

Принято Советом педагогов:  
Протокол №1  
От «30» августа 2018г.

Утверждено  
Заведующий МАДОУ №8  
И. П. Федосина  
Приказ № 277  
От «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в средней группе №15  
(для детей 5 г.ж.)  
общеразвивающей направленности  
на 2018-2019 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА. (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	
<b>1.5.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>1.6.6</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	
<b>3.4.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
<b>3.5.</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	
<b>3.6.</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
<b>3.7.</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Введение**

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ДО МАДОУ №8 воспитателями МАДОУ №8: Локатиновой Т.В. и Низовцевой Ю.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8 в соответствии с ФГОС (далее программа), представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

#### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Почемучки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности, с учётом её физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей и гендерного воспитания в условиях создания единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО (обеспечение одинаковых стартовых возможностей для получения дальнейшего образования).

**Задачи:**

1. разработать и внедрить модель инновационного здоровьесберегающего пространства в ДОУ, как одного из условий качественного образования воспитанников;
2. формировать социальную компетентность дошкольников, как одно из важнейших компонентов полноценного развития;

3. создать единый речевой режим в ДОУ, как основу овладения воспитанниками всеми компонентами устной речи.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Сухой Лог.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Урала.
- ознакомление с картой Свердловской области (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Средняя группа от 4 до 5 лет – количество детей-22.*

*Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.*

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

#### **Комплектование группы «Почемучки» на 01.09.2018г.**

<b>№ гр</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
«Гномики»	4-5 л	22	11	11

#### **Состав родителей:**

Многодетные: - 4

Неполные: 0

### **1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая:

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе.**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.



### Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

### Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

*Конструирование из разного материала:* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

*Формирование элементарных математических представлений:* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше —

меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

*Познавательно-исследовательская деятельность* (исследование объектов окружающего мира) Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

*Рисование.* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*Лепка.* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

*Аппликация.* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Чтение художественной литературы.* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

*Музыка.* Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## II. Содержательный раздел

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

**4-5 лет**

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

- Воспитывать потребность трудиться.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 56 с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) 52 и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший,

что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Е.В. Барина - Пособие для детских садов «Дом и двор», «Я и моя семья», «Знакомство с**

**вежливыми словами», «Учусь быть гостем и хозяином». Т.А. Шорыгина - «Беседы о хорошем и плохом поведении». Л.В. Абрамова - « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Н.Е. Богуславская - «Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка».**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

***Развитие воображения и творческой активности;***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выразить их в образной форме.

*Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).



Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, принести определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Ознакомление с природой*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки...).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич., «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. А.А. Вахрушев «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова и др.)

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Познание»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*Владение речью как средством общения и культуры;*

*По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму

множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**3.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2016г.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*По развитию продуктивной деятельности*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие

линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.



***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.**

**О.А. Скорлупова «Знакомство детей с русским народным прикладным искусством».**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» методические рекомендации.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. средняя группа. –**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 134 Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **3.5. Физическое развитие (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**Программа Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».**

**ЗАДАЧИ:**

Отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

Формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

1. снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
2. увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
3. разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
4. разработана система работы с детьми и родителями по формированию навыков ЗОЖ посредством досугов
5. включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**«Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> <i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	---	--	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**План совместной деятельности взрослых и детей  
по формированию навыков ЗОЖ через досуговую деятельность**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Красный, желтый и зеленый</b>	<b>Закрепить знания детей по ПДД</b>
<b>октябрь</b>	<b>Осенины (поход на территорию МАОУ СОШ№17)</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>ноябрь</b>	<b>Мама, папа, я – спортивная семья</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>декабрь</b>	<b>Зимняя олимпиада</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>январь</b>	<b>Мой замечательный нос</b>	Закрепить знания детей о частях тела и их функциях Тихомирова с 23
<b>февраль</b>	<b>Рыцарский турнир (богатырские потешки)</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>март</b>	<b>Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>апрель</b>	<b>Космическое путешествие</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
<b>май</b>	<b>День Победы – праздник дедов</b>	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Луконина с 44



**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Создание условий Для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности и система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития ,состояния здоровья.
-занятия по подгруппам; - создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). -создание условий для игр на прогулке.	-утренняя гимнастика; -приём детей в тёплое время года на улице; -физкультурные занятия; -музыкальные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -динамические паузы на занятиях; -гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы; -игры –хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика	-утренний приём на воздухе в тёплое время года; - босохождение после сна; одностороннее проветривание во время сна; -воздушные ванны; -обширное умывание; -полоскание рта -кислородные коктейли; - контрастное закаливание; -солнечные ванны; -дыхательная гимнастика	- строгое выполнение норм питания; - введение фруктов и овощей в обед и полдник; -строгое соблюдение питьевого режим; -организация второго завтрака(соки, фрукты); -гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; -правильная расстановка мебели.	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; -диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

**Лечебно-профилактические мероприятия.**

Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь, чеснокотерапия)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
--	--	---------------

**Оздоровительные мероприятия**

Дыхательная гимнастика	Разные виды закаливания	Упр. для проф. плоскостопия
------------------------	-------------------------	-----------------------------

Психогимнастика	Фиточай	Упр. для формирования и коррекции осанки
-----------------	---------	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно–развивающая среда в подготовительной группе содержательно–насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого–педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:*

---

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход к детям;*

*интеграция образовательного содержания;*

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно

– творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности:*

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные

игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению

грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды:*

- комфортность,

- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,

- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДОО с родителями;*

*установление социального партнёрства*

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5)

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

## Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2017-2018 уч.год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные особенности ребёнка 4-5 лет;</li><li>- анкетирование родителей «готовность ребёнка к началу обучения»;</li><li>- памятка (шпаргалка) для родителей «Подготовка детей к обучению».</li></ul></li><li>2. День открытых дверей.</li><li>3. Выставка поделок: «<b>Мы живем в России</b>».</li><li>4. Привлечение родителей к проведению <b>Дня здоровья</b>.</li><li>5. Беседа «<b>Одежда детей в группе</b>».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в акции «<b>Неделя милосердия</b>» (день пожилого человека)</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Консультация для родителей «<b>Профилактика гриппа и ОРВИ</b>»<ul style="list-style-type: none"><li>- закаливание; - витамины;</li></ul></li><li>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника и участию в проекте «<b>Осень золотая в гости к нам пришла</b>».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «<b>Дню матери</b>»<ul style="list-style-type: none"><li>- фотовыставка «Мама работает»;</li><li>- конкурс «Мастерим вместе с мамой»;</li><li>- конкурс стихов «Милой мамочке моей».</li></ul></li><li>2. Памятка для родителей «<b>Правила перевозки детей в автомобиле</b>».</li><li>3. Акция «<b>День встречи зимующих птиц</b>» (помоги тем, кто рядом-совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)<ul style="list-style-type: none"><li>- памятка для родителей «<b>способы изготовления кормушек</b>».</li></ul></li><li>4. Родительское собрание (открытый показ НОД с детьми; мониторинг для родителей)</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к совместному оформлению новогодних открыток «<b>Мастерская Деда Мороза</b>».</li><li>2. Подготовка к Новомуднему празднику<ul style="list-style-type: none"><li>- оформление группы и музыкального зала;</li><li>- подготовка подарков для детей.</li></ul></li><li>3. Папка – передвижка «<b>Скоро, скоро Новый год!</b>»<ul style="list-style-type: none"><li>- новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.</li></ul></li><li>4. Семинар-практикум «<b>День игры</b>»</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и конкурсе загадок «<b>Уж, ты Зимушка-зима</b>»</li></ol>

	<p>2. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Консультация <b>«Первая помощь при обморожении»</b>.</p>
Февраль	<p>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных <b>«Дню защитника отечества»</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото-коллаж «Будем в армии служить»;</li> <li>- конкурс сочинений «Папа - лучший друг»;</li> <li>- музей одного образа.</li> </ul> <p>2. Консультация <b>«Роль семьи в воспитании детей»</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки этикета, которыми могут овладеть дети дошкольного возраста</li> </ul> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Родительское собрание <b>«Защита прав и достоинств ребёнка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка для родителей «Если ребёнок провинился»;</li> <li>- советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</li> </ul>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: <b>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</b>.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных <b>«8 марта»</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоколлаж <b>«Моя мама»</b>;</li> <li>- подготовка к весеннему празднику 8 Марта;</li> <li>- выставка поделок(открыток) <b>«Подарок мамочке, бабушке»</b>.</li> </ul> <p>4. Консультация <b>«Формирование культуры трапезы»</b>.</p> <p>3. Памятка для родителей <b>«Наказывая, подумай: «Зачем?»</b> Семь правил для всех (В. Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация <b>«День птиц»</b>.</p> <p>2. Папка – передвижка <b>«Праздник – Светлая Пасха!»</b></p> <p>3. Родительское собрание <b>«Итоги года»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление динамики.</li> </ul> <p>4. Фотовыставка <b>«Вот как мы живём!»</b></p> <p>5. Консультация <b>«Основы нравственных отношений в семье»</b>.</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка <b>«15 мая - День Семьи»</b>.</p> <p>2. Подготовка к «Дню защиты детей».</p> <p>4. Консультация <b>«Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»</b>.</p>



**2.3.ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Название итогового мероприятия	Период
1.	День знаний	Праздник «День знаний»	01.09.-03.09.
2.	Безопасность	Развлечение	06.09.-17.09.
3.	Я в детском саду.	День здоровья, фотовыставка, экскурсия.	20.09.-28.09
4.	Осень. Мы встречаем осень золотую. Растения. Наши лесные друзья.	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка детского творчества	01.10-12.10
5.	Мой дом, мой город	Фотовыставка	15.10-26.10
6.	Моя страна, моя планета	Изготовление коллажа.	29.10-02.11
7.	Культура общения	Праздник. Конкурс чтецов.	05.11-09.11
8.	День матери	Изготовление поздравительных открыток	12.11-23.11
9.	Неделя милосердия	Показ сказки малышам, изготовление книжки-малышки.	26.11-30.12
10.	Волшебница зима	Театрализованная игра.	03.12-07.12
11.	Новый год	Праздник, смотр –конкурс.	10.12-22.12
12.	Каникулы	День здоровья, День игры	
13.	Зима. Птицы. Зимние забавы.	Выставка детского творчества, выполнение семейных проектов	09.01-25.01
14.	Неделя доброты	Итоги недели добрых дел	28.01-01.02
15.	День защитника Отечества	Праздник, фотовыставки, выставки детского творчества	04.02-22.02
16.	Международный женский день. Я и моя семья.	Праздник, выставка поделок, сочинений, рисунков	26.02-07.03
17.	Знакомство с национальной культурой, традициями	Фольклорный праздник, выставки народного творчества	11.03-15.03
18.	Весна	День Земли	18.03-22.03
19.	Мой организм	Развлечение	25.03-29.03
20.	Прилет птиц	Праздник птиц	01.04-05.04
21.	День космонавтики	Выставка детско родительского творчества	08.04-12.04
22.	Весна. Растения		15.04-19.04
23.	Безопасность. Мониторинг.	Театрализация «Тили-бом»	22.04-26.04
24.	День книги	«Теремок»	29.05-03.05
18.	День победы	Выставка рисунков	06.05-08.05
19.	Труд взрослых весной	КВН, викторина	13.05-17.05
20.	Жизнь насекомых	выставка детско родительского творчества	20.05-31.05

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Детская мягкая мебель Музыкальный центр	1 3 1 6 24 2 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 2 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	23 2

#### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст 4-5 лет</b>
Приём детей, самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность	<b>7.00-7.56</b>
Утренняя гимнастика	<b>7.76-8.04</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.04-8.30</b>
Утренний сбор	<b>8.30-8.50</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00- 9.20</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке прогулка ( игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая деятельность, самообслуживание , бытовой труд	<b>10.00-12.00</b>
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.00</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.00-12.40</b>
Гигиенические процедуры, дневной сон	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	<b>15.00-15.25</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25-15.45</b>
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность (конструктивная, изобразительная, трудовая, двигательная), вечерний сбор.	<b>15.45-16.30</b>
Образовательная деятельность во вторую половину дня (согласно расписанию –музыкальное развитие)	-
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-17.30</b>
Возвращение с прогулки	<b>17.30-17.45</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>17.45-18.10</b>
Самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы	<b>18.10-18.45</b>
Уход домой, работа с родителями.	<b>18.45-19.00</b>

### 3.3.Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

	<b>Средняя группа</b>	<b>Кол-во НОД</b>		
		неделя	месяц	год
	<b>Образовательная область</b>			
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>			
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Аппликация Музыка	<b>1 раз в 2 недели</b> <b>1</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>8</b>	<b>18</b> <b>36</b> <b>18</b> <b>72</b>
<b>5.</b>	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира ФЭМП	<b>1</b> <b>1</b>	<b>4</b> <b>4</b>	<b>36</b> <b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .  
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .  
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) .  
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .  
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) .

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Средний дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.





		школу.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Здоровье и болезнь - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 97</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Уступи дорогу; Правила гигиены глаз. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.40</p> <p>Беседы: Учимся здороваться - Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.5</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Лего.Мозаика</p> <p>Наблюдения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>ХБТ: «Мытье крупнолистных растений»</p> <p>С-ролевые игры: «Парикмахерская» В детском саду. Кафе. Семья. Магазин</p> <p>Игровые ситуации: «Забрали игрушку»</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек» Гербова с. 108</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.23</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b></p> <p>«Большие и маленькие морковки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.24</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.72; Затулина Г.Я стр.3</p> <p>Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.55; 3. Александрова. «Утром», « Вкусная каша» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.87</p> <p>Театрализованная игра: Забавные истории - Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. стр. 76</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я</p> <p>Игра на детских муз. инструментах</p> <p>Праздники: Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечения:</p>

**Сентябрь 2 неделя тема: Наши игрушки**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 стр.33  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.  Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 4 стр. 22  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 5 стр. 24  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> № 6 стр. 24 Пензулаева  Подвижные игры: У медведя во бору, Найди себе пару стр.51</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p><b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира)  Беседа: В гостях у Сентябринки Л.Г. Горькова  Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.5;  Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Из чего сделано стр.61  Рассматривание картин: Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207  <b>Ср. ФЭМП</b> Раньше, позже стр.102  Экспериментирование: Угадай - ка. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.204  <b>Пт. (0,5)</b> Домики сарайчики. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.13</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Игрушки. Затулина Г.Я. стр. 4  Беседы: Из чего сделаны игрушки? Моя любимая игрушка  Упражнение «Маляр» стр.1(Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки.)  Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском сад «Новоселье куклы» стр. 63; Подбери словечко. Ушакова О.С. Придумай слово стр.134  Рассматривание картин иллюстраций: Дети играют.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 25; Что такое микробы. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.25</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: Что такое хорошо и что такое плохо – Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.7 Беседы: Накрываем стол к чаю - Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.32 (Гр. № 2) Поручения: Уборка сухих листьев на участке Игры: Модули Наблюдения: Сбор листьев для гербария ХБТ: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала. С-ролевые игры: Магазин игрушек Больница. Автобус. Цирк Игровые ситуации: Игра-драматизация «Три поросенка» Планирование внеучебной деятельности стр. 34</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> На яблоне поспели яблоки – Комарова Т.С. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.25 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Осенний листок. О.В. Павлова Изобразительная деятельность стр. 91 <b>Пт.</b> Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.14 фольклор; К.Чуковский «Путаница» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.85 Театрализованная игра: Репка Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр.74</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко Узнай на чём играют Досуги: Праздники: Развлечения:</p>

### Сентябрь 3 неделя тема: Мы дружные ребята

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 стр. 34 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт.. Двигательная активность</b> Пензулаева № 7 стр.25 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 8</p>

		<p>стр.27  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b>  Пензулаева № 9 стр. 27  Подвижные игры: Цветные автомобили,  Трамвай стр.50, Степаненкова</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира)Едем в гости - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» стр.196  <b>Ср. ФЭМП</b> Счёт до четырёх. Число и цифра 4 стр.106  Беседа:Для чего нужна зарядка. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.82  Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Магазин стр.63  Рассматривание картин: Петушок с семьей. Затулина Г.Я. стр 11  Экспериментирование: Естественная лупа. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.205</p> <p><b>Ср. «Домики, сарайчики»</b></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.. Коммуникация</b>  Беседы: С кем я хочу дружить; Учимся не ссориться. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет  Д/игры: «Кто дальше загонит мяч?» стр.11 (Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки); Кафетерий. Ушакова О.С. Придумай слово100  Рассматривание картин иллюстраций: «Дети играют»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><b>ОБЖ:</b> Все люди разные (Ребенок познает мир стр.57)  Игровые проблемные ситуации: Ссора и примирение.  Беседы: Добро не умрёт, а зло пропадёт - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Стр.5  Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья. Помочь малышам собрать игрушки  Игры: Знакомтесь - Вихрастик- - Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.22 (Гр. № 2)  Наблюдения: Экскурсия в кабинет медиков  ХБТ: Уборка мусора на участке. Л.Л. Тимофеева.  Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.23  С-ролевые игры: Детский сад. В театре.Магазин</p>

	Игровая деятельность	Д/игры: Воздушные шары. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.16
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр.23 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Телевизор. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр.93 <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Гуси лебеди» (О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.73) Чтение: Гуси - лебеди. Ушакова О. С. Стр.125 Театрализованная игра: Теремок Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр.74
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Музыкальные молоточки. Что делает кукла. Игры - шумелки Досуги : Праздники: Развлечения:

### Сентябрь 4 неделя тема: Мой город, моя страна

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 стр. 34 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 10 стр.28 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева№11 стр. 29 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева №12 стр. 30 Подвижные игры: Улица, У медведя во бору (стр.60, 51 Степаненкова)
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	<b>Пн. Познавательная-исследовательская</b> деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Мы живём в городе» Вахрушева, стр.186 <b>Ср. ФЭМП</b> Квадрат стр.111 Беседа: Любимое место в моём городе; Солнце осенью. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.58

	Конструирование	<p>Д/игра: Что кому стр.64 (А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду)</p> <p>Экскурсия: К пешеходному переходу</p> <p>Экспериментирование: Волшебная рукавичка Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.208</p> <p>Ср. Терема. Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.20</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.. Коммуникация</b> «Дождь» (Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.10)</p> <p>Беседы: Домашние животные города - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.204</p> <p>Д/игры: Найди предметы стр. 11 (Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки.); Петрушкины команды. Ушакова О.С. Придумай слово101</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Осенние цветы. Затулина Г.Я. стр.8</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Куклы на улице - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. Стр. 6</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены рта. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.34</p> <p>Беседы: Праздник вежливости. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.13</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала. Сбор камней для коллекции</p> <p>Игры: ЛЕГО, Виноградная гроздь. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.25</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> «Как у нашего крыльца посадили деревца» (Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.68 Павлова О.В. стр.20)</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Лепка по замыслу – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.28</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.14</p> <p>Театрализованная игра:</p>

	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги : Праздники: Развлечения:
--	--------------------------	---

**Октябрь 1 неделя тема: Осень**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 стр.34 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 13 стр.33 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева №14 стр. 33 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 15 стр. 33 Подвижные игры: Найди себе пару, Цветные автомобили. Э.Я. Степаненкова стр.50
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) Земля – наш дом В.Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ стр. 10 <b>Ср. ФЭМП</b> Куб стр.116 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Экспериментирование: Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем (Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста) стр. 9 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 231 Экспериментирование: «Чудесные спички» Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.210
	Конструирование	<b>Ср. " Лесной детский сад"</b> Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать

		представления о геометрических фигурах. Л. В. Куцакова с. 26
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Ср. Коммуникация</b> Беседы: Зайка, сделай. Ушакова О.С. Придумай слово 102; Д/игры: Дидактические игры А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Кто что слышит? Стр.65; Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки « У кого дальше укатиться мяч?» Стр.12 Рассматривание картин иллюстраций: Осень Левитан
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 66 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены носа. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.37 Беседы: Чего не знал воробышек. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.14 Игры: Лего. Мозаика. Собери машину ХБТ: Уборка сухих листьев на участке С-ролевые игры: Собираем урожай. В детском саду. Кафе. Семья. Магазин. Игровые ситуации: Королевские приветствия – Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.19 Д/игры: Зеркало. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.46
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Печать листьев Г.Н. Давыдова нетрадиционные техники рисования в детском саду 1 часть стр.5 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Декоративная аппликация «Украшение платочка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34; Павлова О.В. стр. 27 Знакомство с декоративной живописью: Дымка  Восприятие художественной литературы и фольклора Ознакомление с малыми фольклорными формами О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.74 Беседы: Кто такой художник. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.18 Чтение: Затулина Г.Я. стр 30 Осень в лесу. Театрализованная игра:



	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко. Узнай на чём играют. Птицы и птенчики. Досуги: Праздники: Праздник «Осень» Развлечения:
--	--------------------------	--

### Октябрь 2 неделя тема: В лес за грибами

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 стр.34 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 16 стр. 34 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 17 стр. 35 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 18 стр. 35 Подвижные игры: У медведя во бору. Трамвай Э.Я. Степаненкова стр.51 Физминутка «Хомка». Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.84
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование	<b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) <b>Ср. ФЭМП</b> Вверху, внизу стр.120 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Осень спросим. Затулина Г.Я. стр. 49 Экспериментирование Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Почему все звучит? Стр.10 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 232 Экскурсия: В парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207 <b>Пт. (0,5)</b> Сарайчики и гаражи – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.49
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Вт. Коммуникация</b> О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр. Составление описания по лексической теме «Овощи» Беседы: За грибами; Страшный зверь. Ушакова О.С. Придумай слово 105 Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Узнай, что изменилось? Стр. 66

		<p>Упражнение Барабанщик.стр. 12Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Рассматривание картин иллюстраций: Играем с куклой. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. Стр.39</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Съедобные и несъедобные грибы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 77 Игровые проблемные ситуации: Накрываем стол к обеду – Барина Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.36 Беседы: Фея учит вежливости. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.15 Поручения:Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала. Игры: Модули. Лего. Вкладыши Наблюдения: за птицами. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.23 ХБТ: Прополка клумб. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.28 С-ролевые игры: Варим варенье. Магазин игрушек Больница. Автобус. Цирк Д/игры: Почта. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.29</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Золотая осень Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.31; Павлова О.В. стр. 13 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Грибы- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.32; Павлова О.В. стр.129</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Жихарка. Ушакова О.С. стр.131 Театрализованная игра: Путешествие в сказку Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр.79</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу. Сыграй как я. Игра на детских муз. инструментах Досуги : Праздники:</p>



		<p>рассказывает о себе? Стр. 67</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Коза с козлятами.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. Стр.51</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Откуда берутся болезни. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.89</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Почему нужно уметь уступать. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.26</p> <p>Беседы: Волшебная сила слова - Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.28</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Наблюдения: За птицами.</p> <p>ХБТ: Мытье игрушек</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин. Строители. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.29</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать. Павлова О.В. стр.17</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) Грибы - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 55</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.76</p> <p>Чтение: Лисичка - сестричка и серый волк. Ушакова стр.133</p> <p>Театрализованная игра: Три поросенка. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.219</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

### Октябрь 4 неделя тема: Профессии

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 стр. 35 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для

		<p>детей 3-7 лет.  Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 22 стр. 37  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева №23 стр. 38  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 24 стр. 39  Подвижные игры: Улица. Лохматый пес  Э.Я. Степаненкова стр.60</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p><b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Все работы хороши» Вахрушева, стр. 236  -уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий;  <b>Ср. ФЭМП</b> Счёт до пяти. Число и цифра 5. Стр.127 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»  Беседа: Все работы хороши - выбирай на вкус; Чем пахнут ремесла. Затулина Г.Я. стр.74  Экскурсия: к пешеходному переходу; на кухню детского сада  Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233; Кому что нужно для работы.  Рассматривание картин  Экспериментирование: Почему все звучит. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.212  <b>Ср.</b> Детский сад – Куцакова Л.В.  Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 49</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b>  Определение предмета по его специфическим признакам (О.С. Ушакова стр.172 Занятия по развитию речи)  Беседы: Профессии на селе.  Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Помоги зверюшкам найти свои картинки стр. 12.; День рождения Пуха.Ушакова О.С. Придумай слово105  Рассматривание картин иллюстраций: Дети кормят курицу и цыплят. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.51</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Что нам надо кушать (Ребенок познает мир стр.106  Игровые проблемные ситуации: К чему ведут</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ссоры в игре. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.27</p> <p>Беседы:Что такое семья – Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 7; Уважай чужой труд.</p> <p>Поручения: Помощь в накрытии столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Угадай по голосу</p> <p>Наблюдения: Клен в золотом убранстве. Л.Л. Тимофеева стр.82</p> <p>ХБТ: Уборка опавших листьев на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.35</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p> <p>Д/игры: Дидактические игры А.К. Бондаренко</p> <p>Дидактические игры в детском саду. Кто скорее соберет? Стр.69</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> На яблоне поспели яблоки Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.25</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Лепка по замыслу - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 49</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Как лечили петуха. Ушакова О.С. стр.121</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:Трубы и барабан</p> <p>Кто в домике живёт?</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

### Ноябрь 1 неделя тема: Кто заботится о детях в детском саду

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 стр.38</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p><b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 25 стр. 40</p> <p><b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева №26 стр. 41</p> <p><b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 27 стр.41</p> <p>Подвижные игры: Охотник и зайцы, Огуречик, огуречик Э.Я. Степаненкова стр.54</p>



	Игровая деятельность	Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.119 С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья. Магазин. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Заяц в осеннем лесу. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр. <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Декоративная аппликация «Наклеим узор на полоске» - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.70 Знакомство с декоративной живописью: Дымка <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Почему ноябрь пегий Затулина Г.Я. стр.40 Чтение: К. Ушинский «Васька» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.79 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко Узнай на чём играют. Птицы и птенчики Досуги : Праздники: Развлечения:

## Ноябрь 2 неделя тема: Дом, в котором мы живем.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 стр.38 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева 28 стр. 42 <b>Ср. Двигательная активность</b> Пензулаева № 29 стр. 43 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 30 стр. 44 Подвижные игры: Накинь кольцо. Лиса в курятнике. Э.Я. Степаненкова стр.54,55





	Игровая деятельность	Автобус. Цирк; Чаепитие. Ушакова О.С. Придумай слово109 Д/игры: Выдели слово. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.122
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Декоративное рисование «Украшение фартука» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34 <b>Пт. Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) Уточка - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.43 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Беседы: Что знаю я о городе своем. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.12 Чтение: К Чуковский «Айболит и воробей» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.76 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я. Игра на детских муз.инструментах Досуги : Праздники: Развлечения:

### Ноябрь 3 неделя тема: Моя семья

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 стр. 39 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 31 стр. 44 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева №32 стр. 45 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 33 стр. 46 Подвижные игры: Кролики, Накинь кольцо Э.Я. Степаненкова стр.55; Цветные автомобили. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.123

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p><b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) И снова в городе (мы идём в магазин) - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.222</p> <p><b>Ср.ФЭМП</b> Вперед, сзади, между стр.141 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа:Путешествие в царство комнатных растений Л.Г. горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.11</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233</p> <p>Экскурсия: в кабинет медиков</p> <p><b>Ср. «Дерево»</b></p> <p>-Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Вт. Коммуникация</b></p> <p>Беседы: Моя семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>2) Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы</p> <p>3)Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</p> <p>4) Активизировать словарь по теме «Семья»</p> <p>5) Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами</p> <p>6) Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных</p> <p>Д/игры: Виды транспорта, Где мы были мы не скажем. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.36</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Дети обедают</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>ОБЖ: Ребёнок дома - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 17</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Мамочка милая мама моя - Барина Е.В. Я и моя семья. Стр.16</p> <p>Беседы: « Все люди разные» Ребенок познает мир. Т.В. Смирнова стр.57</p> <p>Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>Наблюдения: За корой деревьев. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.123</p> <p>ХБТ: Мытье стульчиков.</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин</p>

	Игровая деятельность	Игровые ситуации: Сказка про колобка. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.168 Д/игры: Утреннее приветствие. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.81
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Маленький гномик – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.42 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Строим теремок О.В. Павлова стр100. <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.84; Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.71 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги: Праздники: Развлечения:

### Ноябрь 4 неделя тема: Я в мире человек

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 стр. 39 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 34 стр. 46 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 35 стр. 47 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 36 стр. 48 Подвижные игры: Лиса в курятнике, Огуречик, огуречик. Э.Я. Степаненкова стр.51,54
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Кто мы, какие мы»

	Конструирование из разного материала	<p>Вахрушев А.А., с.97</p> <p>-Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, о собственных возможностях детей. Расширять гендерные представления детей. Развивать речь, мышление. Обогащать глагольный словарь.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте, культуру поведения.</p> <p><b>Ср. ФЭМП</b> Пара стр.144 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Мои родственники. Профессии родителей</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста</p> <p>Воздух повсюду стр. 15</p> <p><b>Ср.</b> Конструирование по замыслу - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Составление описательного рассказа о питомцах (О.С. Ушакова стр. 113</p> <p>Занятия по развитию речи)</p> <p>Беседы: Родственные связи. У каждого человека есть ФИО.</p> <p>Д/игры: Разбуди кота., Чье, чье, мое. Ушакова О.С. Придумай слово стр.111</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Строение человека.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Зубы и уход за ними.Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.107</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Счастье нашей семьи - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 73</p> <p>Беседы: Моя мама. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.20</p> <p>Поручения: Уборка снега на участке</p> <p>Наблюдения: За наступлением светового дня. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.104</p> <p>ХБТ: Уборка полок в шкафу. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.102</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Рисование по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.38</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b>Птица. Павлова О.В. стр.132</p>

	Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Пт.</b> Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: Загадки по теме «Человек». Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.154 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	<b>Пн.</b> Музыкальная деятельность. <b>Ср.</b> Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: День здоровья Праздники: Развлечения:

**Декабрь 1 неделя тема: Домашние птицы и животные**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 стр.40 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева НОД № 1 стр. 49 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 2 стр. 50 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 3 стр. 50 Подвижные игры: Перепрыгни через канавку, Кто скорее до флажка стр.31
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира)Обитатели скотного двора - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.252 <b>Ср. ФЭМП</b> Прямоугольник стр.148 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Обитатели птичника - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.262 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233 Экспериментирование: Бумага, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова стр.140 <b>Ср. "Грузовые автомобили"</b> . Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления

		детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Чт.</b> Коммуникация Беседы: На скотном дворе О. С. Ушакова стр. 154 Дидактические игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Горячо, холодно стр. 69; Дидактические игры Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Зоопарк стр.15 Рассматривание картин иллюстраций: С Веретенникова. Лошадь с жеребенком. Затулина Г.Я. стр.80; Кролики. Затулина Г.Я. стр.38
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Контакты с животными - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 83; Кошки и собаки –наши друзья. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.158 Игровые проблемные ситуации: Прodelки феи зла - Баринаова Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.17 Беседы: Как жить дружно, без ссор. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.29 Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала. Игры: Наблюдения: За прохожими. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.106 ХБТ: Стирка кукольного белья С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья Зоомагазин. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.108 Игровые ситуации: Сидим красиво. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.108 Д/игры: Узнай кто это. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.111
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Поросенок. Павлова О.В. Изобразительная деятельность в детском саду стр.152 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.46

	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора;</b> Смоляной бычок. Затулина Г.Я. стр.52</p> <p>Чтение: Лиса и гуси – рассказывание р.н. сказки Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.117</p> <p>Театрализованная игра: «Непослушный медвежонок» Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 94</p>
	Музыкальная деятельность	<p><b>Пн.</b> Музыкальная деятельность.</p> <p><b>Ср.</b> Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют. Птицы и птенчики</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

## Декабрь 2 неделя тема: Дикие животные

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 стр.40</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p><b>Вт.</b> Двигательная активность Пензулаева № 4 стр. 51</p> <p><b>Чт.</b> Двигательная активность Пензулаева № 5 стр. 52</p> <p><b>Пт.</b> Двигательная активность на улице. № 6 стр. 52 Пензулаева</p> <p>Подвижные игры: Самолеты, Жуки стр. 35; Найди себе пару. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.110</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Лесные звери» Соломенникова О.А., с.41</p> <p>Вахрушев А.А., с.147</p> <p>-Расширять представления детей о зиме. Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к живой природе.</p> <p>Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях.</p> <p><b>Ср.</b> ФЭМП Числовой ряд. стр.154 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Как звери в лесу зимуют? Л.Г. Горькова</p>



	Конструирование из разного материала	<p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр. 81</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233;</p> <p>Дидактические игры</p> <p>А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Горячо, холодно стр. 69, Парные картинки стр. 72</p> <p>Рассматривание картин: Белки. Затулина Г.Я. стр.24</p> <p>Экспериментирование: Ткань, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.141</p> <p>Ср. Будка для собаки - Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.55</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Кто живёт в лесу. Зимующие птицы. Затулина Г.Я. стр.69</p> <p>Беседы: Что мы делали. Ушакова О.С. Придумай слово стр.112</p> <p>Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Зоопарк стр.15; Что прибавилось? Стр. 16; расскажи о себе, дай мне игрушку. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.60</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: « Описание внешнего вида детенышей животных» О.С. Ушакова стр.174, 162</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Зимние забавы. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.119</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности носа. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.37</p> <p>Беседы: Зайчик, который всем помогал</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет стр. 41</p> <p>Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113</p> <p>Наблюдения: За работой дворника.</p> <p>ХБТ: Уборка спортивного инвентаря после игр. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.112</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница. Автобус. Цирк</p> <p>Игровые ситуации: Как я люблю свою маму.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113</p>

		Д/игры: Настольно – печатные игры. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Снежинка. О.В. Павлова стр.32 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Ежик Изобразительная деятельность О. В. Павлова стр.134 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Беседы: Что такое хорошо. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.30 Чтение: Большое путешествие маленького мышонка. Затулина Г.Я. стр.75
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах Досуги : Праздники: Развлечения:

### Декабрь 3 неделя тема: Обитатели воды - рыбы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 стр. 41 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 7 стр. 53 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 8 стр. 55 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 9 стр. 55 Подвижные игры: Кто дальше бросит, Кто самый быстрый стр. 35
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира): Обитатели воды – рыбы - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.266 <b>Ср. ФЭМП Ритм</b> стр.159 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Рыбы морские и речные. Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234; А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Кто что делает? Стр. 72;

	Конструирование из разного материала	<p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Можно ли менять форму камня и глины стр. 18</p> <p>Рассматривание картин: Части суток. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.115</p> <p><b>Пт. «Шапочка»</b> Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.</b> Коммуникация</p> <p>Беседы: Кто живёт в воде - Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.77</p> <p>Д/игры: Дидактические игры Н.Ю. Дунаева. Медведь стр. 16</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Рыбы в аквариуме.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Держи осанку. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.104</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Зачем я должен спать. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.42</p> <p>Беседы: Ложь человека не красит – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 47</p> <p>Поручения:Уборка снега, подметание дорожек на участке</p> <p>Игры: Повтори как я.Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.115</p> <p>Наблюдения: За воробьями. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.116</p> <p>ХБТ: Уход за комнатными растениями. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин</p> <p>Игровые ситуации: Сидим красиво. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.120</p> <p>Д/игры: Где спрятался зайка. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Рыбки плавают в аквариуме – Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр.43</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b>Парусные лодочки Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 123; Павлова О.В. стр.113</p>

	Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Стихотворения о зиме О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.81 Беседы: О художнике Васнецове. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.124 Чтение: Лесная газета. Затулина Г.Я. стр.64 Театрализованная игра: Конь Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 95
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги: Праздники: Развлечения:

### Декабрь 4 неделя тема: Новый год

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 стр. 41 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 10 стр. 55 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 11 стр. 57 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 12 стр. 57 Подвижные игры: По выбору детей. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Вт. Познавательно-исследовательская</b> деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Новый год у ворот» <b>Ср. ФЭМП</b> Счёт до шести. Число и цифра 6. стр.163Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Маленькие помощники. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.126 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234;А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Не ошибись стр. 73 Рассматривание картин: С. Н. Николаева. Зайцы.

	Конструирование из разного материала	Затулина Г.Я. стр.66 Экспериментирование: Пластмасса, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.142 <b>Ср.</b> Пригласительный билет на Новогодний праздник - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Вт. Коммуникация</b> На лыжах - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.71 Беседы: Письмо Деду Морозу. Затулина Г.Я. стр.61; Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Что прибавилось? Стр. 16 Рассматривание картин иллюстраций: Дети на елке.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Наш двор - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. Стр. 24 Игровые проблемные ситуации: Зимние каникулы. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.84 Беседы: Весело делать друг другу приятное - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 80 Наблюдения: Признаки поздней осени. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125 ХБТ: Подметание дорожек. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125 С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде Игровые ситуации: В гости елочка пришла. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.157 Д/игры: Петрушка, угадай какая у меня игрушка.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.156
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Елку к празднику нарядим О.В. Павлова Изобразительная деятельность.стр.34 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Снегурочка. О.В. Павлова Изобразительная деятельность.стр.39 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение: Елочка. Затулина Г.Я. стр.62 Театрализованная игра: Приходи сказка. Викторина. Затулина Г.Я. стр.88
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги :

Праздники: «Новый год»  
Развлечения:

## Январь 1 неделя тема: Рождественские каникулы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 17 стр.43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева №13 стр. 58 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева №14 стр. 59 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 15 стр. 60 Подвижные игры: Лиса в курятнике Цветные автомобили стр. 39
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира )Поет зима аукает. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.244 <b>Ср. ФЭМП</b> Порядковый счёт стр.168 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Каникулы. Зимние забавы. Птиц не слышно боле...Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.128 Д/игра: Экологические игры. Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Свет и тень стр. 21 Рассматривание картин: Таня не боится мороза.Затулина Г.Я. стр.57 <b>Ср. «Гирлянда»</b> Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.163.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Вт. Коммуникация:</b> Беседы: Затулина Г.Я. стр. 73 Моя любимая игрушка Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Мыши стр. 78 Рассматривание картин иллюстраций: Т.Н.

		Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.3
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Микробы и вирусы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 96</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности рук. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.71</p> <p>Беседы:Зачем говорить «До свидания»- Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.47</p> <p>Поручения:Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Конструктивные игры-Лего. Мозаика. Собери машину</p> <p>Наблюдения: За грузовым транспортом. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>ХБТ: Наведение порядка в группе.</p> <p>С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья. Парикмахерская</p> <p>Игровые ситуации: Дружат ботиночки. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.129</p> <p>Д/игры:А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Домино стр. 73</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Маленькой елочке холодно зимой</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> В магазин привезли красивые пирамидки Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52</p> <p>Знакомство с декоративной живописью: Филимоновская игрушка</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Жихарка»</p> <p>О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.86</p> <p>Чтение: Лисичка со скалочкой Затулина Г.Я. стр.3;</p> <p>Теремок. Затулина Г.Я. стр. 45</p> <p>Театрализованная игра: « Божий дар» Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.57</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники: Праздник «Прощание с ёлкой»</p>





		Рассматривание картин иллюстраций: Зимние забавы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Спорт - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 109  Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности ног. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.78 Беседы: Почему нужно уметь уступать В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет Поручения: Уборка снега, подметание дорожек на участке Наблюдения: За одеждой прохожих. ХБТ: Расчистка дорожек от снега. С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница. Автобус Игровые ситуации: Землю красит солнце. А человека – труд. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.60 Д/игры:
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Знакомство с разными видами изобразительной техники. Рисование поролоном: Плюшевый медвежонок Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 2 стр. 17 <b>Пн. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Птичка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51 <b>Пт.</b> Восприятие художественной литературы и фольклора Беседы: Дымковская роспись. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.129 Чтение: И. Суриков. Зима. Затулина Г.Я. стр.55 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Игра на детских муз.инструментах Досуги : Праздники: Развлечения:

### Январь 3 неделя тема: Осторожно! Дорога

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------



		<p>доктор! В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 73</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Пешеходный переход.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Опасные участки на пешеходной части улицы - Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Безопасность: О правилах поведения в общественном транспорте. Чермашенцева О. В.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников стр.122</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Поведение детей в общественных местах. Чермашенцева О.В.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников стр.20</p> <p>Беседы: Смелые глаза – молодцу краса – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 19</p> <p>Поручения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>Наблюдения: Следы на снегу.</p> <p>ХБТ: Стирка кукольной одежды. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.131</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин; мама папа и я. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.14</p> <p>Игровые ситуации: В мире вежливых слов. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.85</p> <p>Д/игры: Наша одежда. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.132</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Нарисуй, какую хочешь игрушку</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Автобус</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Стихотворение И. Сурикова «Зима»</p> <p>О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.95</p> <p>Чтение: Пых. Затулина Г.Я. стр.14; Сказка про Катю. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.102</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p>

## Январь 4 неделя тема: Мы заботимся о своём здоровье

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 стр. 43                      Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.                      Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 22 стр. 64  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 23 стр. 65  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 24 стр. 65                      Подвижные игры: Автомобили, Самолеты стр. 31,46</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Надо спортом заниматься» Дыбина О.В., с.29                      -Совершенствовать способности детей в группировке предметов по назначению. Продолжать формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.                      Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать активность.  <b>Ср. ФЭМП</b> Повторение: числа и цифры 1-7 стр.179 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»                      Беседа: Я здоровье берегу – сам себе я помогу.                      Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Когда это бывает? Стр. 75                      Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Разноцветные шарики стр.23                      Экскурсия: К автобусной остановке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.136  <b>Ср.</b> Записная книжка - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.135                      Беседы: Петрушка - спортсмен. Затулина Г.Я. стр.118; Лыжный спорт. Л.Л. Тимофеева.                      Планирование внеучебной деятельности стр.151                      Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в</p>

		детском саду. Кто в домике живет? Стр. 79; Помогите, доктор! В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 77 Рассматривание картин иллюстраций: Снег идет. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.133
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Как ухаживать за руками. Как беречь ноги. (Ребенок познает мир стр.70, 79); Береги здоровье смолоду. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.130 Игровые проблемные ситуации: Что значит быть самостоятельным?- Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 85 Беседы: Доброе дело – правду говорить смело. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.50 Наблюдения: В уголке при роды. Сравнение герани и бальзамина. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.136 ХБТ: Уход за комнатными растениями. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.134 С-ролевые игры: Семья, Больница, Стройка. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.133 Игровые ситуации: В театре. В гости. В поезде
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Декоративное рисование «Украшим сарафаны матрёшкам» – Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.70 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Девочка в длинной шубке Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Беседы: В руку книгу я беру. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.143 Чтение: Как собака друга искала. Затулина Г.Я. стр.99; Про двух мышат. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.110
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: Праздники: Развлечения:

**Февраль 1 неделя тема: Одежда, обувь и головные уборы**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 21 стр.45  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.  Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 25 стр. 66  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 26 стр. 67  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 27 стр. 68  Подвижные игры: Зайцы и волк стр.44  Автомобили стр. 46</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) Что для чего?- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.232  <b>Ср.ФЭМП</b> Сравнение по толщине стр.182 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»  Беседа: Зимующие птицы. Затулина Г.Я. стр.69  Д/игра: Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем.  Экспериментирование: Резина, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.143  <b>Пт. «Самолёт»</b>  -Учить работать с бумагой в технике оригами.  Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.287.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.</b> Коммуникация  -Звуковая культура речи : звук Ч. Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах).  Развивать фонематический слух детей  Беседы: Одежда; Обувь и головные уборы  Д/игры: Угадай по голосу; Найди ножку. Ушакова О.С. Придумай слово стр.117  Рассматривание картин иллюстраций: Зима</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Одежда и здоровье - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 113  Игровые проблемные ситуации: Как же нос надо</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>беречь Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.114</p> <p>Беседы: Зачем говорить «Пожалуйста»- Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.39;</p> <p>Поручения: Помочь малышам собрать игрушки</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: За действиями взрослых в вечернее время. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.143</p> <p>ХБТ: Наведение порядка на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.141</p> <p>С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья.;</p> <p>Встреча с доктором. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр. 112; Магазин</p> <p>Игровые ситуации: Будем знакомы.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.115</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Декоративное рисование «Украшение свитера» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.40</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Летящие самолеты коллективная композиция Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.60</p> <p>Знакомство с декоративной живописью: Филимоновская игрушка</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.94</p> <p>Чтение: С. Михалков. Дядя Степа. Затулина Г.Я. стр.79; Научу обуваться и братца. Затулина стр.42</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры :Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

### Февраль 2 неделя тема: Осторожно, огонь!

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 21 стр.45</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно -</p>

		<p>оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 28 стр. 68  НОД № 29 стр. 69  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 29 стр. 69  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 30 стр. 69  Подвижные игры: Бездомный заяц стр. 49  По ровненькой дорожке стр. 18</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Пн.</b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Смелые пожарные» - Формировать у детей представления о пожарной безопасности, о действиях, необходимых в случае опасной ситуации. Познакомить детей с профессией пожарного. Формировать представления о пожарных как о смелых, сильных, бесстрашных людях.Развивать познавательный интерес, мышление, речь.Воспитывать смелость, активность, уважение к труду взрослых.  <b>Ср. ФЭМП</b> Сравнение по высоте.стр.186 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»  Беседа: О правилах важных пожаробезопасных.  Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.56  Д/игра: Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом.  Экспериментирование: Тугушева Г.П.  Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Все увидим, все узнаем стр. 24  Рассматривание картин, иллюстраций: Детям о пожарной безопасности.  <b>Ср.</b> Магазин - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.47</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Рассматривание картины: Петушок с семьей. Затулина Г.Я. стр 11  Беседы: Спички- причина пожара. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.76  Д/игры: Подбери другие слова. Для чего нужна игла. Ушакова О.С. Придумай слово стр.118,119</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Знает каждый гражданин этот номер- 01.  Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.60  Игровые проблемные ситуации: Детские шалости с огнем и их последствия. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.68  Беседы: Как жить дружно без ссор</p>



	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр. 29</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: За погодой. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p> <p>ХБТ: Мытье игрушек. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.76</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница Автобус. Цирк</p> <p>Игровые ситуации: Закончи предложение.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Девочка пляшет - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.60</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Мы гуляем (коллективная композиция) О.В. Павлова стр.144</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение: Скороговорка - заучивание. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.157</p> <p>Театрализованная игра: У зайчишек Новый год Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 98</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я</p> <p>Игра на детских муз. инструментах</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

### Февраль 3 неделя тема: День Защитника Отечества

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 22 стр. 46 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p><b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева 31 стр. 70</p> <p><b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 32 стр. 71</p> <p><b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 33 стр. 71</p>

		Подвижные игры: Найди себе пару стр. 25 Шустрые воробышки стр. 26
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) Весенние праздники (23 февраля)- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.256 <b>Ср.ФЭМП</b> План (карта путешествий) стр.190 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: День защитника Отечества Д/игра: Виды транспорта, пазлы, собери картинку Рассматривание картин: Военная техника. Затулина Г.Я. стр.84 Экспериментирование: Откуда берется голос. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.184 <b>Ср. «Корабль»</b> Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Ср.</b> Коммуникация Беседа: Рода войск; Пограничники - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.82 Д/игры: Кто пришёл, что принёс. У кого какой предмет. Ушакова О.С. Придумай слово стр.119 Рассматривание картин иллюстраций: Военная техника.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Едем в общественном транспорте - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. С. 18 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности глаз. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.121 Беседы: Нет друга – ищи, а найдёшь – береги – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 70 Наблюдения: За наступлением рассвета. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146 ХБТ: Дежурство по столовой. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146 С-ролевые игры: Детский сад. Шоферы. Магазин. В театре Игровые ситуации: Защитники земли русской. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.28
Художественно-	Изобразительная	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Красивая

эстетическое развитие	<p>деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>птичка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.61</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Танк .Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.89 Чтение: Русс.нар. песенка «Тили – бом» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.47</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

#### Февраль 4 неделя тема: Предметы быта

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 22 стр. 46 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p><b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 34 стр. 71</p> <p><b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 35 стр. 72</p> <p><b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 36 стр. 73</p> <p>Подвижные игры: Кролики и сторож стр. 26. Кто дальше бросит стр. 32</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Пн.Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) «Посуда. Мебель» Дыбина О.В.,с. 43, 66</p> <p>-Знакомить детей с назначением предметов: посуда, мебель. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.</p>

	Конструирование из разного материала	<p><b>Ср.ФЭМП</b> Счёт до восьми. Число и цифра 8. стр.194 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Предметы вокруг нас</p> <p>Д/игра: Азбука дорожного движения, столько же. Экспериментирование. Тугушева Г.П.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Где вода? Стр. 27</p> <p><b>Ср.</b> Открытка - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 56</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Наши мамы - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.89</p> <p>Беседы: Телефон. Затулина стр 101; Самоделкин пришел в гости. Затулина Г.Я. стр.53</p> <p>Д/игры: Бывает – не бывает. Кто сумеет похвалить. Ушакова О.С. Придумай слово стр.120;</p> <p>У кого что, Кто где живет. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 81</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Военная техника</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Каждому опасному предмету – свое место. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.163</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Зачем нам нос. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.124</p> <p>Беседы: Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 62</p> <p>Наблюдения: За наступлением вечера. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>ХБТ: Стирка кукольного постельного белья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p> <p>Игровые ситуации: Сильный мальчик так хорош. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.142</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Рисование по замыслу - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.79</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки Коллективная композиция</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.61</p> <p><b>Пт.</b> Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

	литературы и фольклора	Беседы: Филимоновские игрушки. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.148 Чтение: Веселые стихотворения. О.С. Ушакова стр.79; Федорино горе. Затулина Г.Я. стр.22; «Огонек» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.80 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: День здоровья Праздники: «День защитника Отечества» Развлечения:

### Март 1 неделя тема: 8 марта

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 25 стр.48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 1 стр.73 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 2 стр. 74 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 3 стр. 74 Подвижные игры: Гуси-гуси, Не попадись стр. 42
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) Праздник 8 марта - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.258 <b>Ср. ФЭМП</b> Сравнение по длине, ширине и толщине.стр.199 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Мама всякие нужны, мамы всякие важны Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Не ошибись стр.73 Экспериментирование. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Водяная мельница стр. 29 Рассматривание картин: <b>Ср. «Цветы»</b> формировать умение работать с бумагой.

	материала	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.</b> Коммуникация Беседа: Очень бабушку свою – маму мамину люблю - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 55</p> <p>Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Игра «Добавлялки» стр. 19;</p> <p>Какой, какая, какое. Ушакова О.С. Придумай слово стр.120</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Дети поздравляют маму.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Если ты потерялся - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. Стр. 39</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности носа. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.125</p> <p>Беседы: Моя мама. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.20</p> <p>Поручения: Уборка снега, подметание дорожек на участке</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: Хвойные и лиственные деревья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.149</p> <p>ХБТ:</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p> <p>Игровые ситуации: Приключения в автобусе. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p> <p>Д/игры: Магазин игрушек. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.148</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Портрет моей мамы. О.В. Павлова стр 53</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация )Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.64</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.90</p> <p>Беседы: Работа. Затулина стр.92</p> <p>Чтение: Наши мамы. Затулина Г.Я. стр.89</p> <p>Театрализованная игра: Волк и козлятки.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники: «8 марта»</p>

Развлечения:

**Март 2 неделя тема: Знакомство с народной культурой и традициями**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 25 стр.48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 4 стр. 75 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 5 стр. 76 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 6 стр. 77 Подвижные игры: Кто самый быстрый, Жуки стр. 35
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Как жили наши предки» <b>Ср. ФЭМП</b> Цилиндр . стр.202 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Народные праздники и гуляния Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Не ошибись стр.73 Что лишнее? Стр. 75 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Звонящая вода стр. 30 <b>Ср.</b> Мебель для кукольного домика - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 54
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Вт. Коммуникация</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.138 Беседы: Масленица. Д/игры: Дидактические игры Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Мы играем на гармошке стр. 19; Закончи предложение. Ушакова О.С. Придумай слово стр.122 Рассматривание картин иллюстраций: Весна И. Левитан
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ: Игры во дворе - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	Стр. 122  Игровые проблемные ситуации: Узнай на вкус. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.127 Беседы: Доброе дело-правду говорить смело В.И. Петрова Этические беседы стр.50 Поручения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья Игры: Лего. Вкладыши. Наблюдения: Качества снега. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.151 ХБТ: Уборка снега на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.152 С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница Автобус. Салон красоты. Игровые ситуации: Купил на рынке лень тюлень.Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.57 Д/игры: Кто знает. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.57
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.68 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Посуда для кукол. О.В. Павлова стр.139. <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Беседы: Придумывание загадок - описаний об игрушках. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр.122 Чтение: Рассказ « Косточка» Ушакова О. С. Стр.131 Театрализованная игра: Теремок
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я. Игра на детских муз.инструментах. Досуги: Праздники: Развлечения:

### Март 3 неделя тема: Транспорт

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 26 стр. 48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)





	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	Игры: Построй домик. Лего Наблюдения: За движением машин и работой водителя. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.28 ХБТ: Протираем строительный конструктор. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.163 С-ролевые игры: Семья, Больница. У кукол новоселье. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.61, 152,153 Игровые ситуации: Везунчик. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.155
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Мчат машины по дороге. О.В. Павлова стр.43 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Звено летящих самолетов Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 66 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Стихотворения о весне О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.87 Чтение: Пузырь, соломинка и лапоть. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи стр.118; Про язык и нос. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.129 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки Что делает кукла Досуги : Праздники: Развлечения: Вечер веселых и находчивых. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.36

### Март 4 неделя тема: Весна

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 26 стр. 48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 10 стр. 79 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 11 стр. 80 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 12 стр. 80 Подвижные игры: Гуси-гуси, Не попадись,

		Ребенок познает мир стр.129
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Пн.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Лук сажаем – маме помогаем» Соломенникова О.А., с.54</p> <p>-Формировать представления о росте и развитии растений, об условиях их роста (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о природных витаминах.</p> <p>Развивать интерес к познавательной деятельности, способность думать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.</p> <p><b>Ср. ФЭМП</b> Призма и пирамида.стр.211 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Приметы весны. О весенних месяцах. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.278</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Ловись, рыбка, и мала, и велика стр.31</p> <p>Рассматривание картин: Проталины. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.349</p> <p><b>Ср.</b> Трамвай - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.50</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Приход весны. Затулина Г.Я. стр.97;</p> <p>Беседы: Пришла весна. Потекла вода. Затулина Г.Я. стр.104</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Где это можно купить стр. 76.</p> <p>Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Я начну, а ты закончи стр. 21; Что умеют делать звери. Кто знает другое слово. Ушакова О.С. Придумай слово стр.125</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Весна.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>ОБЖ:</b> Если ты потерялся - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. Стр. 39;</p> <p>Органы пищеварения. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.110</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности ног. Смирнова Т.В.</p> <p>Ребенок познает мир стр.133</p> <p>Беседы: Береги книгу. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.67</p> <p>Наблюдения: За деревьями. Л.Л. Тимофеева.</p>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	Планирование внеучебной деятельности стр.194 ХБТ: Утепление снегом корней деревьев.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.194 С-ролевые игры: Шоферы, Автобус, Семья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.279 Игровые ситуации: Жадность. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.169 Д/игры: Узнай что изменилось. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.168
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Рисование по замыслу - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.79 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Зайчики на поляне Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.70 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение: Уж тает снег... Затулина Г.Я. стр.102 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: Праздники: Развлечения:

### Апрель 1 неделя тема: День космонавтики

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 29 стр.50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 13 стр. 81 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева НОД № 14 стр. 82 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 15 стр. 83 Подвижные игры: Зайцы и волк стр. 53 Пробеги тихо стр. 52
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) Звездолетчики. Затулина Г.Я.

	Конструирование из разного материала	<p>стр 112</p> <p><b>Ср. ФЭМП</b> Геометрические тела.стр.216 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: О первом космонавте.</p> <p>Д/игра: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Я не такой стр. 25</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Фокусы с магнитами стр. 31</p> <p>Рассматривание картин: Космический корабль.</p> <p><b>Ср. «Мосты»</b> Куцакова 37</p> <p>Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт..</b> Коммуникация Беседы: Белка и Стрелка</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Где мы были не скажем, а что видели покажем стр.77; Какое что бывает. Я начну. А ты продолжи. Ушакова О.С. Придумай слово стр.124,125</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Наш родной город. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.380</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Как мы дышим - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 90</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Умелые ручки. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.142</p> <p>Беседы: Кто щедрый, тот в дружбе первый - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 28</p> <p>Игры: Мозаика, пазлы</p> <p>Наблюдения: За жилыми домами в вечернее время. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.196</p> <p>ХБТ: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>С-ролевые игры: Строители, Ждем гостей, Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.196, 199</p> <p>Игровые ситуации: Поведение с незнакомыми людьми. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.203</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> На ракете долечу я до звезд далеких. Павлова О. В. Стр.51</p> <p><b>Пн. Изобразительная деятельность</b></p>

	Восприятие художественной литературы и фольклора	(лепка/аппликация) Утка с утятами. Павлова О. В. Стр.117 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.98 Беседы: Звери Африки Затулина Г.Я. стр.109 Чтение: Лиса и гуси. Затулина стр. 117 Театрализованная игра: Репка- самостоятельный показ детей.
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко Узнай на чём играют Досуги :В гости к звездам. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.71 Праздники: Развлечения:

### Апрель 2 неделя тема: Комнатные растения

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 29 стр.50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 16 стр. 83 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 17 стр. 84 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 18 стр. 85 Подвижные игры: Огуречик, огуречик. Накинь кольцо стр. 54,55
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Вт.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А., с.57 -Расширять представления детей о комнатных растениях: их строении, пользе. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Развивать способность ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Ср. <b>ФЭМП</b> Повторение Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа Весенние секреты Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 27; Растения тоже любят умываться. Л.Л. Тимофеева.

	Конструирование из разного материала	<p>Планирование внеучебной деятельности стр.224  Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 232  Экспериментирование: Тугушева Г.П.  Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Солнечные зайчики стр. 34  Проект «Огород на подоконнике»  <b>Ср. «Мосты»</b> Куцакова 37  Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт. Коммуникация</b> Составление описания внешнего вида О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.147  Беседы: Знакомство с комнатными растениями - бальзамин. Как ухаживать за комнатными растениями.  Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Где мы были не скажем, а что видели покажем стр.77; Мыши стр. 78; Что делает дождь. Ушакова О.С. Придумай слово стр.126;  Друзья и враги. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.89  Рассматривание картин иллюстраций:</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Предметы быта. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.149  Игровые проблемные ситуации: Осторожно! Незнакомец. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.225  Беседы: Глупые ссорятся, а умные договариваются В.И. Петрова Этические беседы стр.31  Наблюдения: Что я вижу около детского сада. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.216  ХБТ: Мытье комнатных растений. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.224  С-ролевые игры: Парикмахерская. Магазин игрушек. Больница. Автобус  Игровые ситуации: Собираемся на прогулку. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.220  Д/игры: Найди своего товарища. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.224</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Скворечник мы с папой повесили в саду. Павлова О.В. стр.61</p>

	Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Красивый цветок. Павлова О.В. стр.141 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Беседы: Как получить розовый цвет Чтение: Давайте искать весну. Затулина стр.105 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	<b>Пн. Музыкальная деятельность.</b> <b>Ср. Музыкальная деятельность.</b> Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Игра на детских муз. инструментах Досуги : Праздники: Развлечения:

### Апрель 3 неделя тема: Деревья, кусты, цветы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика; Комплекс № 30 стр. 50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 19 стр. 85 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 20 стр. 86 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 21 стр. 86 Подвижные игры: Перелет птиц, Дорожники. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.225
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) В окно повеяло весной. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников. Стр.272-275 <b>Ср. ФЭМП</b> Повторение Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Какие деревья растут на нашем участке; Деревья тоже любят умыться. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.224 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 232 Экспериментирование. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Что растворяется в воде стр. 34 Рассматривание картин:



	Конструирование из разного материала	<b>Ср. «Мосты»</b> Куцакова 37 Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Ср.</b> Коммуникация Звуковая культура речи: звук щ-ч - упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч Беседа: Вазы. Затулина Г.Я. стр.128 Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Кто в домике живет? Стр. 79; Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Повтори, запомни, назови стр. 27; Помоги петрушке выбрать слово. Ушакова О.С. Придумай слово стр.127; Где растет. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.95 Рассматривание картин иллюстраций:
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Контакты с животными, птицами - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 83 Беседы: Почему нельзя дразниться В.И. Петрова Этические беседы стр.47 Поручения: Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.231 Наблюдения: Оттепель. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.226 ХБТ: Стираем кукольную одежду. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.227 С-ролевые игры: Шоферы, Пешеходы и такси, Больница, Магазин. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.224-227 Игровые ситуации: В мире вежливых слов. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.229 Д/игры: Какой предмет. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.296
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> А у нас расцвел сегодня удивительный цветок. О.В. Павлова стр.65 <b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Цветочная поляна. О.В. Павлова стр.119 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> Хотела галка пить. Затулина Г.Я.

	литературы и фольклора	Стр.134 Чтение: Черемуха. Ушакова О.С. стр.81 Знакомим с литературой детей 3-5 лет Театрализованная игра: Заюшкина избушка. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.93
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги: Праздники: Развлечения:

### Апрель 4 неделя тема: Птицы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 30 стр. 50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 22 стр. 87 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 23 стр. 88 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 24 стр. 88 Подвижные игры: Поезд, На границе стр. 61,62 Спортивные занятия на открытом воздухе.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) «Перелётные птицы» Ср. ФЭМП Повторение Беседа: Что растет в лесу Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 29 Д/игра: Найди такую же, Кто где живет. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.335, 341 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Что отражается в зеркале стр. 35 Экскурсия: к пешеходному переходу Рассматривание картин: Тигры. Затулина Г.Я. стр.115 <b>Ср. Свободное конструирование</b> - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 57
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Ср. Коммуникация</b> Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» О.С. Ушакова



		Праздники: Праздник «Птиц» Развлечения:
--	--	--

**Май 1 неделя тема: День Победы**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс № 33 стр.52 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 25 стр. 89 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 26 стр. 90 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 27 стр. 90 Подвижные игры: Подвижные игры на прогулке М.М. Борисова малоподвижные игры и игровые упражнения. Воздушный шар стр.6 Дни недели стр. 16
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность  Конструирование из разного материала	<b>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность</b> (исследование объектов окружающего мира) День Победы. <b>Ср. ФЭМП</b> Беседа: Мишутка знакомит с растениями медоносами и медом Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.30 Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Сколько? Стр. 81 Экспериментирование: Исследование природы с помощью органов чувств. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.186 Рассматривание картин: <b>Ср. «Букет гвоздик»</b> -Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>Вт. Коммуникация «Составление рассказов по картине»</b> -Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Беседа: О Родине. Затулина стр.126; Транспорт нашего города. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.404 Д/игры: Употребление в речи слов с пространственным значением. Ушакова стр.158; А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском

		<p>саду Какое время года? Стр.86; Подбери пару. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.102</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Лето Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.15,16,17</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Воспитываем бережливых. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.171</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Веселая прогулка. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.399</p> <p>Беседы: Как солдат страх победил - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 86</p> <p>Поручения :Высадка рассады на участке</p> <p>Игры: Настольно печатные игры по выбору детей. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.400</p> <p>Наблюдения: Ягодные кустарники. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.395</p> <p>ХБТ: Дежурство по столовой. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.399</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад, Магазин, Салон красоты, Автобус. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.398-399</p> <p>Игровые ситуации: Дети военной поры. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.80</p> <p>Д/игры: Где это можно купить. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.394</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Праздник Первомай - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.92</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> Волшебный сад - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.81</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.86</p> <p>Беседы: Пойдем в театр. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.405</p> <p>Чтение: Гримм. Заяц и еж. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.97</p> <p>Театрализованная игра: Заяц и еж. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.97</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p>

Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко  
Узнай на чём играют. Птицы и птенчики  
Досуги:  
Праздники:

**Май 2 неделя тема: Маленькие помощники**

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 33 стр.52 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 28 стр. 90 <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 29 стр. 91 <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 30 стр. 91 Подвижные игры: М.М. Борисова малоподвижные игры и игровые упражнения. Жучок стр. 16 Звериная зарядка стр. 16</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Вт.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Мои друзья» Дыбина О.В., с.24 -Формировать понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Развивать познавательную активность, речь детей. Воспитывать уважение к сверстникам, доброжелательные взаимоотношения между детьми. <b>Ср. ФЭМП</b> Беседа: Мама пришла с работы. Речка быстрая, серебристая. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.407 Д/игра: Назови противоположное слово Экспериментирование: Радуга. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.192 Рассматривание картин: <b>Ср.</b> Конструирование: Самолеты. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.43</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Ср. Коммуникация</b> «Маленькие помощники» О.С. Ушакова стр160, 184 Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Беседы: Как я помогаю маме Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Что сажают в огороде? Стр. 86; Как сказать по другому. Кто скажет точнее. Ушакова</p>







		Беседы: Буратино. Затулина стр.131 Д/игры:Узнай по описанию стр. 87 Бондаренко; о чем еще так говорят. Петрушка читает стихи. Ушакова О.С. Придумай слово стр.130 Рассматривание картин иллюстраций:
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая деятельность	ОБЖ: Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.105 Игровые проблемные ситуации: Чистота – залог здоровья. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.415 Беседы: Умей увидеть тех, кому нужна помощь В.И. Петрова Этические беседы стр.42 Поручения:Помочь малышам собрать игрушки на прогулке Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.418 Наблюдения: Белоствольная березка. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.421 ХБТ: Протираем столы. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.418 С-ролевые игры: Семья. Детский сад.Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.414 Игровые ситуации: От улыбки станет всем светлей. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.429
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чт. Изобразительная деятельность</b> Как цветочки, в небесах бабочки порхают. (кляксография) О.В. Павлова стр.59 ; Комарова стр.80 <b>Пт. Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) Строим , строим мы дома (коллективная) О.В. Павлова стр.123 <b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Стихотворение о весне О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.87 Чтение: Е. Чарушин. «Еж» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.104 Театрализованная игра: Узнай сказку. Викторина Г.Я. Затулина стр.139
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Досуги : Праздники: Развлечения:

Май 4 неделя тема: Лето

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 34 стр. 53            Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.            Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)  <b>Вт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 34 стр. 93  <b>Чт. Двигательная активность</b> Пензулаева № 35 стр.94  <b>Пт. Двигательная активность на улице.</b> Пензулаева № 36 стр. 94            Подвижные игры: Съедобное – не съедобное стр. 30. Золотые ворота стр. 15</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p><b>Вт.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) Беседа: Времена года Вахрушев Здравствуй мир стр. 283            Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Когда это бывает стр. 89            Экспериментирование: Секрет сосновой шишки. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.194  <b>Ср.</b> Двухэтажный дом - Куцакова Л.В.            Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 56</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><b>Вт.. Коммуникация</b> Весна – лето. Затулина стр.136; Употребление в речи слов с пространственным значением. О.С. Ушакова            Занятия по развитию речи стр.158            Беседы: Найди ручку. Ушакова О.С. Придумай слово стр.116;            Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду . Так бывает или нет? Стр. 82;            Исправь ошибку Незнайки. Что это значит. Ушакова О.С. Придумай слово стр.133            Рассматривание картин иллюстраций: Дети играют в кубики. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.99</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: На воде и на солнце - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 108            Игровые проблемные ситуации: У ленивого Федорки всегда отговорки. В.И. Петрова            Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.58            Беседы: Каждой вещи свое место            В.И. Петрова Этические беседы стр.67</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Поручения: Сбор камней для коллекции</p> <p>Наблюдения: Одуванчик вечером. Л.Л. Тимофеева</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.421</p> <p>ХБТ: Развешивание полотенец .Л.Л. Тимофеева</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.424</p> <p>С-ролевые игры: Шоферы, Больница, Парикмахерская. Л.Л. Тимофеева</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.424, 427, 429.</p> <p>Игровые ситуации: Утреннее приветствие. Л.Л. Тимофеева</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.422</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чт. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Декоративное рисование придумай узор - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.93</p> <p><b>Пт. Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) Машенька и медведь. О.В. Павлова стр. 152</p> <p><b>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Чтение: Маша и медведь; Сказка об умном мышонке. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.88</p> <p>Театрализованная игра: Театрализованное представление силами родителей.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:</p> <p>Досуги: День здоровья</p> <p>Праздники:</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Развлечения:</p>