

«ДЕНЬ ВОДЫ» В ДЕТСКОМ САДУ

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с богатством природы – водой.
- **Систематизировать знания детей о воде**, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле.
- Формировать у детей знания о значении **воды** как важного природного ресурса, расширение кругозора детей.
- Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах **воды**: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная (*пар*)).

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и творческие способности детей.
- Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей.
- Формировать у детей знания о значении **воды в жизни человека**.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.
- Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность.
- Прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении **воды**; совместное творчество: чтение рассказа «*Как люди речку обидели*» Н. А. Рыжовой, сказки «*Путешествие Капельки*»; и стихов о воде; разгадывание загадок; проведение отдельных опытов с водой; дидактическая игра «*Кому нужна вода*»; познавательная игра «*Где, какая вода бывает?*»; просмотр презентации на тему: «*Почему воду нужно беречь*»; беседа "Почему святая вода обладает целебной силой?"; наблюдения за водой в разных агрегатных состояниях во время прогулок, в быту.

Методы и приёмы образовательной деятельности: беседы с детьми, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые обучающие и развивающие ситуации, трудовые поручения, моделирование: создание моделей об изменениях в неживой природе.

Содержание:

I часть: Вводная (информационно-познавательная)

Педагог: (Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода")

Вы слышали о воде?

Говорят: она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

Педагог: Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня с вами поговорим? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, о воде. 22 марта – Всемирный день воды, и в этом году Всемирному дню воды исполняется 25 лет. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде. (Ответы детей)

- Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды и может прожить без нее всего 3 дня. Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода, да и сами живые организмы могут содержать более 90% воды.

Работа с глобусом:

- Посмотрите, ребята, на глобус, модель нашей Земли.

- Какого цвета на глобусе больше? (Ответы детей)

- Что обозначено на глобусе голубым цветом? (Ответы детей: океаны, моря, реки, озёра).

- Кажется, что воды на Земле много - вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

- А какая вода нужна человеку? (Ответы детей).

- А какая это вода - пресная? Что вы знаете о ней? (Ответы детей)

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистой, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Ответы детей)

- Воду необходимо беречь, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- Мы с вами должны беречь воду, экономить её. А как мы с вами можем экономить воду? (Ответы детей: не оставлять открытым кран с водой, не включать сильно кран при умывании).

Педагог: Вода нужна всем: людям, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым.

- Что с ними станет без **воды**? (Ответы детей: всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ).

Педагог: Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт жизнь. Поэтому в сказках, пословицах воду называют «*матушка*», «*царица*», «*волшебница*». Вода - одно из самых удивительных веществ на планете.

- А для чего нужна вода человеку? (Ответы детей: пить, мыться, готовить себе пищу, стирать бельё, поливать растения, поить своих животных).

- Ребята, а что ещё вы знаете о воде? (Ответы детей)

- Как вы думаете, вода умеет издавать звуки? (Ответы детей)

Артикуляционная гимнастика (звучит музыка "Шум воды").

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С (*Дети произносят*).

- В кипящем чайнике мы слышим звук **воды** — Ш-Ш-Ш-Ш.

- А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП (*Дети произносят*) .

- А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим?

- Правильно, БУЛЬ.

Вывод: Вода умеет издавать разные звуки.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем продолжать проводить опыты по исследованию **воды**, её свойств.

- Для проведения опытов по исследованию **воды** и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (*Дети садятся*)

Опыт №1. Какого цвета вода? (см. Приложение №1)

Предложить детям налить воду в любую емкость и рассмотреть рисунок, который расположен за емкостью.

Вывод: через воду виден рисунок, можно наблюдать за рыбками в аквариуме. Значит, вода - прозрачная жидкость. Ее можно окрасить в любой цвет, если добавить краски.

Педагог: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы детей).

- Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Опыт №2. Вода не имеет запаха.

Педагог: А давайте мы добавим мятные капли или ванилин и снова понюхаем воду. **У воды появился запах.**

Вывод: вода не имеет собственного запаха.

Опыт №3. Вода не имеет формы.

На столе лежит кубик и шарик.

- Ребята, какой формы эти предметы (*Ответы детей*). А имеет ли форму вода?

- Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, только земля влажная.

Опыт №4. Вода – растворитель.

- А есть ли у **воды вкус**? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям добавить в воду разные вещества. Идет самостоятельная работа детей по подгруппам. Одна подгруппа растворяет сахар, другая – соль, третья добавляет песок, четвертая смешивает воду с маслом.

Обсуждают результаты увиденного, дети делают **выводы:** сахар растворился в воде, соль так же растворилась, а масло не растворилось, оно плавает на поверхности желтыми капельками. Песок не растворился, а осел на дне банки.)

- Дети, с какими новыми свойствами **воды** мы сегодня с вами познакомились? (*Ответы детей:* вода может растворять одни вещества, а другие – нет).

Игра «Хорошо – плохо»

- Педагог: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Нам тоже нужно отдохнуть. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (*Дети располагаются на ковре по кругу.*)

- Мы поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос: Вода - это хорошо. Почему? Вода – это плохо. Почему?

«*Вода - это хорошо. Почему?*» Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде и около нее обитают различные животные и птицы.

«*Вода – это плохо. Почему?*» Какую опасность может таить вода? Если напиться холодной **воды**, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если ее пролить на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть. Если много поливать цветы, то они погибнут. Бывают сильные наводнения, которые разрушают дома.

- Да, молодцы! Занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение **ВОДЫ**.

Опыт № 5. Агрегатное состояние воды.

- Вода - это жидкость. Она течет, льется. Но вода не всегда бывает жидкой. Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода?

(Ответы детей: Вода может быть твердой – лед, жидкой – вода, и паром, когда ее сильно нагревают.).

Дети кладут на блюдце кусочек льда и ставят его на миску меньшего диаметра с горячей водой. Лёд тает, превращаясь в воду. Наблюдают за паром, поднимающимся над горячей водой. Рассматривают цветные льдинки, изготовленные детьми в центре экспериментирования для зимних забав во время прогулки.

Вывод: лёд (*снег*) – твёрдое агрегатное состояние **ВОДЫ**, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть – станет паром.

- Итак, наша лаборатория закрывается.

- Вы, ребята, молодцы, потрудились на славу. Давайте сделаем общий вывод: какими качествами и свойствами обладает вода? (*Ответы детей*)

Презентация "Живая и мертвая вода"

Педагог: В жизни, как и в сказках, есть "живая вода", она попадает на землю вместе с дождем, с талым снегом, она поит растения, животных.

Но есть и "мертвая вода" - грязная. Откуда берется "мертвая вода"? (Ответы детей: она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей).

- Как вы думаете, если человек будет пить такую воду, он заболеет? (*Ответы детей*).

- Ребята, посмотрите на экран, я вам покажу, как выглядит под микроскопом при сильном увеличении грязная вода. Что вы видите?

- Да, в грязной воде есть частицы песка, болезнетворные микробы и бактерии.

Если человек будет пить такую воду, то заболеет и его будут лечить врачи, так как микробы и бактерии вызывают разные заболевания.

- Посмотрите снова на экран, мы видим результаты полива рассады живой и мертвой водой. Слева - живая вода, справа - мертвая. Что вы видите? Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

- Остановимся подробнее на питьевом режиме. Питье именно чистой **ВОДЫ** (*а не напитков, таких как чай, компот, сок*) необходимо для здоровья человека!

Рассказ педагога детям, как полезно начинать день с **ЧИСТОЙ ВОДЫ**. Помогать им вырабатывать эту здоровую привычку.

- Соблюдать питьевой режим необходимо круглый год. Норма потребляемой **ВОДЫ** устанавливается из расчета 30мл на 1 кг веса в сутки.

Проблемная ситуация:

Педагог: Как вы думаете, ребята, что нужно делать, чтобы на нашей планете не было «мертвой **воды**»? (Ответы детей: не засорять реки и озера, убирать мусор после пикника и т. д.).

Педагог: Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (*Ответы детей*).

- Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики **воды** через большой микроскоп.

- Посмотрите на экран. Вот что они увидели!

(картинка с изображением красивых кристаллов **воды**).

- Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики **воды** стали **уродливыми**.

(картинка с изображением ломаного кристалла **воды**).

- Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая.

- А все живое требует к себе бережного отношения. Мы с вами будем беречь воду, относиться к ней с уважением, говорить только добрые слова. Помните, что рассказывал нам священнослужитель о целебной силе святой **воды**, которая таит в себе положительную энергию. (*Ответы детей*)

3 часть. Рефлексия. Подведение итогов

Педагог: Что нового и интересного мы узнали сегодня? (*Ответы детей*).

- Вода - это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

- А как мы это будем делать? Я предлагаю использовать художественно – изобразительные средства. Затем показать свои творческие работы родителям, друзьям. Хотите?

Художественно - продуктивная деятельность детей.

Дети по желанию выбирают, что они будут рисовать. В центре по художественно – эстетическому развитию берут все необходимое для работы (*карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши*). Дети могут объединяться в группы, могут работать в парах, могут работать индивидуально.

Благодарим вас за участие!

Развлечение «Праздник воды»

Цель: организовать активный отдых дошкольников на открытом воздухе через интеграцию разнообразных видов деятельности.

Задачи:

- расширить знания детей о воде, её свойствах;
- закрепить правила безопасного поведения на водоёмах.
- развивать память, мышление, внимание, ловкость, эмоциональную сферу ребенка.
- воспитывать интерес к играм с водой, желание их организовывать, придумывать новые варианты;
- любовь и бережное отношение к природе, к природным явлениям и богатствам;
- дружеские взаимоотношения, умение договариваться друг с другом, оказывать взаимопомощь.

Место проведения: групповой участок с верандой;

Участники: воспитатели и дети;

Оборудование и материалы: аудиоаппаратура, «лужи», брызгалки, ванночки, бассейн, пластмассовые рыбки, мелкие игрушки, предметы, «палочки – катушки», лейки, ведра с водой, детские ведёрки, лавки для зрителей, надувные круги, нарукавники, поощрительные призы.

Ход мероприятия:

Воспитатель. Добрый день, дорогие гости! Милости просим на наш праздник «Праздник воды»

Капля капнула из тучки,
Дождик летний, дождь не скучный.
Мелко-мелко моросит,
Намочить ребят спешит.

Игра: «Дождик».

Воспитатель. Дождик начинается:

- Упало 2 капли (хлопают 2 раза)
- Упало 3 капли (хлопают 3 раза)
- Упало 4 капли (хлопают 4 раза)
- Упало 5 капель (Хлопают 5 раз)

Пошёл сильный ливень (хлопают вразнобой)

И вот дождик начал затихать:

- Упало 3 капли (хлопают 3 раза)
- Упало 2 капли (хлопают 2 раза)
- Упала 1 капля (хлопают 1 раз тихо- тихо)

Воспитатель. Ой, сколько воды дождик принёс, луж много...
(выставляются емкости с водой и «лужи»)

Вы,слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить, Без воды нам не прожить.

(Н Рыжова)

Воспитатель. Ребята, а кто скажет, какая бывает вода на свете?

Атракцион: «Перебеги через лужи»

(дети бегут с одного конца участка на другой, перепрыгивая через препятствия)

Воспитатель. Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о воде?

(Ответы детей)

- Что в воду упало, то пропало.
- Лес да вода поле красят.
- Как в воду глядел.
- Не зная броду, не лезь в воду.
- Ходит, как в воду опущенный.
- Воду жалеть -и каши не сварить.
- Вода всему господин - воды и огонь боится.
- Вода пришла – и беда прошла.
- Воду в решете не удержишь.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, смотрите к нам гость идет.

(на участке появляется «Водяной» по морд.«Ведява»)

Водяной:

Здравствуйте, ребята и взрослые! Как красиво и весело у вас. Услышал, что вы тут говорите о воде и решил заглянуть к вам в гости. Вы узнали меня? Да, я водяной, хозяин водного царства. Мне очень приятно, что вы так много знаете о воде, а вот некоторые ребята очень тревожат меня. А знаете почему? Потому что они нарушают правила поведения в моём царстве.

Воспитатель:

Наши ребята знают и соблюдают все правила поведения на воде. Правда, ребята? (*Дети рассказывают правила безопасного поведения на водоёмах*).

- Нельзя стоять и играть в тех местах, откуда можно свалиться в воду.
- Нельзя заходить на глубокое место, если не умеешь плавать.
- Нельзя заплывать за буйки.
- Нельзя играть в игры с удержанием « противника» под водой – он может захлебнуться.
- Нельзя плавать на самодельных плотках, они могут перевернуться.
- Нельзя купаться одному без взрослых.
- Нельзя купаться долго, можно заболеть.
- Играя в воде, никогда нельзя в шутку кричать: «Тону!» «Помогите!»
- Купаться нужно только в разрешенных местах.
- Если кто-то тонет – брось ему спасательный круг и позови взрослых.

Водяной:

Молодцы, ребята! Ещё больше порадовали меня своими знаниями. А теперь пора и мне порадовать вас. Вы любите играть? Давайте поиграем. Победителей ждут сюрпризы.

Игра: «Кто быстрее вытащит рыбку»

Оборудование: пластмассовые рыбки по количеству участников, к хвосту каждой привязан шнур, а второй конец шнура прикреплен к «палочке-матушке» длиной примерно 20 см.

Рыбок бросают в бассейн (любую ёмкость с водой), а концы шнуров с «палочками-мотушками» располагают вокруг бассейна.

Участники выстраиваются на старте и произносят слова:

Мы команда рыбаков,
Славным будет наш улов.
Раз-два, раз- два-
Начинается игра!

Затем дети бегут к бассейну, каждый берёт по «палочке-матушке» и вращая её двумя руками, старается быстрее вытащить рыбку; при этом шнур наматывается на «палочку-матушку». Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Игра: «Берег, море, паруса»

Задача: развивать внимание, быстроту реакции.

Оборудование: бассейн.

Дети стоят вокруг бассейна. По команде «*Берег!*» нужно сделать шаг назад; по команде «*Море!*» - шаг вперёд (в бассейн); по команде «*Парус!*» поднять руки вверх. Команды подаются быстро; кто не правильно выполнит действие – тот выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Игра: «Поливаем огород»

Задачи:

-развивать ловкость, быстроту, умение играть в команде, чувство ритма, речь;

-формировать умение сопереживать, радоваться.

Оборудование: 2 ведра с водой, 2 лейки, 2 маленькие ведёрка.

Дети делятся на 2 команды, становятся цепочкой. У каждой команды свой «колодец»- ведро с водой-и своя лейка, которая стоит на финише. Задача: маленьким ведёрком зачерпнуть из «колодца» воды и по цепочке передать его. Последний игрок выливает воду в лейку, с пустым ведром бежит к «колодцу», снова зачерпывает воду и передаёт ведёрко по цепочке. Так до тех пор, пока в «колодце» не закончится вода. Игра начинается после стихотворения, которое говорят вместе:

Не мешайте мне трудиться.

Я водицы притащу!

И колодезной водицей

Вас, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте,

*А хотите, в лейку лейте-
Поливайте огород:
Он ведь тоже воду пьёт!
Е. Благинина*

Выигрывает команда, которая больше наберет воды в свою лейку. Вечером, этой водой можно полить огород или цветник.

Дидактическая игра: «Угадай, что на дне»

Оборудование: ёмкость с водой, мелкие игрушки, предметы.

Воспитатель предлагает детям превратиться в морских исследователей. На дне моря в затонувших кораблях много разных интересных предметов. Он просит детей рассмотреть их через толщу воды.

Воспитатель. Почему предметы, лежащие на дне, можно увидеть?

Дети. Вода прозрачная.

Воспитатель. Но достать их сможет тот, кто, не глядя, опустив руку в воду, угадает, какой предмет лежит на дне. (Ребёнок должен назвать предмет, а затем вытащить из воды и придумать историю, которая с ним произошла).

Игра: «Таня брызгалку нашла»

Оборудование: брызгалка.

Дети ходят по кругу, одна девочка – в центре. Она выполняет движения, соответствующие стихотворению, которое произносят дети:

*По дорожке Таня шла,
Таня брызгалку нашла.
Стала Таня выбирать,
Кому брызгалку отдать.
Солнце, воздух, луг, цветы,
Брызгать деток будешь ты!*

Таня передаёт брызгалку любому игроку из круга, тот брызгает водой на детей – они разбегаются.

Воспитатель. Дорогие участники! Наш праздник подходит к концу. Мы теперь знаем, что жизнь на земле невозможна без воды, поэтому её нужно беречь и охранять. Нет ничего более драгоценного, чем чудесная, самая обыкновенная чистая вода. Надеемся, что теперь никто из вас и ваших друзей не будет нарушать правила безопасного поведения на воде.

(Водяной благодарит ребят, раздаёт подарки и прощается с ребятами).

Итог:

Проведение данного мероприятия ещё больше сплотила нас взрослых (воспитателей, родителей) и детей. Повысилась активность детей, стремление к самостоятельному проведению различных игр. Детям удалось расширить свой словарный запас, представление о значении воды в жизни человека, о правилах безопасного поведения на воде. Созданная атмосфера позволила каждому ребёнку реализовать свою познавательную и двигательную активность.

Вода – среда опасная, особенно в летний период, поэтому необходимо учить детей с дошкольного возраста соблюдать правила безопасного

поведения на воде, быть готовым к непредвиденным обстоятельствам. Водные развлечения помогут детям расширить знания о воде, её свойствах и правилах поведения на водоёмах.