

Тема «Ситуативно-имитационное моделирование как метод актуализации знаний и формирования умений безопасного поведения дошкольников»

Цель: познакомить с методом ситуативно-имитационного моделирования, как способом формирования у детей знаний о безопасности, воспитание навыков осознанного, адекватного поведения в опасных ситуациях.

В этом уч. году в нашей группе стартовал проект «Страна безопасности». Так как освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры, мы решили реализовывать с помощью метода СИМ.

Метод ситуативно-имитационного моделирования, построен на игровых сюжетах и игровых проблемных ситуациях. Под этим методом понимается процесс конструирования модели реальной ситуации (опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней. Метод моделирования ситуаций применим практически к каждому разделу областной образовательной программы. Благодаря моделированию разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможность для индивидуализации работы.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность в его демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие бытовые ситуации с учетом активной позиции ребенка. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения. Именно указанный метод позволяет дошкольникам «проигрывать» стратегию поведения.

На основе теоретического анализа исследований определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми дошкольного возраста (они на слайде).

Предполагается, что, научившись поступать в имитированных игровых условиях, близко воспроизводящих контакт с потенциально пожароопасными предметами быта, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

Методика работы предусматривает сначала взаимодействие воспитателя и детей в совместной игровой деятельности на позициях сотрудничества, а затем самостоятельное обыгрывание дошкольниками вариантов поведения в случае опасности на основе освоенной информации. Это даёт возможность подготовить ребёнка и максимально приблизить к ситуациям в доме, которые могут содержать угрозу.

Пример: для обыгрывания ситуации «На улице» необходимо специально изготовить макет улицы города, где разыгрывается ситуация опасного и не опасного поведения.

Нужно вспомнить вместе с детьми правила безопасности и на основании знания правил поставить около каждого предмета предупреждающий знак:

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей, ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру — дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Игровые занятия-ситуации лучше проводить во II половине дня. Обучение детей правилам безопасного поведения осуществляется согласно перспективного плана, в котором содержатся игровые ситуации, позволяющие сформировать у детей широкий круг знаний и навыков.

Чтобы разнообразить работу по этой теме, можно применять инновационные методы. Пример новой игры — алгоритмическая, которая проводится на макете. Либо - мнемотаблицы. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи. Моделирование и проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

В организованной деятельности особое внимание уделяется тому, чтобы **помочь детям осознать ситуацию как проблемную**, представляющую потенциальную опасность через выдвижение гипотез и прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях.

Итак, **моделирование опасной ситуации и выход из нее:**

1. Ребенку предлагается поле для **моделирования** (*картинка комнаты, кухни, детской площадки, лесной опушки или дороги*)
2. Воспитатель сам предлагает назвать те или иные **опасности**, которые могут здесь быть. Например, на кухне может на столе лежать нож или бабушкины таблетки; в комнате может загореться телевизор, на дороге — машины, на детской площадке - **опасные карусели и т. д.**

3. После того, как ребенок перечислит те или иные потенциальные **опасности**, происходит переход именно к моделированию. Воспитатель ставит перед ребенком проблему. Например, ты в своей комнате и вдруг загорелся телевизор. Как ты поступишь и что тебе понадобится для выхода из этой **ситуации**.

4. Ребенок с помощью дополнительных мелких картинок рассказывает алгоритм ухода от **опасности**.

Как показывают результаты исследования, интерес детей к действиям с реальными предметами быта достаточно высок, и у дошкольников имеется большое желание приобрести элементарный опыт пользования ими. Поэтому очень важно научить дошкольников с осторожностью, под присмотром или с разрешения взрослых использовать домашние приборы. Детей можно учить пользоваться маленьким утюгом, пультом для ТВ, холодильником, настольной лампой... но такая деятельность в основном осуществляется дома родителями. Для этого со взрослыми проводится специальная подготовительная работа на консультациях.

Если у ребенка заранее будет заучен алгоритм выхода из **опасности** тем меньше вероятность того, что он поступит неправильно - спрячется под кровать при пожаре или постарается убежать от собаки, что делать ни в коем случае нельзя.

Проводя в группе ситуативно – имитационное моделирование, у детей появляется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

Таким образом, в процессе **моделирования ситуаций** поведения детей в различных формах, формируется умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; умение понимать инструкции взрослого, просчитывать алгоритм своей деятельности; умение видоизменять накопленный опыт, способность обрабатывать и использовать критически осмысленную в игре информацию для планирования и осуществления своей деятельности, расширения сведений о мире.