

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8

Принято Советом педагогов:
Протокол №1
От «31» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №8
Григорьева Кланова Н. Г.
Приказ № 191
От «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе №15
(для детей 5 г.ж.)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: Локатинова Т.В.
Низовцева Ю.В.**

г. Сухой Лог
2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	стр.3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	стр.3
1.1.2 Задачи образовательной деятельности с детьми	стр.5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр.5
1.1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики.....	стр.6
1.1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5 года жизни.....	стр.6
1.1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в средней группе ДОО.....	стр.8
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр.8
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы к 5 годам.....	стр.9

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации РП.....	стр.10
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.11
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».	стр.19
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	стр.33
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	стр.38
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».	стр.51
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.62
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.63
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.64
2.5. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии.....	стр.66

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	стр.67
3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	стр.67
3.1.2. Особенности организации режимных моментов.....	стр.67
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр.69
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.69
3.3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	стр.70
3.4. Методические материалы и средства обучения.....	стр.71
3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.....	стр.73

IV. Дополнительный раздел РП. Текст краткой презентации РП.....

4.1. Характеристика контингента детей, на которых ориентирована РП.....	стр.76
4.2. Перечень используемых программно-методических материалов.....	стр.77
4.3. Характеристика особенностей взаимодействия с родителями.....	стр.78

Приложение №1

Комплексно – тематическое планирование.....	стр.79
---	--------

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ДО МАДОУ №8 воспитателями МАДОУ №8: Локатиновой Т.В. и Низовцевой Ю.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №8 (МАДОУ №8) в соответствии с ФГОС (далее программа), представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28
Содержание Рабочей программы разработано с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

- образовательной программы с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа будет реализовываться в группе общеразвивающей направленности с 12 часовым режимом пребывания детей 5 года жизни.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Почемучки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задача программы — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Задачи:

1. Создание условий для развития социальной компетентности дошкольников, как основы обеспечения качества подготовки детей к школе

2. Расширить сферу участия родителей в образовательном процессе детского сада, вовлечение родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Сухой Лог.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Урала.
- ознакомление с картой Свердловской области (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5 года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4.2 Характеристика контингента детей, воспитывающихся в средней группе ДОО

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет – количество детей-17.

Индивидуальные особенности воспитанников:

№	Ф.И. ребёнка	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	Рекомендации
1	Антонова Маша	•			Общий режим
2	Ваганов Ваня	•			Общий режим
3	Галеева Аня		•		Общий режим
4	Глазырина Настя		•		Общий режим
5	Лекомцева Ева		•		Общий режим
6	Фарносов Никита		•		Щадящий режим
7	Нургалеев Сеня			•	Щадящий режим
8	Парфенова Саша	•			Общий режим
9	Порватов Сергей	•			Общий режим
10	Потапов Захар		•		Общий режим
11	Путинцев Егор		•		Общий режим
12	Рыльских Мирослав		•		Общий режим
13	Солдатов Миша	•			Общий режим
14	Суровцев Мирон	•			Общий режим
15	Фаттахов Данис			•	Щадящий режим
16	Федорук Егор		•		Общий режим
17	Чуркина Аня		•		Общий режим
	Итого	6	9	2	16 – ОР; 4- ЩР

Разделение по группам здоровья: первая - 6 человек, вторая -9 человек, третья – 2 человека

Комплектование группы «Почемучки» на 01.09.2022г.

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
№15 «Почемучки»	3-4 г	17	12	5

Общее количество детей группы №15 «Почемучки» - 17 детей, в том числе 12 мальчиков и 5 девочек.

Социальный паспорт группы «Почемучки» на 01.09.2021 г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Много-детные	Неполные		Неблагополучные	Инвалиды		
			мама	папа		мама	папа	реб
1	Антонова Маша		•					
2	Ваганов Ваня							
3	Галеева Аня							
4	Глазырина Настя	•						
5	Лекомцева Ева							
6	Фарносов Никита		•					
7	Нургалеев Сеня							•
8	Парфенова Саша							
9	Порватов Сергей	•						
10	Потапов Захар							
11	Путинцев Егор							
12	Рыльских Мирослав	•						
13	Солдатов Миша		•					
14	Суровцев Мирон							
15	Фаттахов Данис	•						
16	Федорук Егор							
17	Чуркина Аня							
	Итого	4	3					1

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают

успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы к 5 годам

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические характеристики (нарядный, красивый).

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Проявляет попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений, образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных,

несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Е.В. Барина - Пособие для детских садов «Дом и двор», «Я и моя семья», «Знакомство с вежливыми словами», «Учусь быть гостем и хозяином». Т.А. Шорыгина - «Беседы о хорошем и плохом поведении». Л.В. Абрамова - «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Н.Е. Богуславская - «Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый..

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его

практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений. Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать

предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления

о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями

(театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

(«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич., «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. А.А. Вахрушев «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый

образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2016 г.)

Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить

использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения

образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.; Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.; О.А. Скоролупова «Знакомство детей с русским народным прикладным искусством»; Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», «Рисование с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет»; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012).

Образовательная область: Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку

самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

(Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5	2 по 20 мин.	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 01.01.2021г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г..

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Создание условий Для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности и система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития ,состояния здоровья.
-занятия по подгруппам; - создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). -создание условий для игр на прогулке.	-утренняя гимнастика; -приём детей в тёплое время года на улице; -физкультурные занятия; -музыкальные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -динамические паузы на занятиях; -гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы; -игры –хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика	-утренний приём на воздухе в тёплое время года; - босохождение после сна; одностороннее проветривание во время сна; -воздушные ванны; -обширное умывание; -полоскание рта -кислородные коктейли; - контрастное закаливание; -солнечные ванны; -дыхательная гимнастика	- строгое выполнение норм питания; - введение фруктов и овощей в обед и полдник; -строгое соблюдение питьевого режим; -организация второго завтрака (соки, фрукты); -гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; -правильная расстановка мебели.	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; -диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь, чеснокотерапия)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
--	--	---------------

Оздоровительные мероприятия

Дыхательная гимнастика	Разные виды закаливания	Упр. для проф. плоскостопия
Психогимнастика	Фиточай	Упр. для формирования и коррекции осанки

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану, в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *СанПин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),

- центр строительно-конструктивных игр,

- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,

- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,

- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДОУ с родителями;

установление социального партнёрства

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учётом комплексно-тематического принципа.

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	-«Транспорт» -Наш детский сад -«Осень» -«День знаний» -«Игрушки»		«Листик-листик-листопад»	День знаний (старшие и подготовительные группы)	Экскурсия в школу подготовительные группы). Тематические занятия «Безопасность на дороге (все группы)
Октябрь	- «Мой город» - «Моя Родина» - «Труд взрослых» - «Моя семья»	Проекты «Я и мой ребёнок пешеходы»	«Птицы на юг улетают»	День пожилого человека. Осенний праздник «Вот и осень у ворот» (все группы)	Экскурсия по территории детского сада (младшие и средние группы)
Ноябрь	- «Транспорт» -«День народного единства» - «Я человек» - «Люди и животные» -« Я здоровье берегу, сам себе я	Проекты Города-герои-памятники неизвестному солдату.	«Лесные звери»	«День матери»- (старшие и подготовительные к школе группы)	Акция «День памяти жертв ДТП» Тематические занятия «Осторожно-тонкий лёд»- (средние,

	помогу»				старшие и подготовительные группы)
Декабрь	- «Что такое доброта» - «Здравствуй зимушка зима» - «Праздники и традиции» -«Зимующие птицы»	«Внимание- горка»	«Зимующие Птицы» «Пришла красавица зима»	Новогодний праздник (все группы)	Досуг «Прощание с ёлкой» (все группы). Акция «10 000 добрых дел»
Январь	- «Дикие и домашние животные» - «Знакомство с трудом взрослых» - «Река времени» - «Мы любим спорт»		«Жизнь животных в зимнем лесу»	Лыжня 2015	Неделя зимних игр и забав (все группы) Эко Колобок (подготовительные группы) Экскурсия в школьную библиотеку (подготовительные группы)
Февраль	- «Защитники Отечества» - Наши праздники и традиции» - « Мой край-земля Урала» - Транспорт (воздушный и водный) - Труд взрослых в деревне	Проекты «По морям по волнам»(старшие и подготовительные к школе группы)	Приметы февраля	Праздник «Здравствуй масленица»- (все группы) Праздник «День защитника Отечества (средние, старшие и подготовительные группы)	Лыжня 2015 (старшие и подготовительные группы) Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений (подготовительные группы)
Март	- «Весна красна» - « Что такое – театр?» - «Моя семья» -Международный женский день»	Проекты « Профессии моих родителей»	Природа весной	Праздник «Международный женский день»(все группы)	«Всемирный день театра»-развлечение (все группы) «Весенняя неделя добра»-(все группы)
Апрель	- «Космос» - «Народная культура и традиции» - «Моё здоровье» - «Природные богатства Урала»	Большое космическое путешествие-проекты	Народные приметы Весенняя капель Ледоход	Международный день птиц (все группы)- фольклорный праздник День космонавтики (средние, старшие и подготовительные Группы) Всемирный день здоровья- (все возрастные группы)	«Сухоложские звёздочки» (старшие и подготовительные группы). «День защиты детей»- по ОБЖ (все группы)
Май	«Достопримечательности нашего города»	Проект «Они сражались за Родину	Растительный мир-	Праздник «День Победы» Международный день семьи (все	Конкурс чтецов на День победы (подготовительная группа)

	- «Писатели Урала» - «Путешествие по карте» - « Родное Сухоложье» - « Моя семья» - « Грачи прилетели» - «Мир насекомых»	Проект «Моё семейное древо»	изменения в природе Прилёт птиц	группы)	Выпускной балл (подготовительные группы) «Мы теперь совсем большие»- праздник у малышей ясельных групп
Июнь	- «Здравствуй лето» - «Родина моя» - « Жизнь животных в лесу летом» - Труд взрослых	Проект « Насекомые»	Изменения в природе летом (гроза, радуга, раскаты грома)	Международный день защиты детей (все) День России (старшие и подготовительные группы)	Праздник «Здравствуй лето» (все)
Июль	- « Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» - « Мир растений полезных и опасных» - Мои любимые игрушки.	Экологические проекты	Знакомство с природными явлениями (ветер, дождь и.т.д)		Труд в цветнике и огороде «День Нептуна»
Август	- «Путешествие по карте» - « Дары природы» - «С днём рождения мой город «	Проект « Достопримечательности моего города»		«День физкультурника»- спортивный праздник (все)	Труд в цветнике и огороде. «Праздник цветов»

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022-2023 уч. год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание<ul style="list-style-type: none">- возрастные особенности ребёнка 4-5 лет;- анкетирование родителей «готовность ребёнка к началу обучения»;- памятка (шпаргалка) для родителей «Подготовка детей к обучению».2. День открытых дверей «Единство в традициях».3. Выставка поделок: «Осенний букет».4. Привлечение родителей к проведению Дня здоровья.5. Беседа «Одежда детей в группе».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в акции «Неделя милосердия» (день пожилого человека)2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»<ul style="list-style-type: none">- закаливание; - витамины;4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника и участию в проекте «Осень золотая в гости к нам пришла».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «Дню матери»<ul style="list-style-type: none">- фотовыставка «Мама работает»;- конкурс «Мастерим вместе с мамой»;- конкурс стихов «Милой мамочке моей».2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».3. Акция «День встречи зимующих птиц» (помоги тем, кто рядом-совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)<ul style="list-style-type: none">- памятка для родителей «способы изготовления кормушек».4. Родительское собрание (открытый показ НОД с детьми; мониторинг для родителей)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к совместному оформлению новогодних открыток «Мастерская Деда Мороза».2. Подготовка к Новогоднему празднику<ul style="list-style-type: none">- оформление группы и музыкального зала;- подготовка подарков для детей.3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»<ul style="list-style-type: none">- новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.4. Семинар-практикум «День игры»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и конкурсе загадок «Уж, ты Зимушка-зима»2. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «Дню защитника отечества»:<ul style="list-style-type: none">- фото - коллаж «Будем в армии служить»;- конкурс сочинений «Папа - лучший друг»;- музей одного образа.2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»:<ul style="list-style-type: none">- навыки этикета, которыми могут овладеть дети дошкольного возраста

	<p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Если ребёнок провинился»; - советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных «8 марта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоколлаж «Моя мама»; - подготовка к весеннему празднику 8 Марта; - выставка поделок(открыток) «Подарок мамочке, бабушке». <p>4. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация «День птиц».</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. выставка поделок ко Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление динамики. <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>2. Подготовка к «Дню защиты детей».</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p>

**План совместной деятельности взрослых и детей
по формированию навыков ЗОЖ через досуговую деятельность**

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Красный, желтый и зеленый	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Закрепить занятия детей по ПДД
октябрь	Осенины (поход на территорию МАОУ СОШ№17)	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
ноябрь	Мама, папа, я – спортивная семья	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
декабрь	Зимняя олимпиада	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
январь	Мой замечательный нос	Закрепить знания детей о частях тела и их функциях. Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений Тихомирова с 23
февраль	Рыцарский турнир (богатырские потешки)	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
март	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
апрель	Космическое путешествие	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при выполнении упражнений
май	День Победы – праздник дедов	Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении заданий в конкурсах и эстафетах Развивать ловкость, силу, выносливость при

2.3. ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Название итогового мероприятия	Период
1.	День знаний	Праздник «День знаний»	сентябрь
2.	Безопасность	Развлечение	
3.	Я в детском саду.	День здоровья, фотовыставка, экскурсия.	
4.	Осень. Мы встречаем осень золотую. Растения. Наши лесные друзья.	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка детского творчества	октябрь
5.	Мой дом, мой город	Фотовыставка	
6.	Моя страна, моя планета	Изготовление коллажа.	
7.	Культура общения	Праздник. Конкурс чтецов.	ноябрь
8.	День матери	Изготовление поздравительных открыток	
9.	Неделя милосердия	Показ сказки малышам, изготовление книжки-малышки.	
10.	Волшебница зима	Театрализованная игра.	декабрь
11.	Новый год	Праздник, смотр –конкурс.	
12.	Каникулы	День здоровья, День игры	
13.	Зима. Птицы. Зимние забавы.	Выставка детского творчества, выполнение семейных проектов	январь
14.	Неделя доброты	Итоги недели добрых дел	
15.	День защитника Отечества	Праздник, фотовыставки, выставки детского творчества	февраль
16.	Международный женский день. Я и моя семья.	Праздник, выставка поделок, сочинений, рисунков	март
17.	Знакомство с национальной культурой, традициями	Фольклорный праздник, выставки народного творчества	
18.	Весна	День Земли	
19.	Мой организм	Развлечение	апрель
20.	Прилет птиц	Праздник птиц	
21.	День космонавтики	Выставка детско родительского творчества	
22.	Весна. Растения		
23.	Безопасность. Мониторинг.	Театрализация «Тили-бом»	май
24.	День книги	«Теремок»	
18.	День победы	Выставка рисунков	
19.	Труд взрослых весной	КВН, викторина	
20.	Жизнь насекомых	выставка детско родительского творчества	

I. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Детская мягкая мебель Музыкальный центр	1 3 1 6 24 2 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 2 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	23 2

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Режимные моменты	Возраст 4-5 лет
Приём детей, самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность	7.00-7.56
Утренняя гимнастика	7.76-8.04
Подготовка к завтраку, завтрак	8.04-8.30
Утренний сбор	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке прогулка (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая деятельность, самообслуживание , бытовой труд	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность (конструктивная, изобразительная, трудовая, двигательная), вечерний сбор.	15.45-16.30
Образовательная деятельность во вторую половину дня (согласно расписанию –музыкальное развитие)	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы	18.10-18.45
Уход домой, работа с родителями.	18.45-19.00

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

	Средняя группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Конструирование Музыка	1 раз в 2 недели 1 1 раз в 2 недели 1 2	2 4 2 4 8	18 36 18 36 72
5.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира ФЭМП	1 1	4 4	36 36

	Итого:	10	44	396
--	---------------	-----------	-----------	------------

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) .
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) .

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательно	◆ Игры-занятия	◆ Игры

е развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

IV. Дополнительный раздел РП

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева) с учётом используемых вариативных программ: «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Вариативная часть отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и разработана на основе программы «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ПРО». - 2013г. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.1. Характеристика контингента детей, на которых ориентирована РП

Всего в группе общеразвивающей направленности 20 детей, из них 6 девочек, 14 мальчиков.

В программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- для укрепления здоровья и физического развития составлена программа физкультурно-оздоровительной работы, в которую включены здоровьесберегающие технологии;
- в комплексы утренней и оздоровительной гимнастики после сна включены специальные упражнения на профилактику нарушения осанки, плоскостопия;
- подобраны упражнения, направленные на развитие психических процессов: внимание, память, воображение, усидчивость;
- сделана подборка чистоговорок, игровых упражнений, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, направленных на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи для ежедневного использования;
- расширен спектр дидактических игр по формированию элементарных математических представлений;
- с учетом приоритетных направлений работы образовательного учреждения, выбрано приоритетное направление работы в группе - познавательное развитие через реализацию плана совместной экспериментальной деятельности взрослых и детей.

4.2. Перечень программно-методических материалов

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М: Сфера 2004.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика Синтез, 2009
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,- 164с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. М.. Центр педагогического образования, 2009.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Составитель В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М.: 2005.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Лиштван З.В. «Конструирование». 1981 г
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» СФЕРА2009г.
11. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация - Ярославль: Академия развития, 2004 г.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2013г.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М., 2013
21. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. / Жукова Р.А. Волгоград:Корифей, 2009.
22. Ушакова О.С Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.;ТЦ Сфера, 2010.
23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.2005.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М., 2005.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2005.

4.3. Характеристика особенностей взаимодействия с родителями

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

		школу.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Здоровье и болезнь - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 97</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Уступи дорогу; Правила гигиены глаз. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.40</p> <p>Беседы: Учимся здороваться - Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.5</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Лего.Мозаика</p> <p>Наблюдения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>ХБТ: «Мытье крупнолистных растений»</p> <p>С-ролевые игры: «Парикмахерская» В детском саду. Кафе. Семья. Магазин</p> <p>Игровые ситуации: «Забрали игрушку»</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек» Гербова с. 108</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Чт. Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.23</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>«Большие и маленькие морковки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.24</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.72; Затулина Г.Я стр.3</p> <p>Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.55; 3. Александрова. «Утром», « Вкусная каша» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.87</p> <p>Театрализованная игра: Забавные истории - Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий.стр. 76</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я</p> <p>Игра на детских муз. инструментах</p> <p>Праздники: Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечения:</p>

Сентябрь 2 неделя тема: Наши игрушки

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 стр.33 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 4 стр. 22</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 5 стр. 24</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. № 6 стр. 24 Пензулаева</p> <p>Подвижные игры: У медведя во бору, Найди себе пару стр.51</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира)</p> <p>Беседа: В гостях у Сентябринки Л.Г. Горькова</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.5;</p> <p>Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Из чего сделано стр.61</p> <p>Рассматривание картин: Экскурсия в парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207</p> <p>Ср. ФЭМП Раньше, позже стр.102</p> <p>Экспериментирование: Угадай - ка. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.204</p> <p>Пт. (0,5) Домики сарайчики. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.13</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Игрушки. Затулина Г.Я. стр. 4</p> <p>Беседы: Из чего сделаны игрушки? Моя любимая игрушка</p> <p>Упражнение «Маляр» стр.1(Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки.)</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском сад «Новоселье куклы» стр. 63; Подбери словечко.Ушакова О.С. Придумай слово стр.134</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Дети играют.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 25; Что такое</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>микробы. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.25</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Что такое хорошо и что такое плохо – Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.7</p> <p>Беседы: Накрываем стол к чаю - Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.32 (Гр. № 2)</p> <p>Поручения: Уборка сухих листьев на участке</p> <p>Игры: Модули</p> <p>Наблюдения: Сбор листьев для гербария</p> <p>ХБТ: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек</p> <p>Больница. Автобус. Цирк</p> <p>Игровые ситуации: Игра-драматизация «Три поросенка» Планирование внеучебной деятельности стр. 34</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность</p> <p>На яблоне поспели яблоки – Комарова Т.С.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.25</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Осенний листок. О.В. Павлова Изобразительная деятельность стр. 91</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.14 фольклор; К.Чуковский «Путаница» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.85</p> <p>Театрализованная игра: Репка Н.Д. Сорокина</p> <p>Сценарии театральных кукольных занятий стр.74</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Стр.5 Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья. Помочь малышам собрать игрушки Игры: Знакомтесь - Вихрастик- - Баринаева Е.В. Знакомство с вежливым словами. Стр.22 (Гр. № 2) Наблюдения: Экскурсия в кабинет медиков ХБТ: Уборка мусора на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.23 С-ролевые игры: Детский сад. В театре.Магазин Д/игры: Воздушные шары. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.16</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Зонттик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр.23 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Телевизор. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр.93 Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Гуси лебеди» (О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.73) Чтение: Гуси - лебеди. Ушакова О. С. Стр.125 Театрализованная игра: Теремок Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр.74</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Музыкальные молоточки. Что делает кукла. Игры - шумелки Досуги : Праздники: Развлечения:</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>развития. Стр. 6</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены рта. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.34</p> <p>Беседы: Праздник вежливости. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.13</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после НОД, раздача пособий, материала. Сбор камней для коллекции</p> <p>Игры: ЛЕГО, Виноградная гроздь. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.25</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность «Как у нашего крыльца посадили деревца» (Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.68 Павлова О.В. стр.20)</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Лепка по замыслу – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.28</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Хрестоматия для дошкольников с.14</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт?</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

		правильно произносить звуки « У кого дальше укатится мяч?» Стр.12 Рассматривание картин иллюстраций: Осень Левитан
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 66 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены носа. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.37 Беседы: Чего не знал воробышек. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.14 Игры: Лего. Мозаика. Собери машину ХБТ: Уборка сухих листьев на участке С-ролевые игры: Собираем урожай. В детском саду. Кафе. Семья. Магазин. Игровые ситуации: Королевские приветствия – Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.19 Д/игры: Зеркало. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.46
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Чт. Изобразительная деятельность Печать листьев Г.Н. Давыдова нетрадиционные техники рисования в детском саду 1 часть стр.5 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Декоративная аппликация «Украшение платочка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34; Павлова О.В. стр. 27 Знакомство с декоративной живописью: Дымка Восприятие художественной литературы и фольклора Ознакомление с малыми фольклорными формами О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.74 Беседы: Кто такой художник. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.18 Чтение: Затулина Г.Я. стр 30Осень в лесу. Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Тихо-громко. Узнай на чём играют. Птицы и птенчики. Досуги: Праздники:Праздник «Осень» Развлечения:

Октябрь 2 неделя тема: В лес за грибами

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 стр.34 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 16 стр. 34 Чт. Двигательная активность Пензулаева №17 стр. 35 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 18 стр. 35 Подвижные игры: У медведя во бору. Трамвай Э.Я. Степаненкова стр.51 Физминутка «Хомка». Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.84</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) Ср. ФЭМП Вверху, внизу стр.120 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Осень спросим. Затулина Г.Я. стр. 49 Экспериментирование Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Почему все звучит? Стр.10 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 232 Экскурсия: В парк Лицея 17 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.207 Пт. (0,5) Сарайчики и гаражи – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.49</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр. Составление описания по лексической теме «Овощи» Беседы: За грибами; Страшный зверь. Ушакова О.С. Придумай слово105 Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Узнай, что изменилось? Стр. 66 Упражнение Барабанщик.стр. 12Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Рассматривание картин иллюстраций: Играем с куклой. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. Стр.39</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Съедобные и несъедобные грибы - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 77</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Накрываем стол к обеду – Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.36</p> <p>Беседы: Фея учит вежливости. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.15</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Модули. Лего. Вкладыши</p> <p>Наблюдения: за птицами. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.23</p> <p>ХБТ: Прополка клумб. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.28</p> <p>С-ролевые игры: Варим варенье. Магазин игрушек Больница. Автобус. Цирк</p> <p>Д/игры: Почта. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.29</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Золотая осень Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.31; Павлова О.В. стр. 13</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Грибы- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.32; Павлова О.В. стр.129</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Жихарка. Ушакова О.С. стр.131</p> <p>Театрализованная игра: Путешествие в сказку Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр.79</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу. Сыграй как я. Игра на детских муз. инструментах</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p>

		<p>рассказывает о себе? Стр. 67</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Коза с козлятами.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. Стр.51</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Откуда берутся болезни. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.89</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Почему нужно уметь уступать. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.26</p> <p>Беседы: Волшебная сила слова - Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.28</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Наблюдения: За птицами.</p> <p>ХБТ: Мытье игрушек</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин. Строители. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.29</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Чт. Изобразительная деятельность Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать. Павлова О.В. стр.17</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Грибы - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 55</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.76</p> <p>Чтение: Лисичка - сестричка и серый волк. Ушакова стр.133</p> <p>Театрализованная игра: Три поросенка. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.219</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

		кормят курицу и цыплят. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.51
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Что нам надо кушать (Ребенок познает мир стр.106 Игровые проблемные ситуации: К чему ведут ссоры в игре. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.27 Беседы:Что такое семья – Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 7; Уважай чужой труд. Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала. Игры: Угадай по голосу Наблюдения: Клен в золотом убранстве. Л.Л. Тимофеева стр.82 ХБТ: Уборка опавших листьев на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.35 С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде Д/игры: Дидактические игры А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Кто скорее соберет? Стр.69
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность На яблоне поспели яблоки Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.25 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Лепка по замыслу - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 49 Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Как лечили петуха. Ушакова О.С. стр.121 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги : Праздники: Развлечения:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.99-102</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Вихрастик в гостях у Валерика - Барина Е.В. Учусь быть гостем и хозяином. Стр. 6</p> <p>Беседы: Это слово говорят, когда всех благодарят - Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.36</p> <p>Поручения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: Рассматривание одежды детей. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p> <p>ХБТ: Работа на участке по уборке мусора. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.119</p> <p>С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья. Магазин. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Заяц в осеннем лесу. Павлова О.В. Изобразительная деятельность стр.</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Декоративная аппликация «Наклеим узор на полоске» - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.70</p> <p>Знакомство с декоративной живописью: Дымка</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Почему ноябрь пегий Затулина Г.Я. стр.40</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Васька» В.В. Гербова.</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.79</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют. Птицы и птенчики</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

коммуникативное развитие	<p>деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.87</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Поведение за столом - Баринаева Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.44</p> <p>Беседы: Правила дружной игры. В.И. Петрова</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.28; Что значит бить баклуши. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.122</p> <p>Поручения:Уборка снега на участке</p> <p>Наблюдения: За птицами, Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.119</p> <p>ХБТ: Купание кукол.Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.122</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница. Автобус. Цирк; Чаепитие. Ушакова О.С.</p> <p>Придумай слово109</p> <p>Д/игры: Выдели слово. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.122</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность</p> <p>Декоративное рисование «Украшение фартука» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Уточка - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.43</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Беседы: Что знаю я о городе своем. Т.В. Иванова</p> <p>Ребенок и окружающий мир стр.12</p> <p>Чтение: К Чуковский «Айболит и воробей» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.76</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:Узнай по голосу</p> <p>Сыграй как я. Игра на детских муз.инструментах</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Ноябрь 3 неделя тема: Моя семья

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 стр. 39 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 31 стр. 44</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева №32 стр. 45</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 33 стр. 46</p> <p>Подвижные игры: Кролики, Накинь кольцо Э.Я. Степаненкова стр.55; Цветные автомобили. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.123</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) И снова в городе (мы идём в магазин) - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.222</p> <p>Ср.ФЭМП Впереди, сзади, между стр.141 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа:Путешествие в царство комнатных растений Л.Г. горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.11</p> <p>Дигра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233</p> <p>Экскурсия: в кабинет медиков</p> <p>Ср. «Дерево»</p> <p>-Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация</p> <p>Беседы: Моя семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>2) Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы</p> <p>3)Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</p> <p>4) Активизировать словарь по теме «Семья»</p> <p>5) Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами</p> <p>6) Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных</p> <p>Д/игры: Виды транспорта, Где мы были мы не</p>

		скажем. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.36 Рассматривание картин иллюстраций: Дети обедают
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Ребёнок дома - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 17 Игровые проблемные ситуации: Мамочка милая мама моя - Барина Е.В. Я и моя семья. Стр.16 Беседы: « Все люди разные» Ребенок познает мир. Т.В. Смирнова стр.57 Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья Наблюдения: За корой деревьев. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.123 ХБТ: Мытье стульчиков. С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин Игровые ситуации: Сказка про колобка. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.168 Д/игры: Утреннее приветствие. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.81
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность Маленький гномик – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.42 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Строим теремок О.В. Павлова стр100. Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Зимовье зверей» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.84; Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.71 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги: Праздники: Развлечения:

Ноябрь 4 неделя тема: Я в мире человек

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 стр. 39 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 34 стр. 46</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 35 стр. 47</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 36 стр. 48</p> <p>Подвижные игры: Лиса в курятнике, Огуречик, огуречик. Э.Я. Степаненкова стр.51,54</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Кто мы, какие мы» Вахрушев А.А., с.97</p> <p>-Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, о собственных возможностях детей. Расширять гендерные представления детей. Развивать речь, мышление. Обогащать глагольный словарь.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте, культуру поведения.</p> <p>Ср. ФЭМП Пара стр.144 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Мои родственники. Профессии родителей</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста</p> <p>Воздух повсюду стр. 15</p> <p>Ср. Конструирование по замыслу - Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Составление описательного рассказа о питомцах (О.С. Ушакова стр. 113</p> <p>Занятия по развитию речи)</p> <p>Беседы: Родственные связи. У каждого человека есть ФИО.</p> <p>Д/игры: Разбуди кота., Чье, чье, мое. Ушакова О.С. Придумай слово стр.111</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Строение человека.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Зубы и уход за ними. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.107</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Счастье нашей семьи - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 73</p> <p>Беседы: Моя мама. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.20</p> <p>Поручения: Уборка снега на участке</p> <p>Наблюдения: За наступлением светового дня. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.104</p> <p>ХБТ: Уборка полок в шкафу. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.102</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Рисование по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.38</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Птица. Павлова О.В. стр.132</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение: Загадки по теме «Человек». Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.154</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт?</p> <p>Досуги: День здоровья</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Декабрь 1 неделя тема: Домашние птицы и животные

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 стр.40 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева НОД № 1 стр. 49 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 2 стр. 50 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 3 стр. 50 Подвижные игры: Перепрыгни через канавку, Кто скорее до флажка стр.31</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира)Обитатели скотного двора - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.252 Ср. ФЭМП Прямоугольник стр.148 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Обитатели птичника - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.262 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233 Экспериментирование: Бумага, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова стр.140 Ср. "Грузовые автомобили". Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Чт.Коммуникация Беседы: На скотном дворе О. С. Ушакова стр. 154 Дидактические игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Горячо, холодно стр. 69; Дидактические игры Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Зоопарк стр.15 Рассматривание картин иллюстраций: С Веретенникова. Лошадь с жеребенком. Затулина</p>

		Г.Я. стр.80; Кролики. Затулина Г.Я. стр.38
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Контакты с животными - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 83; Кошки и собаки –наши друзья. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.158</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Прodelки феи зла - Баринаова Е.В. учусь быть гостем и хозяином. Стр.17</p> <p>Беседы: Как жить дружно, без ссор. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.29</p> <p>Поручения:Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: За прохожими.Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.106</p> <p>ХБТ: Стирка кукольного белья</p> <p>С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья Зоомагазин. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.108</p> <p>Игровые ситуации: Сидим красиво. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.108</p> <p>Д/игры: Узнай кто это. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.111</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельностьПоросенок. Павлова О.В. Изобразительная деятельность в детском саду стр.152</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.46</p> <p>Пт.Восприятие художественной литературы и фольклора; Смоляной бычок. Затулина Г.Я. стр.52</p> <p>Чтение: Лиса и гуси – рассказывание р.н. сказки Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.117</p> <p>Театрализованная игра: «Непослушный медвежонок» Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 94</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:Тихо-громко Узнай на чём играют. Птицы и птенчики</p>

	деятельность	птицы. Затулина Г.Я. стр.69 Беседы: Что мы делали. Ушакова О.С. Придумай слово стр.112 Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Зоопарк стр.15; Что прибавилось? Стр. 16; Расскажи о себе, дайте мне игрушку. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.60 Рассматривание картин иллюстраций: « Описание внешнего вида детенышей животных» О.С. Ушакова стр.174, 162 Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Зимние забавы. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.119 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности носа. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.37 Беседы: Зайчик, который всем помогал Этические беседы с детьми 4-7 лет стр. 41 Поручения:Закреплять умение поливать растения, обтирать листья Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113 Наблюдения: За работой дворника. ХБТ: Уборка спортивного инвентаря после игр. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.112 С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница. Автобус. Цирк Игровые ситуации: Как я люблю свою маму.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113 Д/игры: Настольно – печатные игры. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.113
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность Снежинка. О.В. Павлова стр.32 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Ежик Изобразительная деятельность О. В. Павлова стр.134 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Беседы: Что такое хорошо. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.30 Чтение: Большое путешествие маленького мышонка. Затулина Г.Я. стр.75
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Беседы: Ложь человека не красит – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 47</p> <p>Поручения:Уборка снега, подметание дорожек на участке</p> <p>Игры: Повтори как я.Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.115</p> <p>Наблюдения: За воробьями. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.116</p> <p>ХБТ: Уход за комнатными растениями. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p> <p>С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин</p> <p>Игровые ситуации: Сидим красиво. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.120</p> <p>Д/игры: Где спрятался зайка. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.118</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Рыбки плавают в аквариуме – Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр.43</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)Парусные лодочки Г.С. Швайко</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 123; Павлова О.В. стр.113</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Стихотворения о зиме О.С. Ушакова</p> <p>ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.81</p> <p>Беседы: О художнике Васнецове. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.124</p> <p>Чтение: Лесная газета. Затулина Г.Я. стр.64</p> <p>Театрализованная игра: Конь Н.Д. Сорокина</p> <p>Сценарии театральных кукольных занятий стр. 95</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:Музыкальные молоточки. Что делает кукла</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Декабрь 4 неделя тема: Новый год

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 стр. 41 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 10 стр. 55 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 11 стр. 57 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 12 стр. 57 Подвижные игры: По выбору детей. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Новый год у ворот» Ср. ФЭМП Счёт до шести. Число и цифра 6. стр.163Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Маленькие помощники. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.126 Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234;А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Не ошибись стр. 73 Рассматривание картин: С. Н. Николаева. Зайцы. Затулина Г.Я. стр.66 Экспериментирование: Пластмасса, ее качества и свойства. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.142 Ср. Пригласительный билет на Новогодний праздник - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация На лыжах - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.71 Беседы: Письмо Деду Морозу. Затулина Г.Я. стр.61; Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Что прибавилось? Стр. 16 Рассматривание картин иллюстраций: Дети на елке.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Наш двор - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. Стр. 24 Игровые проблемные ситуации: Зимние каникулы. Чермашенцева О. В. Основы</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>безопасного поведения дошкольников стр.84 Беседы: Весело делать друг другу приятное - Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 80 Наблюдения: Признаки поздней осени. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125 ХБТ: Подметание дорожек. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.125 С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде Игровые ситуации: В гости елочка пришла. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.157 Д/игры: Петрушка, угадай какая у меня игрушка.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.156</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Елку к празднику нарядим О.В. Павлова Изобразительная деятельность.стр.34 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Снегурочка. О.В. Павлова Изобразительная деятельность.стр.39 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Елочка. Затулина Г.Я. стр.62 Театрализованная игра: Приходи сказка. Викторина. Затулина Г.Я. стр.88</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги : Праздники:«Новый год» Развлечения:</p>

Январь 1 неделя тема: Рождественские каникулы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 17 стр.43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева №13 стр. 58</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева №14 стр. 59</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 15 стр. 60</p> <p>Подвижные игры: Лиса в курятнике Цветные автомобили стр. 39</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира)Поет зима аукает. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.244</p> <p>Ср. ФЭМП Порядковый счёт стр.168 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Каникулы. Зимние забавы. Птиц не слышно боле...Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.128</p> <p>Д/игра: Экологические игры. Л.Г. Горькова</p> <p>Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 233</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Свет и тень стр. 21</p> <p>Рассматривание картин: Таня не боится мороза.Затулина Г.Я. стр.57</p> <p>Ср. «Гирлянда» Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.163.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация: Беседы.:Затулина Г.Я. стр. 73 Моя любимая игрушка</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Мыши стр. 78</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.3</p>
Социально-	Коммуникативная	ОБЖ: Микробы и вирусы - Авдеева Н.Н. , Князева

коммуникативное развитие	<p>деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 96</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности рук. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.71</p> <p>Беседы: Зачем говорить «До свидания»- Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.47</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры: Конструктивные игры-Лего. Мозаика. Собери машину</p> <p>Наблюдения: За грузовым транспортом. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>ХБТ: Наведение порядка в группе.</p> <p>С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья. Парикмахерская</p> <p>Игровые ситуации: Дружат ботиночки. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.129</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Домино стр. 73</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Маленькой елочке холодно зимой</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) В магазин привезли красивые пирамидки Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52</p> <p>Знакомство с декоративной живописью: Филимоновская игрушка</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Жихарка»</p> <p>О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.86</p> <p>Чтение: Лисичка со скалочкой Затулина Г.Я. стр.3;</p> <p>Теремок. Затулина Г.Я. стр. 45</p> <p>Театрализованная игра: « Божий дар» Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.57</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники: Праздник «Прощание с ёлкой»</p> <p>Развлечения:</p>

Январь 2 неделя тема: Зимушка - зима

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 17 стр.43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 16 стр. 60</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 17 стр. 61</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 18 стр. 61</p> <p>Подвижные игры: Не попадись, Кого назвали, тот ловит мяч стр. 42,43</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира «Зимушка- зима» -закреплять знания детей о зимних природных явлениях;</p> <p>развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь;</p> <p>закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;</p> <p>воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других.</p> <p>Ср. ФЭМП Сравнение по длине.стр.171 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Приметы зимы.</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234</p> <p>А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Охотник и пастух стр. 74</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста</p> <p>Замерзшая вода стр. 22</p> <p>Рассматривание картин:</p> <p>Ср. Снежный городок - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.57</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Ср. Коммуникация Составление рассказа по картине: – «Кошка с котятами» (О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.108)</p> <p>Беседы: Зима в лесу; Кто играет с Таней. Ушакова О.С. Придумай слово стр.114</p> <p>Д/игры: Назови детеныша. Кто живет в лесу, а кто у человека.В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.63</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Зимние</p>

		забавы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Спорт - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 109</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности ног. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.78</p> <p>Беседы: Почему нужно уметь уступать В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Поручения:Уборка снега, подметание дорожек на участке</p> <p>Наблюдения: За одеждой прохожих.</p> <p>ХБТ: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница. Автобус</p> <p>Игровые ситуации: Землю красит солнце. А человека – труд. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.60</p> <p>Д/игры:</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Знакомство с разными видами изобразительной техники. Рисование поролоном: Плюшевый медвежонок</p> <p>Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 2 стр. 17</p> <p>Пн. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)Птичка</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Беседы: Дымковская роспись. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.129</p> <p>Чтение: И. Суриков. Зима. Затулина Г.Я. стр.55</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:Узнай по голосу</p> <p>Игра на детских муз.инструментах</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Январь 3 неделя тема: Осторожно! Дорога

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 стр. 43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 19 стр. 62 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 20 стр. 63 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 21 стр. 63 Подвижные игры: Пастух и стадо, Зайцы и волк стр. 43,44</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Улица полна неожиданностей» Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – С.95 Формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Развивать внимание, мышление. Воспитывать осторожность Ср. ФЭМП Счет до семи. Число и цифра 7 стр.175 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Птицы вокруг нас. В.Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ стр. 110; Знакомство с правилами дорожного движения. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.15 Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Что лишнее? Стр.75; А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Гуси стр. 80 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Тающий лед стр. 23 Рассматривание картин: Макет дороги. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.131 Ср. « Черепашка» -Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Беседы: Внимание! Дорога; Готовы ли мы стать пассажирами. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.18;</p>

		<p>« Моя улица» Затулина Г.Я. стр.123 Д/игры: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Я не такой стр. 25 Загадки стр 25; Шаг назад – и оглянуться. Помогите, доктор! В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 73 Рассматривание картин иллюстраций: Пешеходный переход.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Опасные участки на пешеходной части улицы - Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: О правилах поведения в общественном транспорте. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.122 Игровые проблемные ситуации: Поведение детей в общественных местах. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.20 Беседы: Смелые глаза – молодцу краса – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 19 Поручения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья Наблюдения: Следы на снегу. ХБТ: Стирка кукольной одежды. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.131 С-ролевые игры: Детский сад. В театре. Магазин; мама папа и я. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.14 Игровые ситуации: В мире вежливых слов. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.85 Д/игры: Наша одежда. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.132</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Нарисуй, какую хочешь игрушку Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Автобус Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Стихотворение И. Сурикова «Зима» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.95 Чтение: Пых. Затулина Г.Я. стр.14; Сказка про Катю. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.102 Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность.</p>

Январь 4 неделя тема: Мы заботимся о своём здоровье

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 стр. 43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 22 стр. 64 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 23 стр. 65 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 24 стр. 65 Подвижные игры: Автомобили, Самолеты стр. 31,46</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Надо спортом заниматься» Дыбина О.В., с.29 -Совершенствовать способности детей в группировке предметов по назначению. Продолжать формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать активность. Ср. ФЭМП Повторение: числа и цифры 1-7 стр.179 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Когда это бывает? Стр. 75 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Разноцветные шарики стр.23 Экскурсия: К автобусной остановке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.136 Ср. Записная книжка - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.135 Беседы: Петрушка - спортсмен. Затулина Г.Я. стр.118; Лыжный спорт. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.151 Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в</p>

		детском саду. Кто в домике живет? Стр. 79; Помогите, доктор! В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 77 Рассматривание картин иллюстраций: Снег идет. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.133
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Как ухаживать за руками. Как беречь ноги. (Ребенок познает мир стр.70, 79); Береги здоровье смолоду. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.130 Игровые проблемные ситуации: Что значит быть самостоятельным?- Баринаева Е.В. Я и моя семья. Стр. 85 Беседы: Доброе дело – правду говорить смело. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.50 Наблюдения: В уголке природы. Сравнение герани и бальзамина. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.136 ХБТ: Уход за комнатными растениями. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.134 С-ролевые игры: Семья, Больница, Стройка. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.133 Игровые ситуации: В театре. В гости. В поезде
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность Декоративное рисование «Украшим сарафаны матрёшкам» – Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.70 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Девочка в длинной шубке Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Беседы: В руку книгу я беру. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.143 Чтение: Как собака друга искала. Затулина Г.Я. стр.99; Про двух мышат. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.110
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: Праздники: Развлечения:

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Стр. 113 Игровые проблемные ситуации: Как же нос надо беречь Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.114 Беседы: Зачем говорить «Пожалуйста»- Баринаова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Стр.39; Поручения:Помочь малышам собрать игрушки Игры: Наблюдения: За действиями взрослых в вечернее время. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.143 ХБТ: Наведение порядка на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.141 С-ролевые игры: В детском саду. Кафе. Семья.; Встреча с доктором. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр. 112; Магазин Игровые ситуации: Будем знакомы.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.115</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Декоративное рисование «Украшение свитера» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.40 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Летящие самолеты коллективная композиция Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.60 Знакомство с декоративной живописью: Филимоновская игрушка Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.94 Чтение: С. Михалков. Дядя Степа. Затулина Г.Я. стр.79; Научу обуваться и братца. Затулина стр.42 Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры :Тихо-громко Узнай на чём играют Досуги: Праздники: Развлечения:</p>

Февраль 2 неделя тема: Осторожно, огонь!

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 21 стр.45 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 28 стр. 68 НОД № 29 стр. 69 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 29 стр. 69 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 30 стр. 69 Подвижные игры: Бездомный заяц стр. 49 По ровненькой дорожке стр. 18</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Смелые пожарные» - Формировать у детей представления о пожарной безопасности, о действиях, необходимых в случае опасной ситуации. Познакомить детей с профессией пожарного. Формировать представления о пожарных как о смелых, сильных, бесстрашных людях.Развивать познавательный интерес, мышление, речь.Воспитывать смелость, активность, уважение к труду взрослых. Ср. ФЭМП Сравнение по высоте.стр.186 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: О правилах важных пожаробезопасных. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.56 Д/игра: Когда это бывает, чей домик, чего не стало, что сначала, а что потом. Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Все увидим, все узнаем стр. 24 Рассматривание картин, иллюстраций: Детям о пожарной безопасности. Ср. Магазин - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.47</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Рассматривание картины: Петушок с семьей. Затулина Г.Я. стр 11 Беседы: Спички- причина пожара. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.76 Д/игры: Подбери другие слова. Для чего нужна игла. Ушакова О.С. Придумай слово стр.118,119</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Знает каждый гражданин этот номер- 01. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.60</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Детские шалости с огнем и их последствия. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.68</p> <p>Беседы: Как жить дружно без ссор В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр. 29</p> <p>Поручения: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: За погодой. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p> <p>ХБТ: Мытье игрушек. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.76</p> <p>С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница Автобус. Цирк</p> <p>Игровые ситуации: Закончи предложение.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Девочка пляшет - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.60</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Мы гуляем (коллективная композиция) О.В. Павлова стр.144</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: Скороговорка - заучивание. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.157</p> <p>Театрализованная игра: У зайчишек Новый год Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 98</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я</p> <p>Игра на детских муз. инструментах</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Февраль 3 неделя тема: День Защитника Отечества

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 22 стр. 46 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева 31 стр. 70 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 32 стр. 71 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 33 стр. 71 Подвижные игры: Найди себе пару стр. 25 Шустрые воробышки стр. 26</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) Весенние праздники (23 февраля)- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» окружающий мир для дошкольников стр.256 Ср.ФЭМП План (карта путешествий) стр.190 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: День защитника Отечества Д/игра: Виды транспорта, пазлы, собери картинку Рассматривание картин: Военная техника. Затулина Г.Я. стр.84 Экспериментирование: Откуда берется голос. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.184 Ср. «Корабль» Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Ср. Коммуникация Беседа: Рода войск; Пограничники - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.82 Д/игры: Кто пришёл, что принёс. У кого какой предмет. Ушакова О.С. Придумай слово стр.119 Рассматривание картин иллюстраций: Военная техника.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Едем в общественном транспорте - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. С. 18 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности глаз. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.121</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>Беседы: Нет друга – ищи, а найдёшь – береги – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 70 Наблюдения: За наступлением рассвета. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146 ХБТ: Дежурство по столовой. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146 С-ролевые игры: Детский сад. Шоферы. Магазин. В театре Игровые ситуации: Защитники земли русской. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.28</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Красивая птичка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Танк .Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «У страха глаза велики» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.89 Чтение: Русс.нар. песенка «Тили – бом» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.47 Театрализованная игра:</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги : Праздники: Развлечения:</p>

Февраль 4 неделя тема: Предметы быта

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 22 стр. 46 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 34 стр. 71</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 35 стр. 72</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 36 стр. 73</p> <p>Подвижные игры: Кролики и сторож стр. 26. Кто дальше бросит стр. 32</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Посуда. Мебель» Дыбина О.В.,с. 43, 66</p> <p>-Знакомить детей с назначением предметов: посуда, мебель. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.</p> <p>Ср.ФЭМП Счёт до восьми. Число и цифра 8. стр.194 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Предметы вокруг нас</p> <p>Д/игра: Азбука дорожного движения, столько же.</p> <p>Экспериментирование. Тугушева Г.П.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Где вода? Стр. 27</p> <p>Ср. Открытка - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 56</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Наши мамы - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.89</p> <p>Беседы: Телефон. Затулина стр 101; Самоделкин пришел в гости. Затулина Г.Я. стр.53</p> <p>Д/игры: Бывает – не бывает. Кто сумеет похвалить. Ушакова О.С. Придумай слово стр.120;</p> <p>У кого что, Кто где живет. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 81</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Военная</p>

		техника
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Каждому опасному предмету – свое место. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.163</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Зачем нам нос. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.124</p> <p>Беседы: Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй - Барина Е.В. Я и моя семья. Стр. 62</p> <p>Наблюдения: За наступлением вечера. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>ХБТ: Стирка кукольного постельного белья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.146</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p> <p>Игровые ситуации: Сильный мальчик так хорош. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.142</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование по замыслу - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.79</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки Коллективная композиция</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.61</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Беседы: Филимоновские игрушки. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.148</p> <p>Чтение: Веселые стихотворения. О.С. Ушакова стр.79; Федорино горе. Затулина Г.Я. стр.22; «Огонек» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.80</p> <p>Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан</p> <p>Кто в домике живёт?</p> <p>Досуги: День здоровья</p> <p>Праздники: «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечения:</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Беседы: Моя мама. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.20</p> <p>Поручения: Уборка снега, подметание дорожек на участке</p> <p>Игры:</p> <p>Наблюдения: Хвойные и лиственные деревья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.149</p> <p>ХБТ:</p> <p>С-ролевые игры: В театре. Дом. В гости. В поезде</p> <p>Игровые ситуации: Приключения в автобусе. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня стр.144</p> <p>Д/игры: Магазин игрушек. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.148</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Портрет моей мамы. О.В. Павлова стр 53</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.64</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.90</p> <p>Беседы: Работа. Затулина стр.92</p> <p>Чтение: Наши мамы. Затулина Г.Я. стр.89</p> <p>Театрализованная игра: Волк и козлятки.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники: «8 марта»</p> <p>Развлечения:</p>

Март 2 неделя тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 25 стр.48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 4 стр. 75 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 5 стр. 76 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 6 стр. 77 Подвижные игры: Кто самый быстрый, Жуки стр. 35</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Как жили наши предки» Ср. ФЭМП Цилиндр . стр.202 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Беседа: Народные праздники и гуляния Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Не ошибись стр.73 Что лишнее? Стр. 75 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста Звонящая вода стр. 30 Ср. Мебель для кукольного домика - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 54</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.138 Беседы: Масленица. Д/игры: Дидактические игры Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Мы играем на гармошке стр. 19; Закончи предложение. Ушакова О.С. Придумай слово стр.122 Рассматривание картин иллюстраций: Весна И. Левитан</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Игры во дворе - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 122</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: Узнай на вкус. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.127 Беседы: Доброе дело-правду говорить смело В.И. Петрова Этические беседы стр.50 Поручения: Закреплять умение поливать растения, обтирать листья Игры: Лего. Вкладыши. Наблюдения: Качества снега. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.151 ХБТ: Уборка снега на участке. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.152 С-ролевые игры: Магазин игрушек. Больница Автобус. Салон красоты. Игровые ситуации: Купил на рынке лень тюлень.Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.57 Д/игры: Кто знает. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.57</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Декоративное рисование «Украсим кукле платье» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.68 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Посуда для кукол. О.В. Павлова стр.139. Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Беседы: Придумывание загадок - описаний об игрушках. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр.122 Чтение: Рассказ « Косточка» Ушакова О. С. Стр.131 Театрализованная игра: Теремок</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Узнай по голосу Сыграй как я. Игра на детских муз.инструментах. Досуги: Праздники: Развлечения:</p>

Март 4 неделя тема: Весна

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 26 стр. 48 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 10 стр. 79</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 11 стр. 80</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 12 стр. 80</p> <p>Подвижные игры: Гуси-гуси, Не попадись, Ребенок познает мир стр.129</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Лук сажаем – маме помогаем» Соломенникова О.А., с.54</p> <p>-Формировать представления о росте и развитии растений, об условиях их роста (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о природных витаминах.</p> <p>Развивать интерес к познавательной деятельности, способность думать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.</p> <p>Ср. ФЭМП Призма и пирамида.стр.211 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: Приметы весны. О весенних месяцах. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.278</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 234</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Ловись, рыбка, и мала, и велика стр.31</p> <p>Рассматривание картин: Проталины. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.349</p> <p>Ср. Трамвай - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.50</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Приход весны. Затулина Г.Я. стр.97;</p> <p>Беседы: Пришла весна. Потекла вода. Затулина Г.Я. стр.104</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Где это можно купить стр. 76.</p> <p>Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить</p>

		звучи. Я начну, а ты закончи стр. 21; Что умеют делать звери. Кто знает другое слово. Ушакова О.С. Придумай слово стр.125 Рассматривание картин иллюстраций: Весна.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Если ты потерялся - Баринаева Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. Стр. 39; Органы пищеварения. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.110 Игровые проблемные ситуации: Правила гигиены и безопасности ног. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.133 Беседы: Береги книгу. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.67 Наблюдения: За деревьями. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.194 ХБТ: Утепление снегом корней деревьев.Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.194 С-ролевые игры: Шоферы, Автобус, Семья. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.279 Игровые ситуации: Жадность. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.169 Д/игры: Узнай что изменилось. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.168
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность Рисование по замыслу - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.79 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Зайчики на поляне Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.70 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: Уж тает снег... Затулина Г.Я. стр.102 Театрализованная игра:
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Трубы и барабан Кто в домике живёт? Досуги: Праздники: Развлечения:

Апрель 1 неделя тема: День космонавтики

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 29 стр.50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 13 стр. 81</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева НОД № 14 стр. 82</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 15 стр. 83</p> <p>Подвижные игры: Зайцы и волк стр. 53</p> <p>Пробеги тихо стр. 52</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Пн. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) Звездолетчики. Затулина Г.Я. стр 112</p> <p>Ср. ФЭМП Геометрические тела.стр.216 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа: О первом космонавте.</p> <p>Д/игра: Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки Я не такой стр. 25</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Фокусы с магнитами стр. 31</p> <p>Рассматривание картин: Космический корабль.</p> <p>Ср. «Мосты» Куцакова 37</p> <p>Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт.. Коммуникация Беседы: Белка и Стрелка</p> <p>Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Где мы были не скажем, а что видели покажем стр.77; Какое что бывает. Я начну. А ты продолжи. Ушакова О.С. Придумай слово стр.124,125</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций: Наш родной город. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.380</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: Как мы дышим - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Стр. 90</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Умелые ручки. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир стр.142</p> <p>Беседы: Кто щедрый, тот в дружбе первый - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 28</p> <p>Игры: Мозаика, пазлы</p> <p>Наблюдения: За жилыми домами в вечернее время. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.196</p> <p>ХБТ: Помощь в накрывании столов, уборка после занятий, раздача пособий, материала.</p> <p>С-ролевые игры: Строители, Ждем гостей, Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.196, 199</p> <p>Игровые ситуации: Поведение с незнакомыми людьми. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.203</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность На ракете долечу я до звезд далеких. Павлова О. В. Стр.51</p> <p>Пн. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Утка с утятами. Павлова О. В. Стр.117</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.98</p> <p>Беседы: Звери Африки Затулина Г.Я. стр.109</p> <p>Чтение: Лиса и гуси. Затулина стр. 117</p> <p>Театрализованная игра: Репка- самостоятельный показ детей.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко</p> <p>Узнай на чём играют</p> <p>Досуги :В гости к звездам. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.71</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Апрель 2 неделя тема: Комнатные растения

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 29 стр.50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 16 стр. 83</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 17 стр. 84</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 18 стр. 85</p> <p>Подвижные игры: Огуречик, огуречик.</p> <p>Накинь кольцо стр. 54,55</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А., с.57</p> <p>-Расширять представления детей о комнатных растениях: их строении, пользе. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p>Развивать способность ухаживать за растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ср.ФЭМП Повторение Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»</p> <p>Беседа Весенние секреты Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 27;</p> <p>Растения тоже любят умываться. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.224</p> <p>Д/игра: Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 232</p> <p>Экспериментирование: Тугушева Г.П.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Солнечные зайчики стр. 34</p> <p>Проект «Огород на подоконнике»</p> <p>Ср. «Мосты» Куцакова 37</p> <p>Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация Составление описания внешнего вида О.С. Ушакова занятия по развитию речи стр.147</p> <p>Беседы: Знакомство с комнатными растениями - бальзамин. Как ухаживать за комнатными</p>

		<p>растениями. Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Где мы были не скажем, а что видели покажем стр.77; Мыши стр. 78; Что делает дождь. Ушакова О.С. Придумай слово стр.126; Друзья и враги. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.89 Рассматривание картин иллюстраций:</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Предметы быта. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.149 Игровые проблемные ситуации: Осторожно! Незнакомец. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.225 Беседы: Глупые ссорятся, а умные договариваются В.И. Петрова Этические беседы стр.31 Наблюдения: Что я вижу около детского сада. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.216 ХБТ: Мытье комнатных растений. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.224 С-ролевые игры: Парикмахерская. Магазин игрушек. Больница. Автобус Игровые ситуации: Собираемся на прогулку. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.220 Д/игры: Найди своего товарища. Л.Л. Тимофеева. Планирование внеучебной деятельности стр.224</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Скворечник мы с папой повесили в саду.Павлова О.В. стр.61 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)Красивый цветок. Павлова О.В. стр.141 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора. Беседы: Как получить розовый цвет Чтение: Давайте искать весну. Затулина стр.105 Театрализованная игра:</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры:Узнай по голосу Игра на детских муз. инструментах Досуги : Праздники: Развлечения:</p>

		петрушке выбрать слово. Ушакова О.С. Придумай слово стр.127; Где растет. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.95 Рассматривание картин иллюстраций:
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Контакты с животными, птицами - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 83 Беседы: Почему нельзя дразниться В.И. Петрова Этические беседы стр.47 Поручения: Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.231 Наблюдения: Оттепель. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.226 ХБТ: Стираем кукольную одежду. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.227 С-ролевые игры: Шоферы, Пешеходы и такси, Больница, Магазин. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.224-227 Игровые ситуации: В мире вежливых слов. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.229 Д/игры: Какой предмет. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.296
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность А у нас расцвел сегодня удивительный цветок. О.В. Павлова стр.65 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Цветочная поляна. О.В. Павлова стр.119 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора: Хотела галка пить. Затулина Г.Я. Стр.134 Чтение: Черемуха. Ушакова О.С. стр.81 Знакомим с литературой детей 3-5 лет Театрализованная игра: Заюшкина избушка. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.93
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Музыкальные молоточки. Что делает кукла Досуги: Праздники: Развлечения:

Апрель 4 неделя тема: Птицы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 30 стр. 50 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 22 стр. 87 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 23 стр. 88 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 24 стр. 88 Подвижные игры: Поезд, На границе стр. 61,62 Спортивные занятия на открытом воздухе.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Перелётные птицы» Ср. ФЭМП Повторение Беседа: Что растет в лесу Л.Г. Горькова Сценарий занятий по экологическому воспитанию стр. 29 Д/игра: Найди такую же, Кто где живет. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.335, 341 Экспериментирование: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего/старшего дошкольного возраста. Что отражается в зеркале стр. 35 Экскурсия: к пешеходному переходу Рассматривание картин: Тигры. Затулина Г.Я. стр.115 Ср. Свободное конструирование - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 57</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Ср. Коммуникация Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» О.С. Ушакова стр.153 Беседы: Птицы Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Гуси стр. 80; Н.Ю. Дунаева Учимся правильно произносить звуки. Так или не так? Стр. 29; О чем я сказала. Скажи наоборот. Ушакова О.С. Придумай слово стр.127,128 ; Подбери предмет. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр. 96 Рассматривание макета дороги и перекрестка. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.340</p>
Социально-	Коммуникативная	ОБЖ: Катание на велосипеде и роликах в черте

Май 1 неделя тема: День Победы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 33 стр.52 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа)</p> <p>Вт. Двигательная активность Пензулаева № 25 стр. 89</p> <p>Чт. Двигательная активность Пензулаева № 26 стр. 90</p> <p>Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 27 стр. 90</p> <p>Подвижные игры: Подвижные игры на прогулке М.М. Борисова малоподвижные игры и игровые упражнения. Воздушный шар стр.6</p> <p>Дни недели стр. 16</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) День Победы.</p> <p>Ср. ФЭМП</p> <p>Беседа: Мишутка знакомит с растениями медуносами и медом Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.30</p> <p>Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Сколько? Стр. 81</p> <p>Экспериментирование: Исследование природы с помощью органов чувств. Е.А. Мартынова.</p> <p>Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.186</p> <p>Рассматривание картин:</p> <p>Ср. «Букет гвоздик»</p> <p>-Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт. Коммуникация «Составление рассказов по картине»</p> <p>-Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Беседа: О Родине. Затулина стр.126;</p> <p>Транспорт нашего города. Л.Л. Тимофеева</p> <p>Планирование внеучебной деятельности стр.404</p> <p>Д/игры: Употребление в речи слов с пространственным значением. Ушакова стр.158;</p> <p>А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Какое время года? Стр.86; Подбери пару.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.102</p>

		Рассматривание картин иллюстраций: Лето Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» стр.15,16,17
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Воспитываем бережливых. Чермащенко О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.171 Игровые проблемные ситуации: Веселая прогулка. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.399 Беседы: Как солдат страх победил - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.стр. 86 Поручения :Высадка рассады на участке Игры: Настольно печатные игры по выбору детей. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.400 Наблюдения: Ягодные кустарники. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.395 ХБТ: Дежурство по столовой. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.399 С-ролевые игры: Детский сад, Магазин, Салон красоты, Автобус. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.398-399 Игровые ситуации: Дети военной поры. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир стр.80 Д/игры: Где это можно купить. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.394
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Чт. Изобразительная деятельность Праздник Первоймай - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.92 Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Волшебный сад - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.81 Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.86 Беседы: Пойдем в театр. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.405 Чтение: Гримм. Заяц и еж. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.97 Театрализованная игра: Заяц и еж. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.97
	Музыкальная деятельность	Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Тихо-громко Узнай на чём играют. Птицы и птенчики Досуги:

Май 2 неделя тема: Маленькие помощники

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 33 стр.52 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 28 стр. 90 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 29 стр. 91 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 30 стр. 91 Подвижные игры: М.М. Борисова малоподвижные игры и игровые упражнения. Жучок стр. 16 Звериная зарядка стр. 16</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) «Мои друзья» Дыбина О.В., с.24 -Формировать понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Развивать познавательную активность, речь детей. Воспитывать уважение к сверстникам, доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Ср. ФЭМП Беседа: Мама пришла с работы. Речка быстрая, серебристая. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.407 Д/игра: Назови противоположное слово Экспериментирование: Радуга. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.192 Рассматривание картин: Ср. Конструирование: Самолеты. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.43</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Ср. Коммуникация «Маленькие помощники» О.С. Ушакова стр160, 184 Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Беседы: Как я помогаю маме Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Что сажают в огороде? Стр. 86; Как сказать по другому. Кто скажет точнее. Ушакова О.С. Придумай слово стр.29 Рассматривание картин иллюстраций: Выставка репродукций картин. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.408</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Отношение к больному человеку - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 95</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Когда я ем. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.413</p> <p>Беседы: Кто скоро помог, тот дважды помог. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 64</p> <p>Игры: Лего, крупный строительный материал</p> <p>Наблюдения: Тюльпаны, Черемуха. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.409</p> <p>ХБТ: Уборка в группе. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.410</p> <p>С-ролевые игры: Парикмахерская. Магазин игрушек. Больница. Автобус. Моряки. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.405</p> <p>Игровые ситуации: Эй. Посуда, ты откуда. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.415</p> <p>Д/игры: А что потом. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.414</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Нарисую я лошадку. О.В. Павлова стр. 79</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Ловись рыбка большая и маленькая. О.В. Павлова стр. 146</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение: С. Маршак. Усатый-полосатый. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.100</p> <p>Театрализованная игра: Мойдодыр. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.404</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры: Узнай по голосу Сыграй как я. Игра на детских муз.инструментах</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

		<p>Д/игры: Узнай по описанию стр. 87 Бондаренко; о чем еще так говорят. Петрушка читает стихи. Ушакова О.С. Придумай слово стр.130</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций:</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников стр.105</p> <p>Игровые проблемные ситуации: Чистота – залог здоровья. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.415</p> <p>Беседы: Умей увидеть тех, кому нужна помощь В.И. Петрова Этические беседы стр.42</p> <p>Поручения: Помочь малышам собрать игрушки на прогулке</p> <p>Игры: Строительные игры. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.418</p> <p>Наблюдения: Белоствольная березка. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.421</p> <p>ХБТ: Протираем столы. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.418</p> <p>С-ролевые игры: Семья. Детский сад.Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.414</p> <p>Игровые ситуации: От улыбки станет всем светлей. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.429</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Как цветочки, в небесах бабочки порхают. (кляксография) О.В. Павлова стр.59 ; Комарова стр.80</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Строим , строим мы дома (коллективная) О.В. Павлорва стр.123</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора Стихотворение о весне О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр.87</p> <p>Чтение: Е. Чарушин. «Еж» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.104</p> <p>Театрализованная игра: Узнай сказку. Викторина Г.Я. Затулина стр.139</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность.</p> <p>Ср. Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкально-подвижные игры:</p> <p>Досуги :</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения:</p>

Май 4 неделя тема: Лето

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 34 стр. 53 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Гимнастика после сна: (см. Физкультурно - оздоровительная работа) Вт. Двигательная активность Пензулаева № 34 стр. 93 Чт. Двигательная активность Пензулаева № 35 стр.94 Пт. Двигательная активность на улице. Пензулаева № 36 стр. 94 Подвижные игры: Съедобное – не съедобное стр. 30. Золотые ворота стр. 15</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала	<p>Вт. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) Беседа: Времена года Вахрушев Здравствуй мир стр. 283 Д/игра: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Когда это бывает стр. 89 Экспериментирование: Секрет сосновой шишки. Е.А. Мартынова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.194 Ср. Двухэтажный дом - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 56</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Вт.. Коммуникация Весна – лето. Затулина стр.136; Употребление в речи слов с пространственным значением. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи стр.158 Беседы: Найди ручку. Ушакова О.С. Придумай слово стр.116; Д/игры: А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду . Так бывает или нет? Стр. 82; Исправь ошибку Незнайки. Что это значит. Ушакова О.С. Придумай слово стр.133 Рассматривание картин иллюстраций: Дети играют в кубики. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.99</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<p>ОБЖ: На воде и на солнце - Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 108 Игровые проблемные ситуации: У ленивого Федорки всегда отговорки. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет стр.58</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Беседы: Каждой вещи свое место В.И. Петрова Этические беседы стр.67 Поручения: Сбор камней для коллекции Наблюдения: Одуванчик вечером. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.421</p> <p>ХБТ: Развешивание полотенец .Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.424 С-ролевые игры: Шоферы, Больница, Парикмахерская. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.424, 427, 429. Игровые ситуации: Утреннее приветствие. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности стр.422</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чт. Изобразительная деятельность Декоративное рисование придумай узор - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр.93</p> <p>Пт. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Машенька и медведь. О.В. Павлова стр. 152</p> <p>Пт. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: Маша и медведь; Сказка об умном мышонке. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет стр.88 Театрализованная игра: Театрализованное представление силами родителей.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Пн. Музыкальная деятельность. Ср. Музыкальная деятельность. Музыкально-подвижные игры: Досуги: День здоровья Праздники: Праздник «День защиты детей» Развлечения:</p>