

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8**

Принято Советом педагогов:
Протокол №1
От « 30 » августа 2020г.

Утверждаю,
Заведующий МАДОУ №8
Жданова И.Г.
Приказ № 307
От « 30 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
освоения воспитанниками 7-го года жизни основной
общеобразовательной программы в группе
общеразвивающей направленности №15

Г. Сухой Лог

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА. (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.6.6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
2.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	
3	Организационный раздел	
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	
3.6.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
3.7.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МАДОУ №8: Локатиновой Т.В. и Низовцевой Ю.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8 в соответствии с ФГОС (далее программа), представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8.

-Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Почемучки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности, с учётом её физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей и гендерного воспитания в условиях создания единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО (обеспечение одинаковых стартовых возможностей для получения дальнейшего образования).

Задачи:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через реализацию социально-значимых проектов,
2. Обеспечить качество подготовки детей к школьному обучению.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Сухой Лог.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Урала.
- ознакомление с картой Свердловской области (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-23

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 23

№	Ф.И. ребёнка	группа здоровья	группа физического развития	рекомендации
1	Антонова Аня	2	1	Режим общий.
2	Берсенев Андрей	2	1	Режим общий
3	Вьльюр Витя	1	1	Режим общий
4	Вяткина Соня	2	1	Гипоаллергич. диета
5	Гайван Вероника	2	1	Зрительный режим, набл. педиатра
6	Голоушкин Тимоша	2	1	Режим общий, набл. педиатра
7	Ерошина Ксюша	1	1	Режим общий
8	Есемчик Тая	1	1	Режим общий
9	Каюмов Даниэль	2	1	Зрительный режим, набл.невр
10	Кияева Даша	2	1	Зрительный режим щадящий
11	Коквин Саша	1	1	Ограничить физическую нагрузку, набл. ортопеда, педиатра
12	Коньшев Ваня	1	1	Режим общий
13	Локтионова Полина	2	1	Режим щадящий, набл. невролога
14	Молоканов Андрей	3	1	Режим щадящий, набл. офтальмолога
15	Останков Миша	2	1	Режим общий, набл. ортопеда
16	Панкратьева Света	2	1	Режим общий
17	Пахтина Соня	2	1	Режим общий
18	Полонянкин Тимоша	2	1	Режим общий
19	Сутолкина Варя	2	1	Режим щадящий, набл. педиатра
20	Фомин Артем	2	2	Режим щадящий
21	Хабибуллина Лера	1	1	Режим общий
22	Чернозипунникова Маруся	1	1	Режим общий
23	Шаталов Матвей	1	1	Режим общий
	Итого			

- разделение по группам здоровья: первая - 8 человек, вторая - 14 человек, третья – 1 человек

1.3. Комплектование группы «Почемучки» на 01.09.2020 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Почемучки»	6-7 г	23	11	12

Состав родителей:

Многодетные: - 4
Неполные: - 0
Инвалиды - 0

Социальный паспорт группы «Почемучки» на 01.09.2016 г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Мног о- детны е	Неполные		Неблагопо лучные	Инвалиды			Адрес ребёнка		
		мама	папа	опека		мама	папа		мама	папа	реб	улица	до м	кв
1	Антонова Аня													
2	Берсенев Андрей													
3	Выльюрлов Витя													
4	Вяткина Соня													
5	Гайван Вероника													
6	Голоушкин Тимоша													
7	Ерошина Ксюша													
8	Есемчик Тая				•									
9	Каюмов Даниэль													
10	Кияева Даша													
11	Коковин Саша													
12	Коньшев Ваня													
13	Локтионова Поля													
14	Молоканов Андрей													
15	Останков Миша													
16	Панкратьева Света													
17	Пахтина Соня													

18	Полонянкин Тимоша				•									
19	Сутолкина Варя				•									
20	Фомин Артем													
21	Хабибулина Лера													
22	Чернозипунникова Маруся													
23	Шаталов Матвей				•									
ИТО ГО														

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и

педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p>Речевое развитие Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Танцует элементарные народные и балльные танцы.</p>
<p>2. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Физическое развитие</p>

<p>и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p>Речевое развитие Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённому в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей</p>
<p>3. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p>Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и</p>

	<p>невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.</p> <p>Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).</p> <p>Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p>Физическое развитие</p>

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).

Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

	<p>Речевое развитие Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
<p>б.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p>Физическое развитие Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.

Речевое развитие

В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.

Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность,

	<p>рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p>Познавательное развитие Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде,</p>

оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

Речевое развитие

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

Познавательное развитие

Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Художественно-эстетическое развитие

Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.

В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о

Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и

<p>природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p>Физическое развитие Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p>Речевое развитие Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Даи нетне говорить...», Слова на последний звуки т. д.).</p> <p>Познавательное развитие Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Физическое развитие Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать враспынную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд; — челночный бег (10 м x 3).</p>

Прыжки:

- прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);
- выпрыгивать вверх из глубокого приседа;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;
- прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.

Лазанье, ползание:

- лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- ползать по-пластунски;
- преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;
- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;
- метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

Координация, равновесие:

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув

руки вперёд;
— делать ласточку на удобной ноге;
— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагомбоком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;
— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);
— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;
— вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;
— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5

Спортивные упражнения:

— кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;
— скользить с небольших горок стоя и приседая;
— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;
— ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;
— кататься на роликах, коньках;
— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).

Социально-коммуникативное развитие

Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в коллективе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и возрастными потребностями и возможностями.

Речевое развитие

Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

Познавательное развитие

Сенсорная культура:

— использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;
— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:
 — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
 — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
 — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:
 — анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;
 — развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;
 — конструировать по замыслу, использовать _____ вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;
 — использовать многофункциональный материал.

Формирование элементарных математических представлений:
 — оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;
 — понимать образование чисел второго десятка,
 — использовать счётные и вычислительные навыки;
 — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
 — понимать закономерности построения числового ряда;
 — решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;
 — использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;
 — различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;
 — классифицировать фигуры по заданному признаку;
 — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
 — ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
 — использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
 — использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как

ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;
— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;
— выделять основания для классификации;
— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;
— использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

Художественно-эстетическое развитие

— выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
— элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

Может:

— создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;
— подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

— понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);
— передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
— путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;
— рисовать гуашью (по сырому и сухому);
— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

— создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;
— использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
— лепить из целого куса пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклеивания и путём процарапывания узора стекой).

В аппликации:

— наклеивать заготовки;
— правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной

формы путём закругления углов;
— использовать технику обрывной аппликации;
— использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;
— выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;
— составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
— отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

В конструировании:

- различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
- делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;
- отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;
- варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
- в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Свердловской области, истории родного края, о людях, прославивших Уральскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Свердловской области, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почв. бу. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру для взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Е.В. Барина - Пособие для детских садов «Улица, транспорт, дорога», «Дом и двор», «Я и моя семья», «Знакомство с вежливыми словами», «Учусь быть гостем и хозяином». Т.А. Шорыгина - «Беседы о хорошем и плохом поведении». И.Ф. Мулько - « Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» методическое пособие. Н.Е. Богуславская - «Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка», Дыбина О. В. «Ознакомление дошкольников с социумом»

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность,	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание,

напоминание, рассказ.	тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	объяснение, запреты, ситуативное обучение.
-----------------------	---	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выразить их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном

направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,

- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся людением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листья, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(«**Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.**, «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. А.А. Вахрушев и др, Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», А. И. Иванова «экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

3.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на

основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, В.Г. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Дурова «Фонематика», Н.В. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, используется пособие **Л.Е. Журовой по обучению детей грамоте**. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

рассматривание иллюстраций (беседа).			
--------------------------------------	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и сгеккой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, риготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины

расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.

Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерино, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

О.А. Скорлупова «Знакомство детей с русским народным прикладным искусством», Д. Н. Колдина «Рисование с детьми», «Лепка с детьми», «Аппликация с детьми».

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» методические рекомендации.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-музыкальной,

<p>конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
---	--	--	---

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.5. Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.2.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкой области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкой области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкой области.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкой области.
----------------------------	---

Методическое обеспечение

Автор	Название
Л.Н.Лаврова,	Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДОО с родителями;

установление социального партнёрства

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2016-2017 уч.год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Готовимся к школе» - возрастные особенности ребёнка 6-7 лет; - анкетирование родителей «готовность ребёнка к началу школьного обучения»; - памятка (шпаргалка) для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте»; -знакомство родителей с социально-значимым проектом «Детство в гармонии с природой». 2. День открытых дверей. 3. Выставка поделок: «Чудеса с обычной грядки». 4. Привлечение родителей к проведению Дня здоровья – экскурсия в Лиственный Лог. 5. Беседа «Учите детей общаться».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в акции «Неделя милосердия» (день пожилого человека)

	<p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» - закаливание; - витамины;</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника и участию в проекте «Осень золотая в гости к нам пришла».</p>
Ноябрь	<p>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «Дню матери» - фотовыставка «Мама работает»; - конкурс «Мастерим вместе с мамой»; - конкурс стихов «Милой мамочке моей».</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>3. Акция «День встречи зимующих птиц» (помоги тем, кто рядом-совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) - памятка для родителей «способы изготовления кормушек».</p> <p>4. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (открытый показ НОД с детьми; мониторинг для родителей)</p>
Декабрь	<p>1. Привлечение родителей к совместному оформлению новогодних открыток «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику - оформление группы и музыкального зала; - подготовка подарков для детей.</p> <p>3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» - новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.</p>
Январь	<p>1. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и конкурсе загадок «Уж, ты Зимушка-зима»</p> <p>2. Консультация совместно с педагогом психологом «А вам пора в школу?» (Анкетирование родителей: «Определение готовности ребёнка к школе»).</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>
Февраль	<p>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «Дню защитника отечества»: - фото-коллаж «Будем в армии служить»; - конкурс сочинений «Папа - лучший друг»; - музей одного образа.</p> <p>2. Консультация «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» - памятка для родителей «Если ребёнок провинился»; - советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «8 марта»: - фотоколлаж «Моя мама»; - подготовка к весеннему празднику 8 Марта; - выставка поделок(открыток) «Подарок мамочке, бабушке».</p>

	<p>4. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация «День птиц».</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Родительское собрание «Итоги года» (совместно с педагогом – психологом) - выявление динамики. - представление результатов проекта «Детство в гармонии с природой»</p> <p>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников.</p>

1. Сентябрь - Организационное родительское собрание «**Готовимся к школе**»
 - возрастные особенности ребёнка 6-7 лет;
 - анкетирование родителей «готовность ребёнка к началу школьного обучения»;
 - памятка (шпаргалка) для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте».
 - Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. "Психолог на родительском собрании»
 - Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др
2. Ноябрь - Родительское собрание «**Семья на пороге школьной жизни ребенка**»
(открытый показ НОД с детьми; мониторинг для родителей)
 - Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. «Готовимся к школе. Учимся пересказывать" (для детей 5-7 лет) Екатеринбург: Литур-опт, 2014. — 80 с.
3. Февраль - Родительское собрание «**Защита прав и достоинств ребёнка**»
 - памятка для родителей «Если ребёнок провинился»;
 - советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
 - Интернет - ресурсы
4. Май - Родительское собрание «**Итоги года**» (совместно с педагогом – психологом)
 - выявление динамики;
 - Интернет -ресурсы

**2.3.ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
3.4. ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

№	Тема	Название итогового мероприятия	Период
1.	День знаний	Праздник «День знаний»	01.09.2020 г.
2.	Безопасность	Развлечение	02.09.-04.09.
3.	Я вырасту здоровым	День здоровья. Туристический поход в лиственный лог	07.09.-18.09
4.	Осень	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка детского творчества	21.09-09.10
5.	День народного единства	Фольклорный праздник	12.10-23.10
6.	День приветствия, день «спасибо» (этикет)	Изготовление коллажа, поздравительных открыток, театрализованная деятельность	
7.	День Матери	Праздник. Конкурс чтецов.	
8.	Неделя милосердия	Итоги недели милосердия (поздравления, помощь)	
9.	Новый год	Праздник, смотр –конкурс.	
10.	Каникулы	День здоровья, День игры	
11.	Зима	Выставка детского творчества, выполнение семейных проектов	
12.	Неделя доброты	Итоги недели добрых дел	
13.	День защитника Отечества	Праздник, фотовыставки, выставки детского творчества	
14.	Международный женский день	Праздник, выставка поделок, сочинений, рисунков	
15.	Знакомство с национальной культурой, традициями	Фольклорный праздник, выставки народного творчества	
16.	Международный день театра	Театрализованное представление	
17.	Весна	День Земли	
18.	День победы	Праздник, экскурсии, выставка рисунков	
19.	Безопасность	КВН, викторина	
20.	Выпуск в школу	Праздник, фотовыставка «Хорошо у нас в саду»	

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 7
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Детская мягкая мебель Телевизор	1 3 1 6 25 2 2 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 2 1 5
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	23

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к прогулке	
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном упреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

	Подготовительная группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Образовательная область Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи Обучение грамоте	2 1	8 4	72 36
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Конструирование	1 раз в 2 недели 2 1 раз в 2 недели	2 4 2	18 36 18

	Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
	Ручной труд	1 раз в 2 недели	2	18
	Музыка	2	8	72
5.	Познавательное развитие			
	Формирование целостной картины мира	2	4	36
	ФЭМП	2	4	36
	Итого:	15	90	

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 120 мин. (4 НОД)
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 НОД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД) .
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,

- осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перспективный план работы на 2015-2016 учебный год

Сентябрь

Образовательная область	Виды деятельности	1 Неделя	2.Неделя	3.Неделя	4 неделя
		Тема проекта:	Тема проекта:		
		Безопасность	Я вырасту здоровым		
Физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 1,2 с. 95		Комплекс № 3,4 с.97	
Физическое развитие	ФИЗО	НОД № 1 с.8 НОД № 2 с.9	НОД № 4стр 10 НОД № 5стр12	НОД № 7 с.14 НОД № 8стр 15	НОД № 10 с.15 НОД № 11стр17
	ФИЗО на улице	НОД № 3.с.10	НОД №..6 стр 13	НОД №.9 с.15	НОД №.12 с.17
	Подвижные игры на прогулке	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50	пятнашки, Гуси-лебеди Э.Я. Степаненкова стр.71	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60
	Физкультурный	-	-	-	-

	Досуг(1р.В кв.)				
Физическое развитие	Ребёнок на улице	Куклы на улице - Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. Стр. 6	-	-	-
	Формирование основ ОБЖ	Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 25		Добро не умрёт, а зло пропадёт - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Стр.5	-
	Формирование предпосылок экологического	-	Игровое упражнение «Где спряталась матрёшка» -	-	-

	сознания		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 47		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Магазин Автобус	«Аптека», «Магазин» Сюжет: «Покупаем моющие средства», «Салон красоты» Сюжет: «Солярий»	Детский сад В театре Магазин Больница	В театре Дом В гости В поезде
	Тематические беседы	Источники опасности.	Одежда и здоровье - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 113	Знакомтесь - Вихрастик- - Барина Е.В. Знакомство с вежливым словами. Стр.22	Где прячутся витамины №14 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 19
	Театрализованные Досуги и развлечения		Забавные истории - Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных	-	-

			кукольных занятий.стр. 76		
	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка сухих листьев на участке	Сбор листьев для гербария	Помочь малышам собрать игрушки	Сбор камней для коллекции
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	Службы «01», «02», «03» всегда на страже. В.Н. Волчкова « «Познавательное	Я здоровым быть хочу стр. 293	Я здоровым быть хочу стр. 298	Витамины и здоровый организм К.Ю. Белая стр. 102

		развитие» стр.37			
	НОД (ФЭМП)	Повторение «Числа 1-5» с.125	Повторение «Числа 1-5» с.128	Число 6. Цифра 6. С.133	Число 6. Цифра 6. С.137
	Экологические игры	Строение растения с.61 А.И. Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ	-	фиксация результатов наблюдений Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ с.10	-
	Экскурсии	Экскурсия к пешеходному переходу	Экскурсия в ДЮСШ	Экскурсия в кабинет медиков, на стадион	Туристический поход в лиственный лог
	Дидактические игры	Азбука дорожного движения, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Наведи порядок, столько же
	НОД конструирование Куцакова Л.В. Конструирование и художественный	«Грузовой транспорт» 3.В. Лиштван «Конструи-	Сюжетная композиция с. 108	Городской транспорт с. 96	По замыслу с.96

	труд в детском саду	рование» стр.109			
	Конструктивные игры	ЛЕГО Мозаика	Модули	Разборные машины	ЛЕГО
	Поисково-исследовательская деятельность	Из чего сделаны игрушки?	Роль света и воды в жизни растений.		-
Речевое развитие	Беседы	«Правила поведения в дороге», «Дорожные знаки», «Опасные ситуации при игре на улице», загадки, «Безопасность на дороге» В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.182	Откуда берутся болезни	Я берегу своё здоровье	Где прячутся витамины №14 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 19
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 1 с.80	НОД 2 с. 82	НОД 3 с. 83	НОД 4 с. 84

	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	«Звуковой анализ слов» Дурова стр.80	Пересказ сказки «Лиса и козёл» – с. 130	Составление текста рассуждения с. 136	Пересказ рассказа «Четыре желания» с. 134
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи	Устное народное творчество – былины Данилина Г.Н. стр. 138	Составление рассказа – на тему «Как ежёнوك попал в беду» с.178	Русская народная сказка «Сивка - Бурка» с. 138	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» с. 147
	Дополнительное чтение	«Пожарные собаки», «Косточка» Толстой, «Правила поведения во время пожара»	Токмакова «Мне грустно я лежу больной»	С. Михалков «Прививка»	Хрестоматия для дошкольников с.14 Газета ЗОЖ
	Рассматривание картин	Плакаты по ПДД	Игрушки	Дети играют	
	Литературная Викторина		Инсценировка А. Барто «Девочка чумазая» Л.А.		

	Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация		Артёмова		
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	«Легковой автомобиль» Г.С. Швайко стр.98 «Машины везут урожай» Г.Г.Казакова стр.150	«Дети гуляют на участке» Комарова с.111 по мотивам хохломской росписи Комарова Т.С. стр75	«Как мы занимаемся в детском саду» Комарова с.157 Натюрморты из грибов с.42-44	«папа (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Комарова с.150 «Нарисуйте, что было самым интересным в этом месяце» Комарова с.153
	НОД (аппликация) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	«Трамвай, автобус, троллейбус» Швайко с.96	-	«Натюрморт из овощей и фруктов» Швайко с. 48	-
	НОД (лепка) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.		Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова с149	-	Лепка сюжетная коллективная. Спортивный праздник. С.28

	Знакомство с картинами художников				
	Знакомство с декоративной живописью	Дымковская роспись О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.6			
	Знакомство с разными видами изобразительной техники	Бумагопластика			
	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют Птицы и птенчики	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла Игры - шумелки	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
Итоговое мероприятие	Изготовление газеты и фотовыставка «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»				

Октябрь

Образовательная область	Виды деятельности	1 Неделя	2.Неделя	3.Неделя
		Тема проекта:		
		Осень		
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 5,6 стр.98		Комплекс № 7,8 стр. 100
	ФИЗО Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в д.с.	НОД № 13стр 19 НОД № 14стр 20	НОД № 16стр 21 НОД № 17стр22	НОД № 19 с.23 НОД № 20 с.25
	ФИЗО на улице	НОД № 15с.21	НОД №..18 стр 23	НОД №.21 с.25
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-

	Ребёнок на улице	-	-	-
	Формирование основ ОБЖ	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 66	Съедобные и несъедобные грибы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 77	
	Формирование предпосылок экологического сознания	-	-	Игровое упражнение «Угадай по описанию» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 45
социально-коммуникативное развитие	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение

		поливать растения, обтирать листья	поливать растения, обтирать листья	поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка сухих листьев на участке	Сбор листьев для гербария	Помочь малышам собрать игрушки
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	Уж небо осенью дышало стр.306	Берегите природу с. 395	Т.А. Шорыгина «Птицы, какие они»
	НОД (ФЭМП)	Длиннее, короче. С.140	Измерение длины с. 144	Измерение длины с. 147
	Экологические игры	строение растения Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ с.58	стебель, лист, плод Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ с.63	роль воды в жизни растений Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ92
	Экскурсии	Экскурсия по территории ДОУ	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.	Экскурсия на кухню

			«Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	
	Дидактические игры	мама и папа, Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	Мост с. 96	Мебель с.99	Пароход с трубой с. 100
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего
	Поисково- исследовательская деятельность	Рассматривание семян разных цветов		
речевое развитие	Беседы	Осень №13 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 18 Осенний период – Шорыгина	За грибами №16 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 22 Хлеб – богатство России Алёшина	Что выросло на грядке?

		Т.А. Какие месяцы в году?! Стр.17	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с. 21	
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 5 С.85	НОД 6 С.87	НОД 7 С.88
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» с. 138	Рассказывание по картине «Золотая осень» Затулина стр.39	составление рассказа по серии сюжетных картин с. 142
		составление рассказа по скороговорке Ушакова занятия по развитию речи стр.30	Составление рассказа на темы стихотворений О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.41	пересказ рассказа «Лисята» Ушакова занятия по развитию речи стр.47
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	«Перелетные птицы», «Скажи наоборот», «Опиши птицу»
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с	Стихотворение Е. Трутневой «Осень» с. 140	Беседа о творчестве Пушкина «Сказке о рыбаке и рыбке» с. 150	Малые фольклорные формы с. 151

	литературой и развитие речи			
	Дополнительное чтение	М. Волошин «Осенью» «Песенка о дожде» Введенский А.	«Журавли» Познанский Пушкин «Унылая пора»	«В лесу » Е. Серов Г.Х. Андерсон Дикае лебеди, Гадкий утенок
	Литературная викторина Театрализованная деятельность, Игра-драматизация			
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду.	«Осенняя береза» Г.С. Швайко стр.29 «Ветки рябины в вазе» Г.С. Швайко стр.23	Лес точно терем расписной. С. 50 Деревья смотрят в озеро. С. 56	«Воробышек» Г.С. Швайко стр.46 «Рисование птиц» Г.С. Швайко стр.74
	НОД (аппликация) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду.	Осенние картины (из осенних листьев и плодов) с.48	-	Кудрявые деревья с.54

	НОД (лепка) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду.	-	«Собираем урожай» Г.Г.Казакова стр.147	
	Знакомство с картинами художников	«Золотая осень» Левитан	«Золотая осень» Остроухов И.С.	«Грачи прилетели»
	Знакомство с декоративной живописью	Дымка О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.8		
	Знакомство с разными видами изобразительной техники		Мозаика	
	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют Птицы и птенчики	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла
Итоговое мероприятие	осенний праздник			

Октябрь-ноябрь

Образовательная область	Виды деятельности	4. Неделя	1.Неделя	2.Неделя	3 неделя	
		Тема проекта:		Тема проекта:		
		День народного единства		День приветствия, день «спасибо» (этикет)		
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 7,8 стр. 100	Комплекс № 9,10 стр.101		Комплекс № 11,12 стр. 102	
	ФИЗО Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в д.с.	НОД № 22 с.26 НОД № 23с.27	НОД № 25с.28 НОД № 26с. 31	НОД № 28с.31 НОД № 29с.33	НОД № 31 с.33 НОД № 32с.35	
	ФИЗО на улице	НОД №.24с.27	НОД № 27.с.31	НОД №.30с. 33	НОД №.33с.35 НОД №.36 с.38	
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60	

			стр.51	стр.50	
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-	День здоровья Стр.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Кафе Семья Магазин Школа	Магазин игрушек Больница Автобус В детском саду	Детский сад В театре Магазин Семья	В театре Дом В гости В поезде
	Беседы	День народного единства Что мы знаем о нашей родине Г.Н. Данилина «Дошк. об истории и культуре России» стр.84	Государственные праздники	Это слово говорят, когда всех благодарят - Баринаева Е.В. Знакомство с вежливым словами. Стр.36	Поведение за столом - Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.44
	Театрализованные Досуги и развлечения	-	-	-	-

	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка камней и веток на участке	Уборка камней и веток на участке	Уборка камней и веток	Уборка камней и веток на участке
Безопасность	Ребёнок на улице	-	-	-	Экскурсия к пешеходному переходу
	Формирование основ ОБЖ	Ребёнок дома - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности	-	-	Вихрастик в гостях у Валерика-Барина Е.В. Учусь быть гостем и хозяином. Стр. 6

		детей дошкольного возраста. Стр. 17			
	Формирование предпосылок экологического сознания	-	-	Игровое упражнение «Да или нет» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 46	-
Музыка	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют Птицы и птенчики	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки	Музыкальный ящик Г.Свиридов			
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	Москва – столица России с.34	Страна, в которой мы живём с. 44	Зачем нужен друг» И.Ф. Мультко «Социально- нравственное воспитание стр.77	Обязанности ребёнка в семье - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 106
	НОД (ФЭМП)	Измерение длины с. 150	Число 7. Цифра 7. С.154	Число 7. Цифра 7. С.159	Число 7. Цифра 7 с.164

	Экологические игры	роль света в жизни растений Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ114	роль тепла в жизни растений Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ 120	размножение растений Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ 126	опыты с водой Иванова экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ 145
	Экскурсии	-	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	Экскурсия в логопедический кабинет	Экскурсия в подготовительную группу
	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Азбука дорожного движения, столько же,
Конструктивная деятельность	НОД Куцакова Л.В.	Фигурки зверушек и человечков с. 107	По замыслу с. 108	Стол и стул с.99	Коврик с. 101

	Конструирование и художественный труд в детском саду				
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего	Модули Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность	Рассматривание сухих листьев, камней через лупу			
речевое развитие	Беседы	Почему люди такие разные? Вахрушев с. 464 История возникновения родного города Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с. 16	Я гражданин России Вахрушев с.411 Я гражданин России Вахрушев с.416	Культурный и вежливый человек. Нормы и правила поведения с окружающими	Общение со сверстниками и взрослыми
	НОД Л.Е. Журова	НОД 8 С.89	НОД 9 С.90	НОД 10 С.91	НОД 11 С.93

	и др. Обучение дошкольников грамоте				
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Составление сюжетного рассказа с использованием антонимов с. 154	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»с.152	Пересказ сказки «Как друзья познаются» Затулина с.45	Пересказ сказки «Как аукнется-так и откликнется» (Лиса и Журавль) Воршнина с.79
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс Кто больше слов скажет	Назови ласково, Большой – маленький, Кто самый доброжелательный
Чтение художественной Литературы	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Как и когда появилась Москва сказание о Москве Л. Кузьмина с. 6	Заучивание «Лучше нет родного края» П. Воронько Затулина стр.50	Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным» с. 159	Ознакомление с жанром басни с.148
	Дополнительное чтение	Н. Забила «Наша Родина» «Мой город Сухой Лог»		«Лев и собачка» Л. Н. Толстой Правила поведения для воспитанных	«Огурцы», «Пистолет» Н. Носов

				детей	
	Рассматривание картин	Фотографии Сухого Лога		Плакаты по правилам поведения за столом	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.1-2
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация				По произведениям о людях помогающих в трудных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	С чего начинается Родина? С.38 Праздничный город Комарова с.155	Мы едем в далёкие края. С. 74 По горам, по долам. С. 80	Рисование декоративное с элементами письма. С.68 Пир на весь мир с.128	Разговорчивый родник. С. 86 «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» Комарова с.161
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Там сосны – высокие. С.78	-	Детский сад мы строим сами. С.66	-
	НОД(лепка)	-	Туристы в горах.	-	Едем, гудим, с

	Лыкова И.А.		С. 76		пути уйди с.70
	Знакомство с картинами художников				
	Знакомство с декоративной живописью	городецкая роспись О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.71			
	Знакомство с разными видами изобразительной техники	Рисование по мокрому			
Итоговое мероприятие	Фотовыставка				

Ноябрь-декабрь

Образовательная область	Виды деятельности	4 Неделя	5.Неделя	1 Неделя
		Тема проекта:		Тема проекта:
		День матери		Неделя милосердия
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 13 ,14 с.103		Комплекс № 15, 16 с.104
	ФИЗО	НОД № 34 с.36 НОД № 35стр37	НОД № 1с. 39 НОД № 2 с. 40	НОД № 4с.41 НОД № 5с.42
	ФИЗО на улице	НОД № 36.с.38	НОД № 3.с.40	НОД №..6 с. 42
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50

	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Кафе Семья зоомагазин	В аквапарке Магазин игрушек Больница Автобус цирк	В дельфинарии Детский сад В театре магазин
	беседы	Проделки феи зла - Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.17	Сладкая проблема – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.95	Ложь человека не красит –Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 47
	Театрализованное Досуги и развлечения	-	День матери	-
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,

		материала.	материала.	материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке
Безопасность	Ребёнок на улице	-	-	-
	Формирование основ ОБЖ		-	Контакты с животными – Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 83
	Формирование предпосылок экологического сознания	-	Как животные в лесу готовятся к зиме – Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 30	Игровое упражнение «Где спряталась рыбка» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 47
Музыка	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я	Музыкальные молоточки Что делает кукла

		Птицы и птенчики	Игра на детских муз.инструментах	
	Слуш. Музыки	Итальянская полька С. Рахманинов		
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	Самый дорогой человек Мулько с.53	Я и моя семья. В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.10	Когда ты станешь взрослым Плешаков Мир вокруг нас с.104
	НОД (ФЭМП)	Тяжелее, легче. Сравни по массе. С.164	Измерение массы. С. 171	Измерение массы. С. 175
	Экологические игры	игры-эксперименты со снегом	цветные льдинки	учимся фильтровать воду
	Экскурсии	Экскурсия в подготовительную	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.	Экскурсия в прачечную

		группу	«Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	
	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	Волшебный сундучок с. 101	Закладка с. 102	Пришивание пуговиц и петелек с. 105
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего
	Поисково- исследовательская я деятельность	Рассматривание перьев птиц		
речевое развитие	Беседы	Моя семья. Мамочка милая мама моя - Барина Е.В. Я и моя семья. Стр.16	Как я помогаю маме. Счастье нашей семьи - Барина Е.В. Я и моя семья. Стр. 73 Что	Что такое милосердие? Кого можно назвать милосердным? Почему нужно помогать

			означают наши имена Козлова Мой мир с.33	старшим и одиноким людям?
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 12 С.94	НОД 13 С.95	НОД 14 С.96
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» с. 156	Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Затулина с.35	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с. 162
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Русская народная сказка «Хаврошечка» с.253	Творческое рассказывание «Небылицы в лицах» Затулина с.91	Пересказ «Первая рыбка» Пермяк Затулина с.
	Дополнительное чтение			

	Рассматривание картин	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.4		
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация			
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	«Моя семья» Комарова с. 121 «Мы с мамой улыбаемся» с.152	Букет цветов с.158 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Комарова с. 188	Подарок. По замыслу. Жили были дед и баба Швайко с.144
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Подарок для мамы	-	Салфетка под конфетницу с.150
	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	Ребенок с котенком Комарова с.158	-
	Знакомство с картинами художников			
	Знакомство с	городец О. А.		

	декоративной живописью	Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.73		
	Знакомство с разными видами изобразительной техники		бумажная пластика	
Итоговое мероприятие	День матери.			

Декабрь

Образовательная область	Виды деятельности	2 Неделя	3 неделя
		Тема проекта:	
		Новый год	
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 15, 16 с.104	
	ФИЗО	НОД № 7 с.44 НОД № 8с.45	НОД № 10 с.46 НОД № 11с.47
	ФИЗО на улице	НОД №.9с.45	НОД №.12 с.47
	Подвижные игры на прогулке	«Два мороза» (планирование стр. 178), «Перебежки со снежками» (В.Г. Фролов стр. 162),	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60 Снежки
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Праздник в детском саду В театре магазин	В театре Дом В гости В поезде
	Беседы	Ложь человека не красит – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 47	Весело делать друг другу приятное- Баринова Е.В. Я и моя семья. Стр. 80
	Театрализованные и Досуги развлечения	Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»	Праздник «Новый год»
Труд	Дежурство	Помощь в накрытии столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрытии столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка снега, подметание дорожек на участке, строительство горки	Уборка снега, подметание дорожек на участке, строительство горки
	Ребёнок на улице	Игры во дворе (К.Ю. Белая стр. 122)	Наш двор - Баринова Е.В. Безопасность малышей: дом и двор.

Безопасность			Стр. 24
	Формирование основ ОБЖ	-	-
	Формирование предпосылок экологического сознания	-	-
Музыка	Муз.дидактические игры	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки		
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	«Всемирные праздники» (Конспект)	Откуда новый год пришел? Князева
	НОД (ФЭМП)	Число 8, цифра 8. С. 179	Число 8, цифра 8. С. 183
	Экологические игры	учимся фильтровать воду	календарь природы Иванова экологические наблюдения и

			эксперименты в ДОУ 166
	Экскурсии	Экскурсия на площадь	Экскурсия по улице
	Дидактические игры	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Азбука дорожного движения, столько же,
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду	Ручной труд «Снеговик» (комплексное занятие)	Ёлочные игрушки с. 100
	Конструктивные игры	Построй домик Лего Горка	Модули Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность		
речевое развитие	Беседы	Дед Мороз в разных странах	Новый год, праздники на Руси
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 15 С.97	НОД 16 С.98
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для	Творческое рассказывание «Предновогоднее приключение зайчика»	

	детей 5-7 лет	Затулина с.67	
	Дидактические игры	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Сказка «Мороз Иванович» с. 156	Русская народная сказка «Снегурочка» с.153
	Дополнительное чтение		
	Рассматривание картин		
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация		
Художественно- эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	Подарок. По замыслу. «Снегурочка» (Комарова стр.123)	Оформительская деятельность. Новогодние игрушки. С. 104 «Мороз Иванович» Казакова с.172

	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Волшебные плащи. С. 90	-
	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	Ёлкины игрушки. С. 100
	Знакомство с картинами художников		
	Знакомство с декоративной живописью		
	Знакомство с разными видами изобразительной техники		
Итоговое мероприятие	Праздник « Новый год».		

Январь-февраль.

Образовательная область	Виды деятельности	1 Неделя	2.Неделя	3.Неделя	1 неделя
		Тема проекта:			Тема проекта:
		Зима			Неделя доброты
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 17,18 с.106		Комплекс № 19,20 с.107	
	ФИЗО	НОД № 13с. 48 НОД № 14с.50	НОД № 16с.51 НОД № 17с.52	НОД № 19 с.53 НОД № 20с.55	НОД № 22 с.56 НОД № 23с. 57
	ФИЗО на улице	НОД № 15.с.50	НОД №.18 с.53	НОД №.21с.55	НОД №.24с.57
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60

	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Кафе Семья Магазин	Магазин игрушек Больница Автобус цирк	Детский сад В театре магазин	В театре Дом В гости В поезде
	Беседы	Зачем говорить «До свидания»- Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами.. Стр.47	Что значит быть самостоятельным ?- Барина Е.В. Я и моя семья. Стр. 85	Смелые глаза – молодцу краса – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 19	Объятия - Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.85
	Театрализованные Досуги и развлечения	Праздник «Прощание с ёлкой»	-	-	-
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка	Помощь в накрывании столов, уборка	Помощь в накрывании столов, уборка	Помощь в накрывании столов, уборка

		после НОД, раздача пособий, материала.	после НОД, раздача пособий, материала.	после НОД, раздача пособий, материала.	после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке малышей
Безопасность	Ребёнок на улице	Внимание горка.	Осторожно гололед.	Опасные участки на пешеходной части улицы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста. Стр. 125	-
	Формирование	Микробы и	Спорт -Авдеева	-	Здоровье и

	основ ОБЖ	вирусы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста. Стр. 96	Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста. Стр. 109		болезнь - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста. Стр. 97
	Формирование предпосылок экологического сознания	-		Рассматривание снегиря - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 37	
Музыка	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки	Вальс снежных хлопьев из балета «Щелкунчик»; «Зима пришла» (Х.Хачатурян) , «Зимняя песенка» (М.Красева			

Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	«Идет волшебница зима» стр. 328	Зимний период – Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.стр.31	Путешествие в Антарктиду с. 455	Охрана природы – забота о животных Николаева с.33
	НОД (ФЭМП)	Число 8, цифра 8. С. 187	Объём. Сравнение по объёму. С. 192	Измерение объёма. С. 196	Число 9, цифра 9. С. 200
	Экологические игры				
	Экскурсии	Экскурсия в подготовительную группу	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	Экскурсия в кабинет медиков	Экскурсия к пешеходному переходу

	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Азбука дорожного движения, столько же,
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	Салфетка с. 104	По замыслу с. 104	Здания с.95	Книжки – малышки в подарок малышам
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего	Модули Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты со снегом	«Лёд - вода» Н.Е. Веракса с. 18		
речевое развитие	Беседы	Каникулы №4 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 8	Зима №2,3 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 6-7 Животные и птицы зимой.	Зимние забавы из серии картинок «Зима»	Что такое доброта? Кого можно назвать добрым человеком?

	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 17 С.99	НОД 18 С.102	НОД 19 С.103	НОД 20 С.104
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Какая бывает зима Затулина с.50	Составление рассказа по картине «Как мы играем зимой на участке» с. 172	Составление рассказа «Шишка» по серии картин с. 175	«Урок вежливости» Г. Я. Затулина стр. 117)
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Встреча зимы Никитин. Затулина с. 64	Малые фольклорные формы с. 163	Стихотворение С.Есенина «Берёза» с. 161	Басня И. Крылова «Лебедь, щука, рак» С.174
	Дополнительное чтение	«Морозко», «Ленивица и Рукодельница»,	«Щелкунчик», «Баба Яга»	«Серебряное копытце»	Рассказы из серии «Синие листья»

	Рассматривание картин	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.3	«Зимний натюрморт» № 41 (Н.А. Виноградова стр. 22)	«Маленькие истории» № 19, № 24 (Н.А. Виноградова)	
	Литературная викторина Театрализованная деятельность, Игра-драматизация				Показ сказки «Теремок» малышам
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	«Опушка зимнего леса» (Г.С. Швайко стр. 134) Морозные узоры с.92	Белый медведь и северное сияние с.140 «Синичка» Г.С. Швайко с. 46	«Наши зимние забавы» Росток стр. 162 Как мы играем зимой на участке Комарова с.167	Кто живет в цветистом лесу (изображение животных от пятна печатью, пальцем) Росток с.73 №14 Завиток Комарова с.152
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	«Снегири на ветках рябины» (Г.С. Швайко стр. 55)	-	Цветочные снежинки с.102	-

	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	«Птицы» Комарова с. 160	-	Кто в лесу живет. С. 59
	Знакомство с картинами художников				
	Знакомство с декоративной живописью	русская народная игрушка О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.85			
	Знакомство с разными видами изобразительной техники	Печатанье картошкой			
Итоговое мероприятие	Выставка детско –родительского творчества «Зимушка-зима»				

Февраль – март.

Образовательная область	Виды деятельности	2.Неделя	3.Неделя	1.Неделя	2. Неделя
		Тема проекта :		Тема проекта:	Тема проекта:
		День защитника Отечества		Международный женский день	Знакомство с народной культурой и традициями
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 21,22 с.108		Комплекс № 23,24с.109	
	ФИЗО	НОД № 25с.58 НОД № 26с.59	НОД № 28с.60 НОД № 29с.61	НОД № 31 с.62 НОД № 32с.63	НОД № 34 с.64 НОД № 35с.65
	ФИЗО на улице	НОД № 27.с.59	НОД №..30 с.61	НОД №.33с.6 3	НОД №.36 с.65
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60

		Пограничники		стр.50	
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	Зарница	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Пограничники Семья Моряки		В театре Магазин Семья В гости	В театре В гости В музее В библиотеке
	Беседы	Нет друга – ищи, а найдёшь – береги – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 70 «Защитники отечества» тематические беседы из серии «Защитники отечества»	Хороший друг - Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.87	«Женщина – хранительница родного очага»	Зачем говорить «Пожалуйста»- Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами.. Стр.39 «Традиции русского народа»
	Театрализованные досуги и	Праздник «День защитника Отечества»	«День защитника	Праздник «8 марта»	

	развлечения				
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья		Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка снега на участке		Помочь малышам собрать игрушки	Сбор камней для коллекции
Безопасность	Ребёнок на улице	-	-	Едем в общественном транспорте - Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Стр. 18	-
	Формирование основ ОБЖ	Предметы, требующие осторожного	-	-	-

		обращения - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 56			
	Формирование предпосылок экологического сознания	-	-	-	-
Музыка	Муз.дидактически е игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки	Марш С. Прокофьева			
	НОД (ФЦКМ)	Военные	Защитники	«Поговорим о	«Бабушкин

Познавательное развитие	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	профессии Горбатенко с.87	Отечества (конспект.)	маме» (Г. Я. Затулина стр. 117)	сундук» (Г. Я. Затулина стр. 94)
	НОД (ФЭМП)	Число 9, цифра 9. С. 204	Число 9, цифра 9. С. 208	Площадь. Измерение площади. С. 212	Измерение площади. С. 217
	Экологические игры				
	Экскурсии	Экскурсия в музей		Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в музей
	Дидактические игры	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Азбука дорожного движения, столько же,
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду деятельность	подарок для папы	Самолёт с.98	Подарок для мамы	По замыслу с. 108
	Конструктивные игры	Лего	Модули	Построй домик	Модули

		Мозаика Собери машину	Лего вкладыши	Лего	Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность	Эксперименты с различными видами ткани			
речевое развитие	Беседы	День защитника Отечества	Профессии пап	Профессии мам	Традиции и праздники русского народа
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 21 С.106	НОД 22 С.107	НОД 23 С.108	НОД 24.с. 109
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Если бы я был военным Затулина с.110	Папины заботы Затулина с.101	«Лиса с лисятами» Затулина с. 30	Рассказывание сказки У. Диснея «Три поросёнка отдыхают» с. 242
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой	Заучивание стихотворения «Шинель» Затулина с. 107	«Когда я буду взрослым» Затулина с.125	Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик» с. 165	Малые фольклорные формы с.246

	развитие речи				
	Дополнительное чтение				
	Рассматривание картин	Военная техника	Путешествие на воздушном шаре» № 30 (Н.А. Виноградова)		Радуга - дуга» № 15 (Н.А. Виноградова), «В гостях у водяного» (Н.А. Виноградова стр. 38
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация				
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	«Наша Армия Родная» Комарова с. 173 «Я и папа» с. 146	Пограничник с собакой Комарова с.179 Декоративное рисование	«Мы с мамой улыбаемся» с.152 «Самая лучшая мама на свете» Комарова с. 184	Декоративное рисование «Знакомство с Гжелью» Комарова

			хохломы росписи Комарова с.170		«Чудо-писанки» с.152
	НОД (аппликация)	с матрос сигнальными флажками Комарова стр75	-	Поздравительные открытки для мамы» Комарова стр. 174	-
	НОД (лепка)	-	щенок Комарова стр74	-	по замыслу Комарова стр81
	Знакомство картинами художников	с		В.М. Васнецов «Алёнуш-ка»	В.М. Васнецов «Иван Царевич на сером волке»
	Знакомство декоративной живописью	с	хохлома О. А. Скоролупова с.43		
	Знакомство разными видами изобразительной техники	с	Набрызг	Мезенская роспись»	Жостовская роспись»
Итоговое мероприятие	День защитников Отечества		Праздник мам		

Март. Апрель.

Образовательная область	Виды деятельности	3 Неделя	4.Неделя	3.Неделя	4 неделя
		Тема проекта:		Тема проекта:	
		Весна		Международный день театра	
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 25, 26 с.111		Комплекс № 27,28 с.112	
	ФИЗО	НОД № 1 с.71 НОД № 22 с.72	НОД №4 с.73 НОД № 5 с.74	НОД №7 с.75 НОД № 8 с.77	НОД № 10 с.78 НОД № 11 с.79
	ФИЗО на улице	НОД №.3 с.72	НОД №.6 с.74	НОД №.9 с.77	НОД №.12 с.79
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-	-.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Кафе	Магазин игрушек Больница	Детский сад В театре	В театре Дом

		Семья Магазин	Автобус цирк	магазин	В гости В поезде
	НОД	Славный праздник «Женский день» - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр.47	Дракон кусает свой хвост – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.84	Паровозик – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.84	Очень бабушку свою – маму мамину люблю - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 55
	Театрализованные Досуги и развлечения	Праздник «8 марта»	-	-	-
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.

	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка снега, подметание дорожек на участке, катание снеговиков	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке	Уборка снега, подметание дорожек на участке
Безопасность	Ребёнок на улице	-	Игры во дворе - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста. Стр. 122	-	-
	Формирование основ ОБЖ	-	-	В городском транспорте - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Если ты потерялся - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и

				Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста. Стр. 114	двор. Стр. 39
	Формирование предпосылок экологического сознания	Мытьё комнатных растений – Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 31	-	-	-
Музыка	Муз.дидактически е игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки	Веснянка укр. Нар.песня			
	НОД (ФЦКМ)	Шорыгина	Труд мам	Путешествие в	Деревянные ложки.

Познавательное развитие	здравствуй мир.	весенний период		Африку с. 440	Алёшина с. 175
	НОД (ФЭМП)	Число 0. Цифра 0. С.220	Число 0. Цифра 0. С.225	Число 10. Цифра 10. С.229	Шар. Куб. параллелепипед . С.233
	Экологические игры				
	Экскурсии	Экскурсия в подготовительную группу	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	Экскурсия в кабинет медиков	Экскурсия к пешеходному переходу
	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Азбука дорожного движения, столько же,
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный	Декоративное панно с.107	Подарок маме игольница с. 106	Насекомое позамыслу	Корабль с. 98

	труд в детском саду				
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего	Модули Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность	Рассматривание круп через лупу			
речевое развитие	Беседы	Мамин день №7 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 11	Виды транспорта	Масленица	Весенний период - Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.стр47 Весна №6 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 11
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 25 с. 110	НОД 26 с. 111	НОД 27 с. 113	НОД 28 с.114
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи	Пересказ сказки «Белка и волк» с.	Пересказ рассказа «Ёж» с.189	Сочинение сказки на заданную тему	Пересказ сказки «Как аукнется, так и

	для детей 5-7 лет	190		с. 193	откликнется» с. 196
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Г.Новицкая «Вскрываются почки» с.171	Чтение стихотворения Ф.Милн «Непослушная мама» с. 442 хрестоматия 5-7.	Беседа о русском народном творчестве с. 173	Литературная викторина с. 176
	Дополнительное чтение				
	Рассматривание картин	Весна И. Левитан			
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация				
Художественно-	НОД (рисование)	Золотой петушок.	Мы с мамой	Пауки, черепахи,	Нарядный

эстетическое развитие	Лыкова И.А.	С. 164	улыбаемся. С. 152	змеи. По замыслу	индюк с.122
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Весна идёт. С. 162	-	Чудо писанки. С.166	-
	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	Чудо – цветок. С. 154	-	Нарядные игрушки – мобили. С. 170
	Знакомство с картинами художников				
	Знакомство с декоративной живописью	с гжель О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.28			
	Знакомство с разными видами изобразительной техники	с Тестопластика			
Итоговое мероприятие	Фотовыставка				

Апрель

Образовательная область	Виды деятельности	1 Неделя	2.Неделя
		Тема недели:	Тема недели:
		Встречаем пернатых друзей	Космос и далекие звезды
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 29,30 с.113	
	ФИЗО	НОД № 13 с.80 НОД № 14 с. 81	НОД №16 с.82 НОД № 17 стр. 83
	ФИЗО на улице	НОД №.15 с.81	НОД №.18 с.83
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51
	Физкультурный	-	-

	Досуг(1р.В кв.)		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Кафе Семья Магазин	Парикмахерская Магазин игрушек Больница Автобус цирк
	НОД	Кто щедрый, тот в дружбе первый - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 28	Аплодисменты по кругу – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.86
	Театрализованные Досуги и развлечения	-	-
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании	Помощь в накрывании

		столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.	столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка сухих листьев на участке	Сбор листьев для гербария
Безопасность	Ребёнок на улице	-	-
	Формирование основ ОБЖ	Как мы дышим - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 90	-
	Формирование предпосылок экологического	Поливка комнатных растений –	Посадка лука - Воронкевич О.А. Добро

	сознания	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 33	пожаловать в экологию. Стр. 36
Музыка	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах
	Слуш. музыки		
Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	Шорыгина птицы, какие они? С.78	Космическое путешествие с. 573
	НОД (ФЭМП)	Пирамида . Конус . Цилиндр. С. 237	Символы. С. 242
	Экологические игры		
	Экскурсии	Экскурсия в подготовительную группу	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.

			«Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207
	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	Птицы из природного материала	По замыслу (ракета) стр.99
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши
	Поисково- исследовательская деятельность		Опыты и эксперименты с комнатными растениями

речевое развитие	Беседы	Весна №6 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 10	Красивые фиалки
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте	НОД 29 с.115	НОД 30 с.116
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Описание пейзажной картины с. 197	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» с. 199
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119
	НОД Чтение художественной литературы		
	Дополнительное чтение		
	Рассматривание	Т.Н. Доронова	

	картин	«Дошкольникам об искусстве» стр.7, 14	
	Литературная Викторина Театрализованная Деятельность, Игра-драматизация		
Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	Рисование пастелью. Птицы в облаках. С. 172	Рисование в технике по мокрому. Ракета летит в космос. 176
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Голуби на крыше. С. 174	-
	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	В далёком космосе. С. 182
	Знакомство с картинами художников		
	Знакомство с декоративной	характерные особенности дымковской	

	живописью	росписи О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.10	
	Знакомство с разными видами изобразительной техники	Штриховка	
Итоговое мероприятие	Проект «Огород на подоконнике»		

Май

Образовательная область	Виды деятельности	1 Неделя	2.Неделя	3.Неделя	4 неделя
		Тема проекта		Тема проекта:	
		Этот день Победы		Выпуск в школу	
физическое развитие	Утр. Гимнастика - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Комплекс № 29,30с.115		Комплекс № 31,32 с.116	
	ФИЗО	НОД № 25 с.87 НОД № 26 с. 88	НОД №28 с. 89 НОД № 29 с. 90	НОД №31 с. 91 НОД № 32 с. 92	НОД № 34 с. 94 НОД № 35 с. 95
	ФИЗО на улице	НОД №.27 с. 89	НОД №.30 с. 91	НОД №.33 с. 92	НОД №.36 с. 95
	Подвижные игры на прогулке	Найди себе пару Э.Я. Степаненкова стр.50	У медведя во бору Э.Я. Степаненкова стр.51	Цветные автомобили Э.Я. Степаненкова стр.50	Улица Э.Я. Степаненкова стр.60
	Физкультурный Досуг(1р.В кв.)	-	-	-	
Социально-коммуникативно	Сюжетно-ролевые игры	В детском саду Кафе	Парикмахерская Магазин	Детский сад В театре	В театре Дом

е развитие		Семья Магазин	игрушек Больница Автобус цирк	Магазин Школа	В гости школа
	НОД	Кто щедрый, тот в дружбе первый - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 28	Аплодисменты по кругу – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.86	Коврик мира – Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. Стр.97	Обязанности ребёнка в семье - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 106
	Театрализованные Досуги и развлечения	-	-	-	-
Труд	Дежурство	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,	Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий,

		материала.	материала.	материала.	материала.
	В уголке природы	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья	Закреплять умение поливать растения, обтирать листья
	На прогулке	Уборка сухих листьев на участке	Сбор листьев для гербария	Помочь малышам собрать игрушки	Сбор камней для коллекции
Безопасность	Ребёнок на улице	-	-	-	Катание на велосипеде и роликах в черте города - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста. Стр. 124
	Формирование основ ОБЖ	Как мы дышим - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:	-	Контакты с животными, птицами - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина	-

		Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста. Стр. 90		Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста. Стр. 83	
	Формирование предпосылок экологического сознания	Поливка комнатных растений – Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 33	Посадка лука - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 36	-	-
Музыка	Муз.дидактические игры	Тихо-громко Узнай на чём играют	Узнай по голосу Сыграй как я Игра на детских муз.инструментах	Музыкальные молоточки Что делает кукла	Трубы и барабан Кто в домике живёт?
	Слуш. музыки	Жаворонок М. Глинки			

Познавательное развитие	НОД (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников	День Победы Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с. 212	Всё начинается с семени. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты»	Чудеса, да и только с. 469	Кругосветное путешествие с. 487
	НОД (ФЭМП)	Пирамида . Конус . Цилиндр. С. 237	Символы. С. 242	Повторение с.246	Повторение с.249
	Экологические игры				
	Экскурсии	Экскурсия в подготовительную группу	Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207	Экскурсия в кабинет медиков	Экскурсия к пешеходному переходу

	Дидактические игры	Наведи порядок, часть и целое, что мы делаем	Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом	Виды транспорта, пазлы, собери картинку	Азбука дорожного движения, столько же,
	НОД Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	По замыслу (поделку ветеранам) с. 108	Дорожные знаки с. 102	Вышивание салфетки с. 105	Сюжетная композиция с. 108
	Конструктивные игры	Лего Мозаика Собери машину	Модули Лего вкладыши	Построй домик Лего	Модули Лего Вкладыши
	Поисково-исследовательская деятельность		Опыты и эксперименты с комнатными растениями		
речевое развитие	Беседы	Весна №6 - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке стр. 10	Красивые фиалки	Школа. Детский сад.	Профессии.
	НОД Л.Е. Журова и др. Обучение	НОД 33 с. 120	НОД 34 с. 121	НОД 35 с. 122	НОД 36 с.124

	дошкольников грамоте				
	НОД О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	составление рассказа из личного опыта с. 211	составление рассказа из личного опыта с. 211	составление рассказа на тему «Скоро лето»	составление рассказа на тему «Весёлое настроение» с. 207
	Дидактические игры	Угадай по голосу стр.107	Кто заблудился стр.119	Кто пришёл, что принёс	Кто больше слов скажет
	НОД Чтение художественной литературы				
	Дополнительное чтение				
	Рассматривание картин	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.7, 14			
	Литературная Викторина Театрализованная				

	Деятельность, Игра- драматизация				
Художественно- эстетическое развитие	НОД (рисование) Лыкова И.А.	Праздничный салют. По замыслу	Весенняя гроза. С. 194	Цветочные вазы и корзины. С. 206	Рисование по замыслу .
	НОД (аппликация) Лыкова И.А.	Букет с папоротником и солнечным зайчиком. С. 198	-	Лягушонок и лилия. С. 202	-
	НОД (лепка) Лыкова И.А.	-	Мы на луг ходили. С. 196	-	Дерево жизни. С. 200.
	Знакомство с картинами художников				
	Знакомство с декоративной живописью	характерные особенности дымковской росписи О. А. Скоролупова знакомство с русским народным прикладным искусством с.10			

