего нужна зарядка <i>Беседы:</i> Планирование стр. 45 «Имя, отчество, фамилия» <i>Поручения:</i> Планирование стр.43-53 <i>Наблюдения:</i> Планирование стр.43-53 Набл-е за паутинкой, растениями, ХБТ: Планирование стр. 43-53 Убираем групповую комнату <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 49 Семья, магазин игрушек <i>Игровые ситуации:</i> Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность стр. 111 Конфликты между детьми</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.36 №11 «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45 №25 «Что нам осень принесла»</p> <p>_____ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40 №18 «Наш любимый Мишка и его друзья»</p> <p>_____ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.111</p> <p><i>Беседы:</i> по произведению Домовенок Кузька</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 571 В.Д. Берестов Дождик</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина стр. 148</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Александрова «Домовенок Кузька»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Сентябрь 5 неделя тема: «Я вырасту здоровым»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.63 Комплекс 3 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку Физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 30 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Не попадись» Пензулаева Л.И. стр.30,31 <i>Игровые упражнения:</i> «Дни недели», «Жучок» Игры малой подвижности стр. 16 <i>Спортивные игры:</i> «Назови детеныша», «Куры и ястреб» Спортивные игры на открытом воздухе стр. 73</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.293 Если хочешь быть здоров <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24 что предмет расскажет о себе <i>Д/игра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр. 22 Приготовь лекарство ФЭМП _____ Л.Г. Петерсон стр.29 Занятие 5 «Свойства предметов» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.53 Почему предметы движутся?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ <i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.13 Винегрет и салат – здоровье для ребят Дидактическая игра _____ <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Гербова с. 43 <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр. Мойдодыр, вещи нужные для чистоты <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.51 <i>Д/игры:</i> Развитие речи Окружающий мир «Что такое отгадай» <i>Игра инсценировка</i> Развитие речи окружающий мир Купаем куклу Машу</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 130 Берегите здоровье смолоду <i>Беседы:</i> Основы безопасного поведения стр. 99 Чтобы глаза видели <i>Поручения:</i> Планирование стр.54-62 дежурство по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 54-62 за погодой, ветер, насекомые <i>ХБТ:</i> Планирование стр.54-62 наведение порядка в песочнице, на веранде <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.54-62 строители, моряки, семья <i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Планирование стр. 54-62</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>___ <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина с. 27 №13 «Разноцветный дождь»</p> <p>___ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.43 №22 «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>___ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.39 № «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»</p> <p><i>Рассматривание репродукций</i> О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.109 В.Серов Октябрь рассматривание картины</p> <p>___ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.109 Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 570 И.П.Токмакова Туман</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 148</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 512 Гримм Домовые</p>
	Музыкальная деятельность	<p>___ Музыкальная деятельность.</p> <p>___ Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Октябрь 1 неделя тема: «Овощи»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.65 комплекс №5 <i>Гимнастика после сна:</i> см. парку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 33 №18 <i>Подвижные игры:</i> «Не оставайся на полу», «Мяч водящему» Пензулаева Л.И. стр.32,33 <i>Игровые упражнения:</i> «Звериная зарядка», «Жучок» Игры малой подвижности стр.16 <i>Спортивные игры:</i> «Жмурка с колокольчиком» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.73</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.224 Откуда овощи в магазине <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет стр. 27 Какой урожай собирают на полях? <i>Д/игра:</i> В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 39 Загадай мы отгадаем <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.33 Занятие 6 «Сравнение групп предметов» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.66 По замыслу Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.55 Хитрости инерции</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.17 Как мы убирали урожай <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.53 Звук И <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 73 Продукты питания <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.54 <i>Д/игры:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.55 Отгадай загадку</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 102 Чтобы уши слышали <i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 31 Глупые ссорятся, а умные договариваются <i>Поручения:</i> Планирование стр. 63-74 Дежурство в уголке природы, <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 63-74 за небом, птицами, росой <i>ХБТ:</i> Планирование стр.73 Уборка опавших листьев, сбор мусора на участке <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 63-74 моя семья, салон красоты <i>Игровые ситуации:</i> Планирование стр. 63-74 Летательные аппараты <i>Игры с крупным строительным материалом конструкторы</i> Лего</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45 №24 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</p> <p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42 №20 «Дымковская слобода (коллективная композиция)</p> <p>_____ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35 №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.112</p> <p><i>Беседы:</i> по сказке Лиса и кувшин</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> Планирование стр. 72 р.н.с. Лиса и кувшин</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>_____ Музыкальная деятельность.</p>

Октябрь 2 неделя тема: «Сад-огород»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.65 комплекс №5 <i>Гимнастика после сна</i> : см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 36 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Будь ловким» Пензулаева Л.И. стр.36 <i>Игровые упражнения:</i> «Как живешь?» игры малой подвижности стр. 16 <i>Спортивные игры:</i> «Волчок», «Не попадись» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 74</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр. 23 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 113 Овощи и фрукты <i>Дигра:</i> В.А.Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 40 Угадайте, что в мешочке ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.34 Занятие 7 «Сравнение групп предметов» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.56 Что такое масса?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.15 Заяц-хвоста Пересказ <i>Беседы:</i> Т.А.Шорыгина Мудрые сказки стр. 71 <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.57 <i>Дигры:</i> О.С Ушакова стр.27 Что вы видите вокруг?</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 163 Каждому опасному предмету свое место <i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 46 Добрые дела <i>Поручения:</i> Планирование стр. 75-85 Полив комнатных растений <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 75-85за погодой, явлениями природы <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 75-85 Генеральная уборка в групповой комнате <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 75-85 Почта, ателье, библиотека <i>Игры:</i> Планирование стр. 75-85 строительные игры космические корабли</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Натюрморт с овощами» <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Фрукты» Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Лепка Д.Н. Колдина «Фрукты в вазе» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.111 Малые фольклорные формы Составление рассказов по пословицам. <i>Беседы:</i> обсуждение произведения Винни Пух и все-все-все <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 155 <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение глав из книги Винни Пух</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Октябрь 3 неделя тема: «Улица полная неожиданностей»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.67 комплекс №8 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр.38 №24 <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки-перебежки», «Попади в корзину» Пензулаева Л.И. стр. 39 <i>Игровые упражнения:</i> «Летает не летает» Игры малой подвижности стр.18 <i>Спортивные игры:</i> «Котята и щенята», «Волк и заяц» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 52</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр. 100 Правила безопасности в городе <i>Беседа:</i> Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Безопасность стр. 127 Безопасное поведение на улице <i>Д/игра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 33 Лучший пешеход <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.38 Занятие 8 «Сравнение групп предметов» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67 Улица Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.59 Воздух</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.28 Уж небо осенью дышало Заучивание стихотворения <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр. 129 Улица Дом <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 59 <i>Д/игры:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.60 «скажи слово» <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> Иллюстрации с природой осенью</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 128 Правила безопасности на дорогах <i>Беседы:</i> Планирование стр. 86 Моя любимая игрушка</p> <p><i>Поручения:</i> Планирование стр. 85-94 Подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 85-94 за продолжительностью дня, погодой, направлением ветра, растениями <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 85-94 уборка сухой листвы с дорожек участка</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 85-94 Почта, строители, магазин. <i>Игры:</i> с конструктором Лего, крупным строительным материалом</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43 №21 «Девочка в нарядном платье»</p> <p>_____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44 №23 «Городецкая роспись»</p> <p>_____ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.38 №15 «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)</p> <p><i>Рассматривание репродукций:</i> Шишкин «Утро в сосновом бору»</p> <p>Планирование стр. 89</p>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>_____ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.118</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 529 В.Н.Орлов Дом под крышей голубой</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 156</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 91 Рассказ Пантелеева «Буква «ты»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>_____ Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Октябрь 4 неделя тема: «Осенняя одежда»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 67 комплекс №8 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 42 №27 <i>Подвижные игры:</i> «Не задень», «Поймай мяч» Пензулаева Л.И. стр.42 <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч» «Ровным кругом» Игры малой подвижности стр. 18,19 <i>Спортивные игры:</i> «Самолёты», «Чик-чирик» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 56</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр.47 Классификация одежды <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 129 Уходит золотая осень <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры стр. 92 Не ошибись ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.40 Занятие 9 «Сложение» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 61 Солнце дарит нам тепло и свет</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.36 Как медвежонок потерял сапожки Творческое рассказывание <i>Беседы:</i> Планирование стр. 96 Откуда пришли буквы <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.62 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 100 «Кошкин дом» <i>Игра инсценировка :</i> Кошкин дом</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Планирование стр. 101 «Поведение с незнакомыми людьми» <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Планирование стр. 98 Обувная полка <i>Беседы:</i> Планирование стр. 91 Кого называют скромным <i>Поручения:</i> Планирование стр.96 -107 Уборка мусора на участке <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 96-107 за птицами, дождём ХБТ: Планирование стр. 96-107 Долговременное дежурство, уборка на стеллажах с игрушками. <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 96-107 Магазин одежды <i>Игры со строительным материалом:</i> Планирование стр. 101 Постройка гаража</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Узоры на полотенце» с.37 <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Аленушка в сарафане» с.39 Лепка Д.Н. Колдина «Свитер для Хрюши» <i>Рассматривание иллюстраций:</i> Планирование стр. 93 Иллюстрации к русским народным сказкам _____ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.112 Пирог Норвежская народная сказка <i>Разучивание стихов:</i> Планирование стр. 98 Стихотворение У лукоморья дуб зеленый <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 157 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 460 Сказка про Козявочку Д. Мамин-Сибиряк</p>

	Музыкальная деятельность	<u> </u> Музыкальная деятельность. <u> </u> Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление
--	--------------------------	---

Ноябрь 1 неделя тема: «День народного единства»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 68 комплекс №9</p> <p><i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы</p> <p><i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 44 №30</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «По мостику» Пензулаева Л.И. тр.45</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Ровным кругом», «С добрым утром» Игры малой подвижности стр.19</p> <p><i>Спортивные игры:</i> «Воробьи и кошки» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 79</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> .В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр.110 Москва столица-России. Герб Москвы</p> <p><i>Беседа:</i> В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр. 58 «Московский Кремль»</p> <p><i>Дигра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 99 Гости Москвы</p> <p>ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.45 Занятие 10 ____ Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.163 Наш микрорайон</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.64 Почему дует ветер?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.44 В родной семье</p> <p>Составление рассказов по картине</p> <p><i>Беседы:</i> Этические беседы стр.46 Добрые дела</p> <p><i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 64</p> <p><i>Игры:</i> Планирование стр. 109 Фанты</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: стр. 71 Осторожно огонь!</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> Звонок в пожарную часть</p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр. 108-117 Улетели журавли</p> <p><i>Поручения:</i> Планирование 108-117 Подготовка атрибутов к занятиям</p> <p><i>Наблюдения:</i> Планирование 108-117 за растениями, птицами</p> <p><i>ХБТ:</i> Планирование 108-117 Моем игрушки, уборка на участке</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Планирование 108-117 Больница, семья, строители</p> <p><i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Планирование стр. 110 Постройка двухэтажного дома</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.50 «Закладка для книги» (городецкий цветок)</p> <p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.51 №33 «Моя любимая сказка»</p> <p><i>Аппликация</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47 №28 «Дома на нашей улице»</p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр. 108 Путешествие в страну красок</p> <p>Рассматривание репродукции: И.Е.Репина «Стрекоза»</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия М.Исаковский Наша страна</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 159</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 110 Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

	Музыкальная деятельность	НОД Музыкальная деятельность. НОД Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: «День народного единства»
--	--------------------------	--

Ноябрь 2 неделя тема: «Домашние птицы»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 68 комплекс №9 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 46 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Перепрыгни не задень», «Ловишки парамай» Пензулаева Л.И. стр.46 <i>Игровые упражнения:</i> «Солнышко, заборчик, камешки» Игры малой подвижности стр. 20 <i>Спортивные игры:</i> <i>Воробьи и кошка</i> Спортивные занятия на открытом воздухе стр.79</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>___ Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева <i>Времена года</i> стр.23 <i>Жизнь птиц осенью</i> <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева <i>Методика экологического воспитания в детском саду</i> стр. 135 <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр. Миром</i> стр. 38 <i>Кто такой цыплёнок?</i> ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.47 <i>Занятие 11</i> Тугушева Г.П. <i>экспериментальная деятельность</i> стр. 68 <i>Почему не тонут корабли?</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр.34 <i>У дедушки Корнея</i> <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова <i>По дороге к азбуке</i> стр.66 <i>Д/игры:</i> <i>Планирование</i> стр. 127 <i>Что слышите? Звуковая культура речи</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Е.В. Барина <i>Дом и двор Безопасность малышей</i> стр. 24 <i>Наш двор</i> <i>Беседы:</i> <i>Планирование</i> стр. 118-129 <i>Полезные привычки,</i> ОБЖ «Я гуляю один» Наблюдение: за птицами, работой дворника, небом, ветром ХБТ: <i>Планирование</i> стр. 118-129 <i>ухаживание за цветами, вытирание столов после завтрака, уборка игрушек после прогулки, в группе</i> <i>Рассматривание иллюстраций на тему: «Птицы»</i> <i>С-ролевые игры:</i> «Вет аптека», «Зоопарк», «Автобус» <i>Игры с крупным строительным материалом конструктором Лего</i> <i>постройка дороги</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.60 №44 <i>Рисование по замыслу</i> <i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.58 №41 «Птицы синие и красные» Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Лепка Т.С. Комарова стр.37 №13 «Красивые птички» О.С Ушакова <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи</i> стр.114 <i>Винни Пух и все- все-все 1 глава</i> <i>Беседы:</i> по прочитанному произведению <i>Разучивание стихов:</i> <i>Хрестоматия</i> стр.587 <i>Сидели две птицы</i> Чтение РНС «Гуси – лебеди», Осеева «Кто хозяин?» Театр теней «Гуси - Лебеди»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>___ Музыкальная деятельность. ___ Музыкальная деятельность.</p>

Ноябрь 3 неделя тема: «Игрушки»

Образовательная	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 69 комплекс №10 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 48 №36 <i>Подвижные игры:</i> «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки». Пензулаева Л.И. стр.48 <i>Игровые упражнения:</i> «Шел король по лесу», «Это я» Игры малой подвижности стр. 20 <i>Спортивные игры:</i> «Два и три», «Река и ров» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 80</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31 Наряды куклы Тани <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32 Игры во дворе <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 103 Магазин игрушек ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.51 Занятие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.68 №14 «Магазин игрушек» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.70 Путешествие Капельки</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.24 Поделись игрушкой Составление рассказов по картине <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 129 Дополни предложение <i>Игра:</i> Глухой телефон</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 116 Как беречь здоровье дошкольников <i>Беседы:</i> «В здоровом теле – здоровый дух», « Если хочешь быть здоров» Дид. игра «Что полезно для здоровья», «На что похож предмет» <i>Навыки культурного поведения:</i> Планирование стр. 137 Мы идем в гости <i>Поручения:</i> Планирование стр. 129-141 Наводим порядок на участке <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 129-141 за растениями, птицами, осенний ветер, превращение луж <i>ХБТ:</i> Планирование стр.129-141 Уборка игрушек в группе, вытирание пыли с полок <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 129-141 Больница, магазин, семья <i>Игры со строительным материалом:</i> Планирование стр.135 Строим универсам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>_____ <i>Рисование</i> Т.С.Комарова стр.39 №16 «Весёлые игрушки» _____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 48 №29 «Сказочные домики» Аппликация Т.С. Комарова с.89 №83 «Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку» О.С Ушакова стр.123 <i>Беседы:</i> по сказке Крылатый, мохнатый да масленый <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии Стр. 161 <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Одоевский «Мороз Иванович» Хрестоматия литературное творчество народов Урала</p>

	Музыкальная деятельность	<u> </u> Музыкальная деятельность. <u> </u> Музыкальная деятельность. Дид. игра «Запомни и повтори»
--	--------------------------	---

Ноябрь 4 неделя тема: «Поздняя осень. Листоенные деревья»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 69 комплекс №10 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 51 №3 <i>Подв. игры:</i> «Кто дальше бросит», «Не задень» Пензулаева Л.И. стр.51 <i>Игр. Упр.:</i> «У жирафов», «Это я» Игры малой подвижности стр. 20,21 <i>Спортивные игры:</i> «Медведь и пчелы» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.80</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Лободина с.96 Осенний лес <i>Беседа:</i> «Осенние явления природы» <i>Д/игра:</i> В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 55 Найди дерево по семенам ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.55 Занятие 13 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.74 Чем можно измерять длину?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.59 Осенняя пора Беседа об осени <i>Беседы:</i> по описанию осенней природы <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 72 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 144 Придумай предложение <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> альбом с осенней природой</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Е.В. Баринаова Дом и двор безопасность малышей стр. 39 Если ты потерялся <i>Беседы:</i> Лободина стр. 144 Это волшебное слово «Здравствуйте» <i>Поручения:</i> коллективный труд на участке <i>Наблюдения:</i> за явлениями природы, лед, снег ХБТ: протираем полки шкафов, <i>С-ролевые игры:</i> Семья, пожарники, полицейский <i>Игры со строительным материалом:</i> Сказочный дворец</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Сосна» с.21 <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Яблоня» с.23 Лепка Д.Н. Колдина «Осеннее дерево» барельеф О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.115 Крылатый, мохнатый да масляный Русская народная сказка Хрестоматия стр. 390 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 163 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 438 Хроменькая уточка</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Декабрь 1 неделя тема: «Зимующие птицы»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71 комплекс №13 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.53 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку» Пензулаева Л.И. стр. 53 <i>Игровые упражнения:</i> «Будь аккуратным», « Береги руки» Игры малой подвижности стр. 22 <i>Спортивные игры:</i> «Снежная королева» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательнo-исследовательская деятельность Тема: «Жизнь птиц зимой» Горькова с.84 Беседы: «Какие птицы прилетают к нам зимовать», « Перелетные птицы» Дид. игра «Журавли, ласточки, голуби», «Перелетные птицы» НОД Тема: «Кормушка для птиц» Конструктивные игры ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.59 Занятие 14 Н.Ф. Тарловская, Л.А Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.122 «Новоселье у воробьев» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.77 Всё обо всём</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.46 У солнышка в гостях Беседы: Где вы были в выходные дни? Физкультминутка на звук: Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 75 Д/игры: Если нравится тебе...</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Чужой на улице Самообслуживание: Упражнение Одевалочка Поручения: Дежурство по занятиям, по накрыванию столов Наблюдения: за объектами окружающей действительности возраст прохожих, транспорт ХБТ: обтирание листьев комнатных растений, уборка игрушек после игр С-ролевые игры: Парикмахерская, Шофёры, Пожарные, Библиотека Игры со строительным материалом: Мосты</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова стр.54 №36 «Роспись олешка» Рисование Т.С. Комарова стр.55 №37 Рисование по замыслу Аппликация Т.Г.Казакова стр. 110 «Что можно подарить другу» Ознакомление с художниками: З. Серебрякова «За завтраком» О.С Ушакова стр.124 Чтение стихотворения: Хрестоматия стр. 663 В.Н. Орлов Ворона Театрализованная игра: Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 165 Чтение художественной литературы: А.Барто Мы с Тamarой санитары</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность. Досуги: Дид. игра «Ворон» Игра на металофоне: «Андрей – воробей»</p>

Декабрь 2 неделя тема: «Зимние забавы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71 комплекс №13 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 55 №9 <i>Под. игры:</i> «Метко в цель», «Смелые воробышки» Пензулаева Л.И. стр. 56 <i>Игр. упражнения:</i> «Волшебное слово» Игры малой подвижности стр. 22 <i>Спортивные игры:</i> «Снежинки и ветер» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25 О дружбе и друзьях <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 34 в мире металла <i>Дигра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 95 Знаешь ли ты? ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.62 Занятие 15 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.78 Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.64 зимние развлечения <i>Беседы:</i> Наша планета <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 77 <i>Дигры:</i> Планирование стр. 175 Когда это бывает?</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: безопасность при пользовании электроприборами, Основы безопасного поведения дошкольников стр. 125 <i>Беседы:</i> Лободина стр. 174 Учись думать и поступать по-своему <i>Поручения:</i> Лободина Дежурство по столовой, <i>Наблюдения:</i> иней, изменение высоты снежного покрова, погодой ХБТ: Сбор снега для построек на групповом участке, купаем кукол <i>С-ролевые игры:</i> Салон красоты Сюжет Маски и ванночки <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.59 №42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 №46 «Снежинка» Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68 №56 «Наши гости на новогоднем празднике» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.117 Три дочери татарская народная сказка <i>Заучивание стихотворений:</i> Планирование стр. 174 Суриков «Зима» Книга для чтения стр.91 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 166</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность. Досуги:</p>

Декабрь 3 неделя тема: «Хвойные деревья»

Образовательная	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительную работу <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 58 №12 <i>Подвижные игры:</i> «По дорожке» Пензулаева Л.И. стр.58 <i>Игровые упражнения:</i> «Горячие руки», «Зеваки» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры:</i> «Берегись – заморожу» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 132 Как узнать ель <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 132 Какие у ели иголки <i>Д/игра:</i> В.А.Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 55 Лесник ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.65 Занятие 16 <i>Рассматривание картин:</i> _____ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.72 № 22 «Качалка» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.85 Откуда взялись острова?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ <i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.62 Волшебные колпачки _____ <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.78 Звук П' <i>Беседы:</i> Лободина с.34 Моя семья <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.80 <i>Д/игры:</i> Что за предмет?</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Умеешь ли ты дружить? Этические беседы стр.33 Урок дружбы <i>Беседы:</i> Лободина стр. 181 Хорошее настроение <i>Поручения:</i> протирание листочков комнатных растений <i>Наблюдения:</i> за птицами, за погодой ХБТ: Стираем кукольную одежду, расчистка дорожек от снега <i>С-ролевые игры:</i> Детский сад, Сюжет «Занятие в детском саду», Строители, парикмахерская <i>Игры со строительным материалом:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 57 №40 «Большие и маленькие ели» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 67 №55 «Городецкая роспись» Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61 №47 «Новогодняя поздравительная открытка» <i>Рассматривание иллюстраций:</i> Лободина с 206 Юона «Русская зима» О.С Ушакова стр.253 <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 181 Бунин Первый снег <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 168 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 21 Мороз, солнце и ветер</p>

	Музыкальная деятельность	<u> </u> Музыкальная деятельность. <u> </u> Музыкальная деятельность. Праздники: Новый Год
--	-----------------------------	--

Декабрь 4 неделя тема: «Новый год»

Образовательная	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 62 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Сбей кеглю» Пензулаева Л.И. стр.62 <i>Игр. упражнения:</i> «Земля, вода, воздух» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры:</i> «Мороз Красный Нос» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 88</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Идет волшебница Зима» Вахрушев с.328 <i>Беседа:</i> Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью стр.90 «Рассказ о новогоднем празднике» <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 115 Где мы были мы не скажем ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.68 Занятие 17 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.87 Как происходит извержение вулкана</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.72 Деду морозу закажем подарок _____ Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.81 Звук Т <i>Беседы:</i> Планирование стр.192 Моё имя <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 82 Звук Т</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 168 Сказка про колобка <i>Беседы:</i> Лободина стр.194 «Давайте познакомимся» <i>Самообслуживание:</i> Мой внешний вид <i>Поручения:</i> Подклеивание книг, дежурство <i>Наблюдения:</i> За движением снежинок, погодой, деревьями, птицами <i>ХБТ:</i> Планирование стр.189-200 Постройка горки для катания игрушек <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.189-200 Больница Сюжет «Лесная больница», Салон красоты <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего:</i> постройка гаража для машин</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр. 54 «Елочка» <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр. 52 «Снегурочка» <i>Лепка</i> Д.Н. Колдина стр. 40 «Снегурочка» О.С Ушакова стр.118 Сказка Д.Родари «Большая морковка» и «Репка» сопоставительный анализ <i>Заучивание стихов:</i> Хрестоматия стр.166 «Поёт зима акает» С.Есенин <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 170 <i>Чтение художественной литературы:</i> Литературное творчество народов Урала Хрестоматия стр. 648</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность.</p>

Декабрь 5 неделя тема: «Зимняя природа»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна:</i> см папку физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>___ <i>Двигательная активность</i> Пензулаева Л.И. стр.62 №16 ___ <i>Двигательная активность</i> Пензулаева Л.И. стр. 64 №17 ___ <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 64 №18 <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрее», «Пробеги не задень» Пензулаева Л.И. стр. 64 <i>Игровые упражнения:</i> «Золотые ворота» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры:</i> «Берегись – заморожу» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>___ <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева <i>Времена года</i> стр.62 Пришла зима <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева <i>Времена года</i> стр.91 Зимние явления природы <i>Дигра:</i> Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по озн. с окр. Миром</i> стр. 64 Зимние узоры ФЭМП ___ Л.Г. Петерсон стр.71 Занятие 18 «Число 2. Цифра 2. Пара» ___ Л.В. Куцакова <i>Конструирование и художественный труд в детском саду</i> стр.76 №28</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.89 Как появляются горы</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>___ <i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр.65 <i>Первый снег</i> Е.Трутнева <i>Заучивание стихотворения</i></p> <p>___ <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Т.Р. Кислова <i>По дороге к азбуке</i> стр.83 звук Т'</p> <p><i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 58 У Федорки всегда отговорки <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова <i>По дороге к азбуке</i> стр.84 <i>Дигры:</i> Планирование стр. 209 <i>Разноцветный сундучок</i></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ:</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i></p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр.201-210 Что может случиться если...</p> <p><i>Поручения:</i> Планирование стр.201-210 Дежурство по занятиям, по столовой</p> <p><i>Наблюдения:</i> Планирование стр.201-210 за погодой, узоры на окне, зимнее небо</p> <p><i>ХБТ:</i> Планирование стр.201-210 Полив комнатных растений, уборка игрушек, расчистка дорожек от снега</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.201-210 Шофёры, «Автобус»</p> <p><i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусотерапия</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>___ <i>Рисование</i> Т.Г.Казакова Развивайте творчество дошкольников стр. 113 «Зимний лес»</p> <p>___ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73 №62 «Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>___ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 65 №52 «Петрушка на ёлке»</p> <p><i>Рассматривание репродукций картин</i> И.Шишкина «Зима» Л.Бродской «Зимнее утро» Т.Г. Казакова стр. 112</p> <p><i>Ознакомление с художниками:</i> И. Шишкин, Л. Бродская</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 306 Есенин С. «Берёза»</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 173</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 229 Снегурочка русская народная сказка</p>
	Музыкальная деятельность	<p>___ Музыкальная деятельность.</p> <p>___ Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Январь 1 неделя тема: «Зимняя одежда»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 73 комплекс № 17 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 66 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги не задень», «Кто дальше бросит» Пензулаева Л.И. стр.66 <i>Игровые упражнения:</i> «Ипподром» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры:</i> «Два Мороза» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 92</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 138 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева стр. 138 получаем талую воду <i>Д/игра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 87 Изучаем свой организм ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.74 Занятие 19 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 91 Испытание магнитом</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.67 Рукавичка Пересказ украинской сказки <i>Беседы:</i> Как я провел праздничные дни <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.87 <i>Д/игры:</i> «Четвертый лишний»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Беседы:</i> Моё отношение к другим людям, Бабушкины рассказы <i>Поручения:</i> Планирование стр. 211-222 Утепление стволов деревьев и кустарников снегом <i>Наблюдения:</i> за одеждой людей зимой, работой дворника, небом, ветром. <i>ХБТ:</i> Уборка снега на участке, полив комнатных растений <i>С-ролевые игры:</i> по желанию детей, «Семья: встреча Нового года», «Детский сад», «Парикмахерская» <i>Игры со строительным материалом, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова с. 66 №53 «Дети гуляют зимой на участке» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 55 №38 «Зима» <i>Лепка</i> Т.С. Комарова саду стр. 60 №45 «Девочка в зимней шубе» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр.221 картины Е.И.Репина «Стрекоза» ____ О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 119 Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 175 <i>Чтение художественной литературы:</i> Н.Носов Живая шляпа</p>
	Музыкальная деятельность	<p>____ Музыкальная деятельность. Слушание новогодних песен.</p>

Январь 2 неделя тема: «Домашние животные»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 73 комплекс № 17 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 67 №24 <i>Подвижные игры:</i> «По местам», «С горки» Пензулаева Л.И. стр.67,68 <i>Игровые упражнения:</i> «Краски» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры:</i> «Белые медведи» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.93</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность С.Н.Николаева с. 120 Корова и коза – домашние животные <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 121 <i>Дигра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 158 Кошки и собаки наши друзья ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.78 Занятие 20 «Отрезок. Луч» <i>Дигры:</i> Палочки Кюизенера Л.В. Куцакова стр.126 №4 «Знакомимся с новым конструктором» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.94 О «дрошальке» и «пищальке»</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина с.56 Домашние животные <i>Беседы:</i> составление описательного рассказа по картинкам о животных <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 89 <i>Дигры:</i> Планирование стр. 224 Запомни-повтори <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> картинки с животными, Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка» разных художников, видов росписей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «В мире опасных предметов» Белая с.8 <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Мы - помощники <i>Беседы:</i> Лободина стр. 51 Спасибо за правду <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, по столовой, подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> за синицами, за работой дворника, за погодой <i>ХБТ:</i> расчистка дорожек, сгребание снега <i>С-ролевые игры:</i> по желанию детей, магазин, <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 63 №49 «Усатый – полосатый» <i>Рисование</i> Колдина №37 «Козленок») Аппликация Г.С. Швайко стр. 57 «Стадо баранов и козчиков» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр.221 картины М.М.Копытцевой «Сашенька» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.220 <i>Разучивание стихов:</i> Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр. 83 <i>Чтение художественной литературы:</i> Царевна - Лягушка Литературное творчество народов Урала Книга для семейного чтения стр. 238</p>
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность.

Январь 3 неделя тема: «Дикие животные»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 75 комплекс № 19 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 70 №27 <i>Подвижные игры:</i> «Точный пас», «По дорожке» Пензулаева Л.И. стр. 70 <i>Игровые упражнения:</i> «Краски» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры:</i> «Куры и ястреб» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 94</p>
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование	<p>Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр.325 Путешествие в смешанный лес <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 137 Как лесные звери – проводят зиму в лесу <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 102 Отгадай-ка ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.82 Занятие 21 «Число и цифра 3» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.95 Как сделать звук громче</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина стр. 69 В. Одоевский Мороз Иванович Чтение сказки <i>Беседы:</i> Лободина Волшебные слова <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.92 <i>Д/игры:</i> Кто больше назовет предметов? Подбери слово</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p>ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Сила не правда <i>Беседы:</i> Зачем нужны правила? <i>Поручения:</i> дежурство по занятию ,в уголке природы, <i>Наблюдения:</i> строение снежинок, свойства снега, превращение воды в лёд. ХБТ: уборка в группе, <i>С-ролевые игры:</i> детский сад, библиотека <i>Игры со строительным материалом</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><i>Рисование</i> Колдина №35 «Кто живет в зимнем лесу» <i>Рисование</i> Колдина №36 «Лис и мышенок» Лепка Т.С. Комарова стр. 67 №54 «Зайчик». <i>Рассматривание репродукций:</i> картины В.В. Серова Мика Морозов <i>Ознакомление с художниками:</i> А.А.Пластов «Первый снег» О.С Ушакова стр. 122 Нанайская народная сказка Айога Книга для семейного чтения с. 126 А.Веденский Загадка <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр.129 М.Зощенко Глупая история</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Февраль 1 неделя тема: «Профессии»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 76 комплекс № 22 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 72 №30 <i>Подвижные игры:</i> «Кто дальше», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 72 <i>Игровые упражнения:</i> «Колечко», «Кружочек» Игры малой подвижности стр. 25 <i>Спортивные игры:</i> «Пустое место» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 99</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» стр. 382 Кто стучится в дверь ко мне <i>Беседа:</i> «Профессии кулинара и повара» Лободина с 228 Беседы: «Профессии наших родителей», «Предметы необходимые людям разных профессий» Лободина с 343, «Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Д/игра:</i> игра «Муха», «Угадай профессию» «Машины» Лободина с.91 ФЭМП Л.Г. Петерсон с.85 Занятие 22 «Замкнутые и незамкнутые линии» Л.В. Куцакова с.127 № 5 «Роботы» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.98 Почему поет пластинка</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.99 Пограничники <i>Беседы:</i> Русская матрёшка <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.94 <i>Д/игры:</i> Д/игра «Найди по описанию»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «В мире опасных предметов» Белая с.8 <i>Самообслуживание - игровая ситуация:</i> Раздевалочка <i>Беседы:</i> Опасность разговора за столом <i>Поручения:</i> полив растений, протирание листочков <i>Наблюдения:</i> за погодой, деревья зимой <i>ХБТ:</i> протираем стулья, полки шкафов <i>С-ролевые игры:</i> «Семья», «Больница», «Мы водители», «Строители» <i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Железнодорожный вокзал</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 75 №64 «По мотивам хохломской росписи» <i>Рисование</i> Колдина №44 «Строительство в нашем городе» Аппликация Т.С. Комарова с. 59 №43 «Большие и маленькие стаканчики» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 262 И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» ____ Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.2226 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 176 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 249 В. Маяковский Кем быть?</p>
	Музыкальная деятельность	<p>____ Музыкальная деятельность. ____ Музыкальная деятельность.</p>

Февраль 2 неделя тема: «Транспорт»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 76 комплекс № 22 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 74 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Точно в круг» Пензулаева Л.И. стр.74 <i>Игровые упражнения:</i> «Кто ушел?» Игры малой подвижности стр. 25 <i>Спортивные игры:</i> «Мы веселые ребята» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.100</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 313 Выбираем транспорт <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 35 В гостях у кастелянши, : «Виды транспорта», «Спецтехника», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт» Дид. игра «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» НОД Тема: <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр. 59 Карта профессий ФЭМП Л.Г. Петерсон с.89 Занятие 23 «Ломанная линия, многоугольник» «Водный транспорт» Лободина с.325</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 20 Транспорт Беседа <i>Беседы:</i> Развитие речи окружающий мир стр. 139 Транспорт <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.96 <i>Д/игры:</i> Планирование стр.267 измени слово <i>Рассматривание иллюстраций:</i> рассматривание альбома «Транспорт»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Беседы:</i> Развитие речи окружающий мир стр.152 Если что-то случилось или Машины спешат на помощь <i>Поручения:</i> утепление корней деревьев <i>Наблюдения:</i> взаимосвязь явлений природы, свойства льда, птицами <i>ХБТ:</i> Планирование стр.262-273 утепление корней деревьев <i>С-ролевые игры:</i> почта, моряки, <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего по выбору детей</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 52 №34 «Грузовая машина» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 69 №57 «Машины нашего города» Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81 №72 Лепка по замыслу О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.123 Рассказ Н. Носова «На горке» <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 617 Как Антон полюбил ходить в детский сад</p>
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность.

Февраль 3 неделя тема: «День Защитника Отечества»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 77 комплекс № 23 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 76 №36 <i>Подвижные игры:</i> «Гонки санок», «Не попадись» Пензулаева Л.И. стр. 76 <i>Игровые упражнения:</i> «Кто приехал» Игры малой подвижности стр. 26 <i>Спортивные игры:</i> «Птицы и снег» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 100</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Военные профессии» Лободина с 238 Беседы: «Защитники отечества», «Богатыри», «Медали за заслуги перед отечеством» из серии бесед «Защитники отечества» <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детско саду стр. 109 Кому что нужно? ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.94 Занятие 24 Число 4. Цифра 4» Л.В. Куцакова стр.67 №11 «Самолёт» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 104 Секретные записки</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.96 Рассказ о неизвестном герое Беседы: Зима-зимушка-зима <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.99 <i>Д/игры:</i> узнай по описанию, скажи наоборот</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 122 О правилах поведения в общественном транспорте <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Беседы: Вежливая просьба <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, занятиям, уборка игрушек <i>Наблюдения:</i> птицы зимой, появление сосулек, свойства снега, снегопадом <i>ХБТ:</i> лепка ледяных фигур, ремонт книг <i>С-ролевые игры:</i> ателье, семья, магазин, полиция, моряки <i>Игры с бусами с крупным строительным материалом:</i> сани</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 76 № 66 «Солдат на посту» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 79 №70 «Пограничник с собакой» Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75 №65 «Матрос с сигнальными флажками» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 248 К.Ф.Юона «Мартовское солнце» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.226 Беседы: О пограничниках <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 640 Ю.Н.Кушак Стихи, посвященные другу <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 182 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 636 Друг детства</p>
	Музыкальная деятельность	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p>

Февраль 4 неделя тема: «Зима»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 77 комплекс № 23 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.79 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Проведи не задень», «Горелки» Пензулаева Л.И. стр.79 <i>Игровые упражнения:</i> «Лавата» Игры малой подвижности стр. 26 <i>Спортивные игры:</i> «Два Мороза» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 92</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 328 Идёт волшебница зима <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 151 Прошла зима холодная <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр. 16 Зимние запасы ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.98 Занятие 25 «Угол» <i>д/игры:</i> палочки Кюизенера Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность с. 106 Что такое молния?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.90 Зима, зимушка, зима! <i>Беседы:</i> Развитие речи, Окружающий мир стр. 96 Зима. <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.101 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 60 <i>Игровые ситуации:</i> Планирование стр. 294 Мой внешний вид <i>Беседы:</i> Планирование стр. 285-296 Масленица знакомство с русскими традициями <i>Поручения:</i> Планирование стр. 285-296 дежурство в уголке природы, по столовой, <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 285-296 сила ветра, солнце в зимний день ХБТ: Планирование стр. 285-296 стираем кукольную одежду <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 285-296 космонавты, библиотека, семья, детский сад <i>Игры со строительным материалом, бусами</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 76 №67 «Деревья в инее» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 82 №73 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Лепка Колдина №27 «В детском саду» (коллективная работа) О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.124 Стихотворение С .Михалкова «Дядя Стёпа» <i>Разучивание стихов:</i> С.Михалков «Заяц – портной» <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 184 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 286 Е.Пермяк «Пропавшие нитки»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p>

Март 1 неделя тема: «Ранняя весна»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 78,79 комплекс № 25 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 81 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 81 <i>Игровые упражнения:</i> «Ладошки», «Лягушата» Игры малой подвижности стр. 27 <i>Спортивные игры:</i> «Гуси-лебеди» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.106</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 366 Весна в степи <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.118 Ранняя весна <i>Дигра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр.27 Времена года ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.103 Занятие 26 «Числовой отрезок» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.147 №50 «Превращение полоски» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 110 Почему горит фонарик</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 123 Чтение сказок Э.Шим. Солнце, мороз, ветер. Камень, ручей, сосулька и солнце. Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.102 Звуки Й' <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 120 Весна <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.103 <i>Дигры:</i> Планирование стр. 297-307 назови три предмета</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения стр. 110 Органы пищеварения <i>Беседы:</i> Как я помогаю маме <i>Поручения:</i> поливаем растения, <i>Наблюдения:</i> свойства льда, за сосульками ХБТ: книжная больница, расчистка дорожек от снега. <i>С-ролевые игры:</i> больница, водители, семья <i>Игры со строительным материалом:</i> конструирование по замыслу</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 84 №77 «Роспись кувшинчиков» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 88 №82 «Рисование по замыслу» Аппликация Казакова с. 130 «Веточка в вазе» Поделки к празднику мам. Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.265 <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения Е.Благинина Посидим в тишине Планирование стр.307 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 188 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 228</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность.</p>

Март 2 неделя тема: «Мамин праздник»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 78,79 комплекс № 25 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 84 №9 <i>Подвижные игры:</i> «Канатоходец», «Удочка» Пензулаева Л.И. стр. 84 <i>Игровые упражнения:</i> «Мы по Африке гуляли» Игры малой подвижности стр. 27 <i>Спортивные игры:</i> «Рыбки в пруду» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Беседа о маме» Лободина с. 225 Беседы: «Профессии наших мам», «Международный женский день», «Как я помогаю маме» <i>Д/игра:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 16 Мамочка милая, мама моя ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.106 Занятие 27 «Число5. Цифра 5» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.112 Электрический театр</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина с. 121 Мамочка любимая Беседы: Е.В. Барина Я и моя семья стр. 47 Славный праздник Женский день <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.105 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр.38 Правила катания на велосипеде Беседы: Т.А.Шорыгина Мудрые сказки стр. 58 Сесть в лужу <i>Поручения:</i> ремонт книг, дежурство, уборка групповой комнаты, обтирание листочков комнатных растений <i>Наблюдения:</i> высота снежного покрова, растениями, направление ветра <i>ХБТ:</i> расчистка дорожек к групповому участку <i>С-ролевые игры:</i> детский сад, семья, шофёры <i>Игры со строительным материалом:</i> игра в волшебников</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 83 №76 «Картинка к празднику 8 марта» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 85 №78 «Панно. Красивые цветы» Лепка Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 125 «Что ты хочешь подарить маме на 8 марта» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.125 Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 293 Ф.Тютчев «Зима недаром злится» <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина сценарии стр. 190 <i>Чтение художественной литературы:</i> р.н.с. Финист-ясный сокол</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность. Праздник: к 8 марта</p>

Март 3 неделя тема: «Моя семья»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.86 №12 <i>Подвижные игры:</i> «Третий лишний» Пензулаева Л.И. стр. 86 <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч», «Найди и промолчи» Игры малой подвижности стр. 28 <i>Спортивные игры:</i> « Сделай фигуру» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) <i>Беседа:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 7 Что такое семья <i>Д/игра:</i> Дидактические игры в детском саду стр. 83 зеркало ФЭМПЛ.Г. Петерсон стр.110 Занятие 28 «Вперед - сзади» <i>Д/игры:</i> палочки Кюизенера _____ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 147 «Кто больше вырежет фигурок» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 115 Радуга в небе</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>_____ Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 112 Посидим в тишине Заучивание стихотворения <i>Беседы:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 73 Счастье нашей семьи <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.107 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> серия профессий</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр. 43 Если ты потерялся <i>Игровые проблемные ситуации:</i> <i>Беседы:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр.106 Обязанности ребенка в семье <i>Самообслуживание:</i> Мы помощники <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, подготовка к занятиям, вешаем полотенца <i>Наблюдения:</i> за погодой, за растениями, птицами, таяние снега ХБТ: поддержание порядка в группе <i>С-ролевые игры:</i> парикмахерская, строители, магазин <i>Игры со строительным материалом конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр. 89 №84 «Знакомство с искусством гжельской росписи» <i>Рисование</i> Т.Г. Казакова стр. 126 «И весело, и грустно» Аппликация Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности стр. 149 «Девочка на прогулке с младшим братом» Заучивание стихов: о весне <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 192 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 328 Подкидыш В.Бианки Хрестоматия стр.244</p>
	Музыкальная деятельность	_____ Музыкальная деятельность.

Март 4 неделя тема: «Перелётные птицы»

Образовательная	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 88 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки-перебежки» Пензулаева Л.И. стр. 88 <i>Игровые упражнения:</i> «Низко-высоко» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Самолеты» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева <i>Времена года</i> стр. 141 «Прилет птиц» <i>Беседа:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по озн.с окр.миром стр. 14 <i>Гнездовья птиц</i> <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 109 <i>Птицы</i> ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.113 Занятие 29 «Столько же» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.116 <i>Забавные фокусы</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина с. 126 <i>Грачи прилетели</i> Рассматривание и составление рассказов по картине Саврасова А.К. <i>Беседы:</i> Беседа о весне <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.110 <i>Д/игры: по плану логопеда</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр.28 <i>Пешеход переходит улицу</i> <i>Беседы:</i> Равенство прав всех людей <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, подготовка к занятиям, генеральная уборка в групповой комнате <i>Наблюдения:</i> появление травы, за насекомыми, солнце весной <i>ХБТ:</i> ремонт порванных книг, наведения порядка в игровых уголках <i>С-ролевые игры:</i> пожарные, ателье, магазин, детский сад, салон красоты <i>Игры со строительным материалом:</i> Строим гараж для машин</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i> стр. 90 № 85 «Нарисуй какой хочешь узор» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова <i>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</i> стр. 123 «Сказочные птицы» Лепка Т.С. Комарова стр. 86 №80 «Птицы на кормушке» О.С Ушакова <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи</i> стр.127 <i>Русская народная сказка Хаврошечка</i> <i>Заучивание. Ознакомление с художественным жанром:</i> Планирование стр. 331 <i>закличка «Иди весна, иди красна» хрестоматия</i> стр. 15 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина <i>Сценарии</i> стр. 194 <i>Чтение художественной литературы:</i> русская народная сказка <i>У страха глаза велики</i></p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Муз. игры по плану муз. руководителя</p>

Март 5 неделя тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 90 №18 <i>Подвижные игры:</i> «Догони обруч» Пензулаева Л.И. стр. 90 <i>Игровые упражнения:</i> «Почта» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Гуси-лебеди» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 106</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 347 «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» <i>Беседа:</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 172 Кукла. матрёшка <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 108 Назови три предмета <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.117 Занятие 30 «Больше. Меньше. Знаки > и <» Л.В. Куцакова стр.148 №52 «Сложи игрушку» Оригами Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.219 Песок, глина – наши помощники</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 62 Шутку шутить-людей насмешить <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина Мудрые сказки стр. 132 Шила в мешке не утаишь <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.112 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 149 Предметы быта <i>Беседы:</i> Ложь и фантазия <i>Поручения:</i> Уборка на групповом участке, дежурство по занятиям <i>Наблюдения:</i> Рост листьев лука, за ручьями <i>ХБТ:</i> Посадка лука, протираем строительный конструктор <i>С-ролевые игры:</i> Библиотека, салон красоты, семья, детский сад, больница <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Колдина №49 «Матрешка из сергиевого посада» <i>Рисование</i> Колдина №52 «Филимоновский олень» <i>Аппликация</i> Лыкова с88 «Нарядные пальчики» <i>Разучивание стихов:</i> «Отчего весна пришла весной» Р.Сеф Хрестоматия с. 153 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 196 <i>Чтение художественной литературы:</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 159 Русские народные художественные промыслы</p>
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность.

Апрель 1 неделя тема: «Наш город. Дома»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 81 комплекс № 29 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 92 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Мяч в кругу», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 92 <i>Игровые упражнения:</i> «Пять имен» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Резвые лягушата» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 112</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 381 Мой родной край <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года стр.135 День космонавтики <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 112 Испорченный телефон ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.120 Занятие 31 «Раньше, позже» <i>Д/игра:</i> Палочки Кюизенера Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 221 У воды нет запаха</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 168 Мой дом -Россия <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр.129 Наш город <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.115 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 352 Назови три предмета <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> Планирование стр. 357 к русским народным сказкам <i>Игра инсценировка</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Если чужой приходит в дом» Белая с 86 <i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 52 Правда всегда узнается <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, уборка на участке <i>Наблюдения:</i> весенний дождь, одежда людей весной, за насекомыми ХБТ: подметание дорожек на участке <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 350-361 магазин игрушек, больница, магазин, пограничники <i>Игры с крупным строительным материалом, конструкторами</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.92 №88 «Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.97 №94 «Спасская башня Кремля» Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98 №95 «Девочка пляшет» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 129 Стихотворения А.Барто, С.Михалкова <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 197 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 353 Д.Драгунский Заколдованная буква Книга для семейного чтения стр. 363</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p>

Апрель 2 неделя тема: «Мебель. Бытовая техника»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 81 комплекс № 29 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 94 №24 <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги не задень», «С кочки на кочку» Пензулаева Л.И. стр. 94 <i>Игровые упражнения:</i> «Съедобное-несъедобное» Игры малой подвижности стр. 30 <i>Спортивные игры:</i> «Дни недели» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.113</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью стр.191 Предметы, которые нас окружают <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 119 Закончи предложение ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.40 Занятие 9 «Сложение» Повторение Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.143 «Сказочный домик и сундучок для гномов» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 225 Вдох-выдох</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 116 Домашние помощники <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 108 Квартира, мебель, бытовые приборы <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Белая с <i>Беседы:</i> Вежливый разговор по телефону <i>Поручения:</i> дежурство по занятиям, в уголке природы, уборка на участке <i>Наблюдения:</i> за дождевыми червями, за первыми всходами травы, состояние почвы <i>ХБТ:</i> ремонт книг, стираем куклам платье, развешиваем полотенца <i>С-ролевые игры:</i> Семья, детский сад, парикмахерская <i>Игры со строительным материалом:</i> Выставка машин</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 115 Роспись гжельской посуды <i>Рисование</i> Колдина №19 «Ковер») Аппликация Т.Г. Казакова стр. 113 «Делаем телевизор» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 363 В.М. Васнецов «Алёнушка» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.269 <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 150 Я.Л. Аким Хлеб ржаной <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 198 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 364 К. Паустовский «Дремучий медведь»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Апрель 3 неделя тема: «Рыбы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 82 комплекс № 30 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 97 №27 <i>Подвижные игры:</i> «Пас друг другу» Пензулаева Л.И. стр. 97 <i>Игровые упражнения:</i> «Тик-так-тук» Игры малой подвижности стр. 30 <i>Спортивные игры:</i> «Щука в реке» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 113</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>_____ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Обитатели вод» Вакуленко с. 89 Беседы: «Водоёмы родного края» Горькова с 46 <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду с. 109 Рыбы ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.55 Занятие 13 «Вычитание» Повторение Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 230 Нужен ли корешкам воздух</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 157 Поезжай за моря, океаны Беседы: Развитие речи, окружающий мир стр. 199 На рыбалке «Культура речи» Лободина с. 321 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Планирование стр.382 Учимся соблюдать правила дорожного движения <i>Игровые ситуации:</i> «Чистюля» <i>Поручения:</i> Приводим в порядок инвентарь <i>Наблюдения:</i> деревья весной, за ветром, свойства почвы, появление почек на деревьях ХБТ: Моем игрушки <i>С-ролевые игры:</i> шофёры, почта, автобус, строители, больница <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.Г. Казакова стр. 119 «Наш аквариум» <i>Рисование</i> Т.С. Колдина № 40 «Аквариум» (эффект соли) <i>Лепка</i> Т.Г.Казакова стр. 119 «Рыбки» <i>Рассматривание репродукций:</i> А.А.Пластов «Ужин трактористов» О.С Ушакова стр.131 Стихотворение С.Есенина «Черемуха» <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия 548 С.Козлов Апрель <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 199 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 471 Л. Пантелеев Две лягушки</p>
	Музыкальная деятельность	<p>_____ Музыкальная деятельность. _____ Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Апрель 4 неделя тема: «Комнатные растения»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 82 комплекс № 30 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 98 №30 <i>Подвижные игры:</i> «Забрось в кольцо» Пензулаева Л.И. стр. 99 <i>Игровые упражнения:</i> «Свободное место» Игры малой подвижности стр.31 <i>Спортивные игры:</i> «Зайцы и Жучка» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 113</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</i> «Природа и люди» Горькова с. 109 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 153 Выращиваем лук <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 102 Что где растёт? <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.65 Занятие 16 «Число 1. Цифра 1» Повторение Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.147 № 48 «Превращение квадрата» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.232 Земля наша кормилица</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 160 Мои любимые цветы <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 173 Цветы <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 387 Природа и человек</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 89 Откуда берутся болезни <i>Поручения:</i> посев семян для рассады, дежурство в уголке природы <i>Наблюдения:</i> за насекомыми, ветер в апреле, за небом, растения в апреле <i>ХБТ:</i> подготовка клумб к выращиванию цветов, подметание участка <i>С-ролевые игры:</i> моряки, космонавты, магазин, семья, больница <i>Игры с песком:</i> конкурс построек из песка</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99 №97 «Красивые цветы» ____ <i>Рисование</i> Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 131 «Составь узор из листьев, веточек» (Декоративное рисование) ____ <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i> <i>Аппликация</i> Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности стр. 139 «Ваза, украшенная цветком» <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 599 О.Е.Григорьев Сом <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 201 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 138 Серебряное копытце</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Май 1 неделя тема: «День Победы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс № 34 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.100 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Ловкие ребята» Пензулаева Л.И. стр. 100 <i>Игровые упражнения:</i> «Угадай, что делали», «Хлопки» Игры малой подвижности стр. 32 <i>Спортивные игры:</i> «Солнце и дождик» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 119</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева <i>Времена года</i> стр.159 «День Победы» <i>Беседа:</i> беседы по картинкам из серии ВОВ <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко <i>Дидактические игры в детском саду</i> стр. 124 <i>Что изменилось?</i> ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.71 <i>Занятие 18 «Число 2. Цифра 2.»</i> Повторение <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет</i> стр. 236 <i>Что выделяет растение</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр. 159 <i>День Победы чтение рассказов о войне</i> <i>Беседы:</i> Шорыгина <i>Беседы о детях-героях ВОВ с.57</i> <i>Битва под Москвой</i> <i>Д/игры:</i> По разному звучит, 102 Да-нет</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Гроза» Белая с 24 <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина <i>Беседы о детях-героях ВОВ</i> стр.61 <i>Сталинградская битва</i> <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, по столовой. Подготовка к занятиям, ремонт книг <i>Наблюдения:</i> за цветущими растениями, появление листьев на деревьях, ХБТ: уборка на участке, подметание веранды, <i>С-ролевые игры:</i> скорая помощь, магазин, детский сад, семья <i>Игры с крупным строительным материалом:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.101 №100 «Салют над городом в честь праздника Победы» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.100 №98 «Дети танцуют на празднике в детском саду» Лепка Т.С. Комарова <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i> стр.103 №103 «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 401 Н.П. Ерышев «Хлебное поле» О.С Ушакова <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи</i> стр.134 <i>Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»</i> <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 175 С.Козлов <i>Гром</i> <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина <i>Сценарии</i> стр. 203 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 515 А. Линдгрен <i>Весёлая кукушка</i></p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Май 2 неделя тема: «Растения сада и луга»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс № 34 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.102 №36 <i>Подвижные игры:</i> «Передай мяч» Пензулаева Л.И. стр. 102 <i>Игровые упражнения:</i> «Все наоборот» Игры малой подвижности стр. 33 <i>Спортивные игры:</i> «Садовник и цветы» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 119</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 159 мать-и-мачеха <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 160 где можно найти мать-и-мачеху <i>Д/игра:</i> В.А.Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 41 Созрело не созрело ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.82 Занятие 21 «Число и цифра 3» Повторение Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.134 №34 «Игрушки – зверюшки» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.237 Есть ли у растений органы дыхания</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.137 Подснежник <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 181 Ах, эти летние дожди <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 416 Детки на ветке, 418 От А до Я</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 63 Тили-бом, тили-бом загорелся кошачий дом <i>Беседы:</i> Поведение за столом, стр. 421 Я соперничаю <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, уборка после занятий <i>Наблюдения:</i> растения в мае, насекомые в мае, дождь ХБТ: полив комнатных растений, рассады, протираем столы <i>С-ролевые игры:</i> детский сад, поликлиника, шоферы, парикмахерская <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104 №104 «Цветут сады» ____ <i>Рисование</i> Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 134 «Букет нарциссов» Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102 №101 «Весенний ковёр» <i>Знакомство с филимоновской игрушкой:</i> Планирование стр. 416 Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.254 <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 100 А.Блок На лугу <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 419 А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке</p>
	Музыкальная деятельность	<p>____ Музыкальная деятельность. Досуги: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Май 3 неделя тема: «Насекомые»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс №35 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 105 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц» Пензулаева Л.И. стр. 105 <i>Игровые упражнения:</i> «Если нравится тебе...» Игры малой подвижности стр. 33 <i>Спортивные игры:</i> «С кочки на кочку» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.121</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева <i>Времена года</i> стр.182 <i>Наступило лето</i> <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 164 <i>Рассматриваем божью коровку</i> <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко <i>Дидактические игры в детском саду</i> стр. 112 <i>Летает не летает</i> ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.94 <i>Занятие 24 «Число 4. Цифра 4»</i> <i>Повторение</i> <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет</i> стр.254 <i>Мир ткани</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр. <i>Лето, ах лето!</i> <i>Беседы:</i> <i>Планирование</i> стр. 427 <i>Великий и могучий русский язык</i> <i>Д/игры:</i> <i>Планирование</i> стр. 427 <i>Скажи какой,</i> стр. 430 <i>скажи по другому</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: <i>Безопасность в лесу</i> <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина <i>Мудрые сказки</i> стр. 119 <i>Поручения:</i> <i>дежурство по столовой.</i> <i>Наблюдения:</i> <i>за небом, за дождевыми червями, насекомыми, погодными изменениями, одуванчики в мае</i> ХБТ: <i>Ремонтируем книги, уборка на участке,</i> <i>С-ролевые игры:</i> <i>Планирование</i> стр. 426-437 <i>почта, пожарные</i> <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.105 №106 <i>«Бабочки летают над лугом»</i> <i>Рисование</i> Т.Г. Казакова стр. 135 <i>«Весенний дождь».</i> Лепка Т.С. Комарова <i>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</i> стр. 135 <i>Лепка по замыслу</i> ____ О.С Ушакова <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи</i> стр.133 <i>Наши любимые книги</i> <i>Разучивание стихов:</i> <i>Планирование</i> стр. 431 З. Александрова <i>«Дождик»</i>, <i>Книга для семейного чтения</i> стр. 359 <i>Чтение художественной литературы:</i> <i>Книга для семейного чтения</i> стр. 246 <i>Василиса Прекрасная, чтение пословиц о поведении</i></p>
	Музыкальная деятельность	<p>____ Музыкальная деятельность. ____ Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: <i>Театрализованно - цирковое представление</i></p>

Май 4 неделя тема: «Изменения в природе с приходом весны. Труд людей весной»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс №35 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 107 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Пас ногой» Пензулаева Л.И. стр. 107 <i>Игровые упражнения:</i> «Лево – право» Игры малой подвижности стр. 35 <i>Спортивные игры:</i> «Удочка», «Назови овощ» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 120</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 371 Откуда хлеб пришел <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года стр.164 «Труд весной» <i>Дигра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 113 Краски <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.106 Занятие 27 «Число 5. Цифра 5» Повторение Л.В. Куцакова стр.108 №36 По замыслу Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.257 Лёгкая пластмасса</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 168 Мой дом Россия! <i>Беседы:</i> Разные национальности большой страны <i>Дигры:</i> Для чего нужен предмет?</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Спички – не игрушка <i>Беседы:</i> Работа на огороде, День защиты детей <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, уборка игрушек, вытирание столов, развешивание полотенец <i>Наблюдения:</i> за бабочками, за погодой, превращение одуванчика <i>ХБТ:</i> сбор и мытье игрушек после прогулки, подметание веранды, рыхление почвы на клумбах <i>С-ролевые игры:</i> шофёры, магазин, больница, семья, детский сад <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.107 №108 «Картинки для игры «Радуга» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.108 №109 «Цветные страницы» <i>Аппликация</i> Т.С. Комарова стр.106 № 107 «Загадки» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 409 М.Врубеля «Сирень», А.Архипова «Девушка с кувшином» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.269 <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 385 П. Мумин У нас рабочая семья <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 441 Ш. Перро Красная шапочка</p>
	Музыкальная деятельность	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

