

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8**

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ №8
Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 8
_____/И.Г. Жданова
Приказ № 237 - ОД
от «01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей 6 года жизни**

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Локатинова Татьяна Владимировна,
Бобринина Екатерина Алексеевна

Сухой Лог
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	
1.2.2	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Режим и распорядок дня в группах	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Календарный учебный график	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	
IV.	Рабочая программа воспитания	
4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
4.4.	Календарный план воспитательной работы	
V.	Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)	
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
5.2.	Ссылка на Федеральную программу	
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Приложение Планирование воспитательно-образовательной деятельности	

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы (обязательная часть) (п.14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и проекты, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.) является региональным компонентом.

Выбор парциальной программы для части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялся на основе анализа результатов педагогической диагностики, анкетирования и опроса родителей (законных представителей), запроса микросоциума.

Цель программы: «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется подбор произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр.

В процессе воспитания и обучения учитывается специфика социокультурных условий. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школой, Дворцом культуры, музыкальной школой, спортивной школой;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций городского округа, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- личностно-деятельностный подход – рассматривает развитие в ходе обучения и воспитания, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Дошкольника как комплекс действий, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей. Совершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектно-субъектных отношений;
- социально-педагогический подход – обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума;
- культурно-исторический подход - развитие ребенка осуществляется путем естественного созревания в овладении культурными способами поведения и мышления;

- системно-деятельностный подход – личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности группы воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отображение в возрастной периодизации развития детей;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;
- генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;
- культурологический подход – отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет отбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится объектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих

умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам (пп. 15.3.3 ФОП ДО)
<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>
<p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>
<p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p>
<p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p>
<p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p>

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.2 Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, признанно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год, в сентябре и в апреле: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть п.18 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

От 5 лет до 6 лет (п.18.6 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 18.6.1 ФООП ДО)

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев

Отечества, достижения страны;
поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.6.2ФООП ДО)

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к

людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания (п. 18.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала – город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть п. 19. ФООП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

от 5 до 6 лет (п.19.6 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 19.6.1. ФООП ДО)

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.6.2. ФООП ДО)

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (п. 19.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть п. 20. ФОП ДО)

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. (п. 2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

от 5 до 6 лет (п. 20.6. ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п.20.6.1 ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2. ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" (п. 20.8. ФОО ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально- значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть п. 21 ФОО ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о

видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). (п.2.6. ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

от 5 до 6 лет (п. 21.6. ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 21.6.1. ФОП ДО)

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности (п. 21.6.2. ФОО ДО)

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п. 21.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале.

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этноtolерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в

разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

2.1.5. Физическое развитие (п.22 ФООП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

от 5 до 6 лет (п. 22.6 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 22.6.1. ФООП ДО)

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

Содержание образовательной деятельности (п. 22.6.2. ФОР ДО)

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (п.22.8. ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

(в соответствии с п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (в соответствии с ФОП ДО п.23.6):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач

воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(в соответствии с п.27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 8 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, учителя-логопеды, инструктор по физическому

воспитанию, музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы

КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности

межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с п. 24. ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, мастерские, детские лаборатории, гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам

относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний

детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты

содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с п.25 ФГОС ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному

решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(в соответствии с п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Помещения для организации образовательной деятельности, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов,

дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты безопасности, музей «Русская изба».

На территории МАДОУ № 8, имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности.

В центре размещена площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Оборудование установлено по краям площадки: рукоход, баскетбольное кольцо, прыжковая яма, стенка для метания и гимнастическая стенка.

В МАДОУ № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МАДОУ № 8.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Безопасность»	О. Князева,
Н.Михайленко, Н. Короткова	Маханева
Организация сюжетной игры в детском саду	Приобщение к
Н.Губанова Развитие игровой деятельности (2-7 лет)	истокам русской
Л. Галигузова Развитие игровой деятельности	народной культуры
Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	О. Толстикова, О.
О.Скоролупова, Л.Логинова, Играем?.. Играем!	Савельева Мы
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	живем на Урале
Дошкольникам о защитниках Отечества под редакцией Л. Кондрыкинской	О.Толстикова, Т.
И.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Гатченко Азбука
С.Козлова Мой мир	безопасности
Е.Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками,	
М.Макарова, Г.Ларионова Толерантность и культура дошкольников	

Н.Копытова Правовое образование в ДОУ
Т.Шорыгина Наша Родина – Россия
.Т.Шорыгина Беседы об этикете
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Р.С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Т.Ф. Саулина ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
В.И. Петрова , Т.Д. Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
Л.А. Абрамова И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Вохринцева С. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»
Алмазова О. В. Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
О. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет.	
И.Помораева, В.Позина Занятия по формированию элементарных математических	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.	
Маттова В.Н. Краеведение в детском саду	
А.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ 2017	
А.Иванова Мир животных, естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ, 2017.	
И. Куликовская, Н.Совгир Детское экспериментирование, М., 2019	
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС	

Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС.	
Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.	
Картотека предметных картинок. Выпуск №48. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. ФГОС	
Картотека предметных картинок. Выпуск №49. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. 5-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).: Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима).: Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.	
О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников	
Н.В. Веракса, О.Р. Галимов ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	
Л.Ю. Павлова ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	
Поварничина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника	

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть	Вариативная часть
В.Гербова Развитие речи в детском саду (дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	
З.Грищенко Пришли мне чтения доброго	
О.Ушакова, Н.Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой»	
О.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	
Л.Журова, Н.Варенцова, Н.Дурова, Л. Невская «Обучение дошкольников грамоте»,	
О.А. Шиян ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).
Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играйка 1.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5
Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).Выпуск 1
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).Выпуск 2
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.
Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие,
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС
Нищева Н.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)
Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи
Хрестоматия старшая группа детского сада, РОСМЭН,2019
Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно!

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой.
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.

Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС
Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС.
Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] (5- 7 лет). Выпуск 1.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5.
Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа.
Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. №14 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. №15 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.
Нищева Н.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития + DVD. - 2-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л. Куцакова Художественное творчество и конструирование	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013 В. Барадудин «Уральский букет» Музыкально – творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. О. Толстикова, Л.Мочалова, М.Сысоева. – Екатеринбург: ИРРО, 2013 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. О. Толстикова – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО - 2015
Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (дошкольные группы)	
А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество	
Д. Колдина Аппликация с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Лепка с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Рисование с детьми (дошкольные группы)	
М. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду	
О.Усова, Театр танца	
М. Маханева Театрализованные занятия в детском саду	
А. Антипина Театрализованная деятельность а детском саду	
Праздник каждый день. Старшая группа + 3 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми	
Коваленко З. Д. Аппликация семенами.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность	
Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников	

4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», (все дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург,
Л.Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, Академия развития, 2018	

Т. Кареева Формирование здорового образа жизни у воспитанников	2013
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет)	О.Толстикова, С.Васюкова, О. Морозова, С.Воронина, Т. Худякова, Н.Баталова, Г.Крючкова, Л.Крыжановская
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО.- 2009.
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Игры на асфальте. Методические рекомендации/ Сост. О.Воронцова, Т.Гатченко. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011
С.Ю. Федорова ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми	
Т.Е. Харченко Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду.	
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду.	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских играх	
Демонстрационные карточки Расскажите детям о зимних видах спорта	
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

(5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская

Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В.

Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков

«Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм,

режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

3.2. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются,

приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив	Показатели МАДОУ № 8
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>			
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>			
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день	1 часа в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут	10 минут
---	----------	----------	----------

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (12 часов)	Время приема пищи
завтрак	8.20-8.50
второй завтрак	9.40-10.30
обед	11.30-12.40
полдник	15.40
ужин	17.20-17.40

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5—6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-9.00

Содержание	5—6 лет
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Занятия (при необходимости, Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	17.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	08.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.40-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в

интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой

и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5 ФГОС ДО). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Выполнение учебного плана обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений). Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, сформированная участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет не более 40% от общей нагрузки.)

Обязательная часть направлена на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Содержательные и организационные аспекты части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательное, патриотическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры. Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений является дополнением к обязательной части и отражает повышенный уровень образования; статус дошкольного учреждения; наличие приоритетного направления по социально-личностному развитию воспитанников; специфику национально-культурных, демографических и климатических условий; индивидуальный характер развития детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей, интересов, возможностей; вариативность образования, позволяющую более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.)

Распределение недельной образовательной нагрузки, в зависимости от возраста дошкольников:

- старшая группа (6 г.ж.) – 325 минут;

Продолжительность занятия составляет:

- старшая группа (6 г.ж.) – не более 25 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- старшая группа (6 г.ж.) – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера проводится физминутка не менее 2 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	Гр.№15 6 г.ж. н/г
Музыка	2/74
Физическая культура	3/107
Ознакомление с окружающим	1/37
Математическое развитие	1/37
Развитие речи, основы грамотности	2/73
Рисование	2/74
Лепка / Аппликация/ Ручной труд	1/34
Конструирование	1/37
Общее количество	13/472

Формы образовательной деятельности Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) - гигиенические процедуры обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, прогулка, обширное умывание, воздушные ванны) - ООД по физической культуре - физкультминутки на занятиях - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна (дыхательная) - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, водное закаливание, обширное умывание) - физкультурные досуги, развлечения, игры - самостоятельная двигательная деятельность - игры (индивидуальная работа) на развитие движений - самостоятельная двигательная деятельность - ритмические упражнения - танцевальные движения
2. Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по познавательному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - походы - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по развитию речи - чтение - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - развивающие игры - дидактические игры - словесные игры - чтение
4. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, групповые и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - эстетика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры - оценка эмоционального настроения группы - дежурство в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
5. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - посещение музеев, выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ №8.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ №8

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

	Группы старшего дошкольного возраста №5,13,15
Продолжительность учебного года	с 04.09.2023-31.05.2024
Недельная образовательная нагрузка	325 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	18.09.2023 г. - 29.09.2023г. 15.04.2024 г – 26.04.2024 г.
Дни безопасности	каждое 10 число месяца
День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	каждое 20 число месяца
праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 г.
Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней)	37 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г – 31.08.2024 г.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

старшая группа (5-6 лет)			
праздники			
1 сентября – День знаний Праздник осени Новый год 23 февраля 8 марта 12 апреля (День космонавтики) 9 мая (День Победы)			
14 сентября - День открытых дверей			
досуги			
10 число каждого месяца – Единый день безопасности, организуются мероприятия по формированию безопасного поведения у дошкольников			
20 число каждого месяца – День физкультуры, спорта и здорового образа жизни, организуются спортивные досуги и развлечения			
1 сентября – День знаний	1 сентября – День знаний	День Матери День смеха	День Матери День смеха

Традиционные события, праздники, мероприятия МАДОУ № 8 представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события, государственные праздники (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)

- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.).

Традиции МАДОУ №8 – 14 сентября – день открытых дверей, 10 число каждого месяца – единый день безопасности, 20 число каждого месяца день физкультуры, спорта и здорового образа жизни, последний день месяца в квартале – день здоровья.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с п.31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;

- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях дошкольных групп установлены телевизоры, в музыкальном зале установлена интерактивная доска, для педагогов имеются стационарное рабочее место с подключением к сети «Интернет», переносной ноутбук и проектор.

Для детей с ОВЗ, которые посещают дошкольную образовательную организацию в МАДОУ № 8 созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

IV. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными

особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МАДОУ № 8: создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников.

Философия (смысл) жизнедеятельности МАДОУ

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МАДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МАДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МАДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МАДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МАДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МАДОУ.

- *Здоровье*. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательной деятельности*. Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия: Воспитание детей самостоятельных, способных отстаивать свое мнение, обладающих компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской, с развитыми познавательными интересами, эмоционально отзывчивых на состояние других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Система воспитательной работы МАДОУ № 8 складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Ключевые правила МАДОУ № 8 – взаимоуважение и доверие между всеми участниками образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- установка на работу с родителями (законными представителями) как на работу с единомышленниками.
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равноответственность родителей и педагогов;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы.

Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина «психологии доверия будет достаточно полной».

Когда дети оказываются в таком едином образовательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 8.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ № 8

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество воспитания и образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21. Созданная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала

пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Детский сад расположен в спальном районе города с развитой инфраструктурой. В зоне доступности находятся значимые объекты: МАОУ «СОШ № 17», МАУ «СШ», ГАУЗ «Сухоложская районная больница Детская поликлиника», ФГУП «Почта России», МБУ СШ "Олимпик".

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Исходя из этого, каждая группа МАДОУ №8 составляет План работы с семьями воспитанников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к 	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
2. Проведение тренинга с родителями – способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенций в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов в воспитании детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию предметной среды для развития ребенка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).

11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов унижающих достоинство ребенка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
13. Аудио-и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (законными представителями) (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)
14. Родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; совместные мероприятия, дни открытых дверей.

2) *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка, на занятиях, в уголке природы и др. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Оформляется уголок дежурных с фотографиями детей. Дежурных выделяют с помощью специальных атрибутов, например, фартуков или повязок, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть

руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Приемы пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной

и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Способствует развитию доброжелательности, готовности детей помогать друг другу, использует образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто

такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	*игровые упражнения, *подвижные игры с правилами, *подвижные игры, *соревнования, *ритмическая гимнастика, *спортивные игры, *аттракционы, *спортивные праздники, *гимнастика (утренняя и после сна), *решение проблемных ситуаций
Игровая	*сюжетно-ролевые игры, *игры с правилами, *создание игровых ситуаций, *режимные моменты с использованием литературных произведений, *театрализованные игры игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Изобразительная деятельность и конструирование	*мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, *проекты, *создание творческих игр, *детский дизайн, *опытно-экспериментальная деятельность, *выставки, *мини-музеи
Художественная литература и фольклор	*чтение, *обсуждение, *заучивание и рассказывание, *беседа, *театрализованная деятельность, *самостоятельная художественная речевая деятельность, *викторины, *КВН, *презентация книжек, *выставки в книжном уголке, *литературные праздники и досуги, *вопросы и ответы
Познавательная-исследовательская	*наблюдение, *экспериментирование, *решение проблемных ситуаций, *экскурсии, *коллекционирование, *моделирование, *исследование, *реализация проектов, *сюжетные и интеллектуальные игры (головоломки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, задачи-шутки), *мини-музеи
Коммуникативная	*беседы, *ситуативный разговор, *речевые ситуации, *составление и отгадывание загадок, *игры, *игровые ситуации, *этюды и постановки, *логоритмика, ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
Самообслуживание и бытовой труд	*дежурство, поручения, задания, *самообслуживание, *совместная деятельность, *экспериментирование, *реализация проектов

Музыкальная	*слушание, *исполнение, *эксперименты, *подвижные игры, *музыкально - двигательная, имитирование
-------------	--

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 – я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-побудительные чувства)	Деятельностный отражение отношения к миру действительности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд, - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

В реализации образовательной программы, для создания качественных условий воспитания и развития детей наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатами образования ребенка.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Медицинское училище	- лекционная и практическая работа с детьми	По плану

Социализация	ГАУ СОН СО «Комплексный центр обслуживания населения Сухоложского района»	волонтерство, благотворительные акции	По плану
Физкультура и спорт	МБУ ДО ДЮСШ	Экскурсии, участие в работе секции	По плану
	Стадион «Олимпик»	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
Культура	МБОУ ДОД ЦДОДД	Посещение выставок	По плану
	Свердловское отделение Межрегиональной общественной организации «Культура – образование – досуг»	Посещение театрализованных представлений	По плану
	МОУ МКУ «Дворец культуры «Кристалл»	Посещение театрализованных представлений, игровых программ	По приглашению.
	МКУ «Городской историко-краеведческий музей»	Посещение познавательных программ, экспозиций, участие в конкурсах	По плану и приглашению
	МКУ «Сухоложская ЦБС» Детская библиотека им. А.Гайдара	Коллективные посещения, участие в конкурсе	По плану
	Музыкальная школа	Экскурсии, посещение праздников	По плану
Безопасность	ОГИБДД ОМВД	Проведение бесед по правилам дорожного движения с детьми и родителями, участие в смотрах – конкурсах	По плану
	ТКПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости
	117 ПЧ 59 ОФПС ГО Сухой Лог	Экскурсии, встречи воспитанников и их родителей с работниками пожарной части, инструктажи, участие в конкурсах	По плану
Информационная сеть	СМИ – газеты «Здравствуйте, друзья», «Знамя победы»	Публикации в газетах	По мере необходимости

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (мероприятия, выделенные жирным шрифтом). (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 является документом, устанавливающим перечень мероприятий по ключевым направлениям воспитания дошкольников.

Выполнение календарного плана воспитательной работы МАДОУ №8 обеспечивает реализацию Программы воспитания МАДОУ № 8, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8.

№	Дата проведения	Календарное событие, памятная дата	Мероприятия
сентябрь			
1	01.09	День знаний	Торжественная линейка. Праздники
2	03.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательные беседы. Уроки безопасности.

3	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательные занятия о значении грамотности для современного человека. Викторины «Умники и умницы»
4	09.09	90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)	Беседа «Книга – источник знаний! Выставки детской литературы изданный издательством в разное время «Книжная эпоха». Чтение любимых книг.
5	11.09	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
6	14.09	День открытых дверей «Единство в традициях»	Открытые мероприятия: образовательная деятельность, режимные моменты, походы, экскурсии
7	15.09	Всемирный день леса	Походы, экскурсии на природу. Беседы «Сохраним лес для потомков». Субботники на территории ДОУ.
8	20.09	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	27.09	День воспитателя и всех дошкольного работников	Поздравление для всех сотрудников детского сада. Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и пенсионеров МАДОУ № 8.
10	29.09 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
октябрь			
1	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальная акция «День добра и уважения», вручение открыток пожилым людям.
2	04.10	День защиты животных	Акция «Помощь бездомным животным»
3	05.10	День учителя	Экскурсии к школе, познавательные беседы.
4	07.10	Всемирный день улыбки	Этот день посвящен хорошему настроению. Девизом дня являются слова «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке». Акция «Копилка добрых дел» Социальная акция «От улыбки станет всем светлей»
5	10.10	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль».
6	14.10	15.10 Всемирный день хлеба, Всемирный день здорового питания	15.10 Всемирный день мытья рук Коллективное творчество, распространение листовок, памяток «Чистота – залог здоровья» Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Познавательные беседы о важности здорового питания.

7	15.10 (Третье воскресенье октября)	День отца в России	Праздничные мероприятия для пап воспитанников
8	15.10	Международный день белой трости	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
9	20.10	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
10	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в интернете	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста о безопасности в сети интернет. Памятки для родителей «Безопасный интернет»
ноябрь			
1	04.11	День народного единства	Богатырские игры и забавы.
2	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Беседы «Опасные профессии», «Час мужества»
3	10.11	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	12.11	День встречи зимующих птиц	Акция «Синичкин день». Подготовка кормушек и корма для птиц.
5	13.11	Международный день слепых. Всемирный день доброты	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
6	18.11	День рождения Деда Мороза	Развлечения, досуги.
7	20.11	Всемирный день ребенка	Познавательные досуги, посвященные правам ребенка. Социальная акция «Поможем тем, кто нуждается!»
8	20.11	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	21.11	Всемирный день приветствий	День дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. Игровые ситуации «Как здороваются в разных странах». Главная цель – обратить внимание на важность личного общения для сохранения мира.
10	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Реализация совместных проектов, праздники и развлечения в старших и подготовительных к школе группах. Конкурс коллективных групповых открыток «Самым любимым мамам».
11	30.11	День государственного герба Российской	Беседы с детьми «Символы России», создание герба группы

		Федерации	
декабрь			
1	03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Экскурсии к памятнику Победе. Просмотр презентаций «Могила неизвестного солдата». Занятия «Мы разные, но мы вместе», чтение детской литературы о людях с ОВЗ. Социальная акция «Белый цветок».
2	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Флешмобы от агитбригад. Социальная акция «Дарим от души»
3	08.12	Международный день художника	Выставка рисунков «Зимние мотивы»
4	09.12	День Героев Отечества	Беседы о героях. Рассказы детей о героях их семьи.
5			
6	12.12	День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России»
7	12.12	День детского телевидения	Беседы, просмотры мультфильмов. Мультстудия – создание мультфильма.
8	20.12	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	31.12	Новый год	Новогодние утренники. Онлайн-конкурс «Самая оригинальная новогодняя елочка»
10	29.12 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
январь			
1	10.01	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
7	23.01 24.01	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни Международный день зимних видов спорта (Всемирный день снега) Международный день эскимо	Спортивные развлечения «Зимние забавы»
8	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется	Просмотр познавательных презентаций, экскурсии к вечному огню. Социальная акция «Берегите хлеб!»

		включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
февраль			
1	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Мир без войны»
2	08.02	День российской науки	Чтение энциклопедий о достижениях российской науки. Организация опытно-экспериментальной деятельности
3	09.02	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Нашей Родины сыны»
5	17.02	Международный день спонтанного проявления доброты 14.02 Международный день книгодарения	Акция «Теплые подарки» Социальная акция «Подарим книжку малышам»
6	20.02	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21.02	Международный день родного языка	Викторина «Говори правильно»
8	23.02	День защитника Отечества	Тематические праздники. Зарница. А ну-ка папы.
март			
1	06.03	Всемирный день чтения вслух (отмечается в первую среду марта)	Социальная акция «Читайте детям книги!». Литературный марафон.
2	08.03	Международный женский день	Тематические праздники, выставки открыток, плакатов.
3	11.03	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	11-17.03	Масленица – народный праздник	Развлечения, посещения музея, «народные гуляния»
5	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Наша необъятная Россия!»
6	20.03	День День физкультуры, спорта и здорового	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги

		образа жизни	с привлечением родителей.
7	21-27.03	Неделя детской и юношеской книги (Книжкины именины)	Онлайн -выставка «Любимая книга». Ремонт книг в книжном уголке. Изготовление книжек-малышек. Экскурсии в библиотеку. Социальная акция «Книга – источник знаний!»
8	27.03	Всемирный день театра	Театрализованные развлечения.
9	29.03 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
апрель			
1	07.04	Всемирный день здоровья	Физкультурно-спортивные мероприятия. Социальная акция «На зарядку становись!»
2	10.04	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	12.04	День космонавтики	Просмотр познавательных презентаций. Познавательный досуг «Космическое путешествие».
4	19.04	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
5	22.04	Международный день Земли	Социальная акция «Земля – наш общий дом». Тематические занятия. Оформление групповых стендов «Панорама добрых дел». Субботники.
6			
май			
1	01.05	Праздник Весны и Труда	Праздник весны и труда для старших и подготовительных групп. Оформление стенгазет о профессии родителей наших воспитанников «Профессии разные нужны – профессии разные важны». Видеорассуждения детей «Кем я стану, когда вырасту»
2	09.05	День Победы	Праздники, посвященные Дню Победы. Семейные рассказы о героях войны. Бессмертный полк. Акция георгиевская ленточка
3	10.05	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.05	Международный день семьи	Семейные развлечения «Мама, папа, я – дружная семья». Выставка детских рисунков «Семья – это счастье». Подготовка видеороликов с

			высказываниями детей о семье.
5	18.05	Международный день музеев	Экскурсии в городской музей, познавательные занятия в музее русской избы в ДОУ.
6	19.05	День детских общественных организаций России.	Познавательные занятия о детских общественных организациях. Торжественное посвящение дошкольников в агитбригаду по Безопасности, в волонтерское движение.
7	20.05	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
8	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательные занятия, экскурсии в библиотеку. Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры.
летний период			
июнь			
1	01.06	День защиты детей	Праздничные мероприятия. Книжная выставка «Детство – это ты и я». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я».
2	06.06	День русского языка	Викторина «Знатоки детской литературы»
3	09.06	Международный день друзей	Праздники, развлечения «Дружат дети всей Земли»
4	10.06	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
5	12.06	День России	Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна». Праздничные мероприятия. Социальная акция «Россия – это мы!»
6	20.06	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Летние малые олимпийские игры
	23.06	Международный Олимпийский день	
7	22.06	День памяти и скорби	Тематические беседы, занятия. Социальная акция «Свеча памяти»
8	28.06 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
июль			
1	08.07	День семьи, любви и верности	Праздник «Ромашковое счастье». Социальная акция #МОЯСЕМЬЯ
2	10.07	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	19.07	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
4	30.07	Международный день дружбы	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Социальная акция

			«Возьмемся за руки, друзья!»
август			
1	05.08	Международный день светофора	Праздники, познавательные досуги. Социальная акция «Безопасная дорога»
2	09.08	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	09.08-12.08	День города Сухой Лог	Акция «С днем рождения, любимый город!», Праздничные мероприятия, фотовыставка «Сухой Лог - лучший город на Земле»
4	12.08	День физкультурника	Спортивный праздник.
5	19.08	Всемирный день фотографии	Оформление фотовыставки «Лето – это маленькая жизнь». Социальная акция «Семейный альбом»
6	20.08	День физкультуры, и здорового образа жизни спорта	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Социальная акция «Флаг нашей России»
8	27.08	День российского кино	Тематический день «Фильм «Веселое детство»

V. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №8 (далее МАДОУ №8) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Срок реализации по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе предусматривается с 2 месяцев до 8 лет. В соответствии с Уставом МАДОУ №8 - с 1 года до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 8 осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы МАДОУ № 8 устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

5.2. Ссылка на Федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей)

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

б) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план на 2023-2024 гг.

Сентябрь 1 неделя тема: «День знаний»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. Стр. 62 комплекс №1 <i>Гимнастика после сна</i> см. Папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 15 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Мышеловка» Пензулаева Л.И. Стр.17 <i>Игровые упражнения:</i> «Три медведя», «Светофор» М.М.Борисова Малоподвижные игры стр.12 <i>Спортивные игры:</i> Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 65 «Горелки», «Паук и муха»</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>НОД Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!» стр. 288 Приглашение к путешествию</p> <p><i>Беседа:</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 20 Предметы облегчающие труд человека в быту</p> <p><i>Дигра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр.14 Угадай и расскажи</p> <p><i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.16 Занятие 1 «Свойства предметов»</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 43 Какая бывает вода?</p>

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 5</p> <p>Рассказывание сказки Сестрица Алёнушка и братец Иванушка</p> <p>Коммуникация (Обучение грамоте) Тема: «Лето, ах лето!» Творческое рассказывание по картине. Г.Я. Затулина с.164</p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>Развитие речи Окружающий мир стр.7 Печалиться не надо</p> <p><i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.41</p> <p><i>Д/игры:</i> О.С.Ушакова ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 103 Как сказать правильно?</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Планирование стр.18 Я-пешеход</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> Планирование стр.9-18 В гостях у Мойдодыра</p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр. 9-18 Как я провёл выходной?</p> <p><i>Поручения:</i> Планирование стр.9-18 ,дежурство по занятиям, полив комнатных растений</p> <p><i>Наблюдения:</i> Планирование стр.10-18 Листопад</p> <p><i>ХБТ:</i> Планирование стр.9-18 Дежурство по столовой,</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.10 больница, 13-магазин 9-18</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 12 №2» Картинка про лето»</p> <p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 12 №4 «Знакомство с акварелью»</p> <p>Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 13 №6 «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p><i>Рассматривание репродукций</i> Планирование стр.9 «Овощи»</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.106 Русская народная сказка «Хвосты»</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 145</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Полная хрестоматия для дошкольников стр. 486 Мудрый профессор. Разиня и Растяпа Т.Александрова</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуг: Развлечение посвящённое Дню знаний</p>

Сентябрь 2 неделя тема: «Осень»

	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. Стр. 62 комплекс №1 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр.19 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Передай мяч», «Не задень» Пензулаева Л.И. стр. 22 <i>Игровые упражнения:</i> «Тук-тук», «Ты медведя не буди» Игры малой подвижности стр.13 <i>Спортивные игры:</i> «Затейники», «Сорока» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 66</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.306 «Уж небо осенью дышало» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умные использовать объекты живой и не живой природы. <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет стр. 13 Жизнь растений осенью. Цель: познакомить детей с изменениями в природе связанные с новым временем года. <i>Беседа:</i> Ю.В. Федулова стр. 79 Откуда берется хлеб? <i>Д/игра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр. 63 Краски осени ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.19 Занятие 2 «Свойства предметов» Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.124 «Цветочная поляна» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.47 Сила тяготения</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 11 Заучивание стихотворения А.Плещеев Осенью Коммуникация (Обучение грамоте) Тема: «Прогулка в лесу» Составление рассказов по картине. Г.Я. Затулина с.8 <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр.52 ориентировка во времени.Осень <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.44 <i>Д/игры:</i> Планирование стр.19 Разноцветный сундучок</p>

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p>ОБЖ: ОБЖ ребенок дома «В мире опасных предметов» К.Ю. Белая с.8</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> ребенок дома</p> <p><i>Беседы:</i> Вежливые слова Лободина с.61</p> <p><i>Наблюдения:</i> за одеждой людей на улице «Пользуемся носовым платком»</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Магазин, семья, детский сад.</p> <p><i>Игры с крупным строительным материалом, конструкторы лего</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рисование Колдина с.20 «Сказочный лес».</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, создавать образ волшебного леса. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Рисование Комарова с.13 «Космея»</p> <p>Цель: учить детей использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Комарова Т. С. с.12.</p> <p>Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 105. Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.</p> <p>Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 466 В Сухомлинский Седьмая дочь</p> <p><i>Беседы:</i> по прочитанному произведению</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 556 Н. Берендгоф Осень</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Ю.В. Федулова Люблю мое Отечество стр. 86 Театрализация сказки Пирожок</p>
	Музыкальная деятельность	<p>НОД Музыкальная деятельность.</p> <p>НОД Музыкальная деятельность.</p> <p>Праздники: Ю.В. Федулова Люблю мое Отечество стр.79 Откуда берется хлеб</p>

Сентябрь 3 неделя тема: «Грибы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 63 комплекс 2 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.25 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Не попадись» «Мяч о стенку» Пензулаева Л.И. стр.25 <i>Игровые упражнения:</i> «У меня, у тебя» Малоподвижные игры стр.13,14 <i>Спортивные игры:</i> «Зайка серый умывается», «Ловишки» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.59</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Н.Н.Авдеева Безопасность стр.77 Съедобные и несъедобные грибы <i>Беседа:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр.79 Съедобные ягоды и ядовитые растения <i>Дигра:</i> Павлова Л.Ю. стр.13 Грибная полянка ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.22 Занятие 3 Свойства предметов Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 48 Упрямые предметы</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.8 Прогулка в лесу Составление рассказов по картине Коммуникация (Обучение грамоте) Гербова з. 4 с. 34 <i>Беседы:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр. 81 Сбор грибов и ягод Лободина с 40, 51 «Грибы» <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.46 <i>Дигры:</i> Н.Н.Авдеева Безопасность стр. 83 съедобное-несъедобное</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы» К.Ю. Белая с.33 <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Здравствуй, мир! Стр. 293 Игра Позвони <i>Беседы:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр.76 Спички причины пожара <i>Наблюдения:</i> деревья осенью Лободина с.85 ХБТ: Уборка листвы на участке, сбор игрушек <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 30-42 Магазин, шоферы, автобус <i>Игровые ситуации:</i> Планирование 30-42 Почтальон принёс открытку</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> И.А. Лыкова стр.46 №15 Загадки с грядки <i>Рисование</i> Т.Г. Казакова стр. 105 Густой дремучий лес <i>Лепка</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 12 №1 «Грибы» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.108 Мышка Вострохвостик <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 568 М.В.Исаковский Ветер <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 147 <i>Чтение художественной литературы:</i> Бианки «Сова» Планирование стр.41
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность.

Сентябрь 4 неделя тема: «Детский сад»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.63 Комплекс 2 <i>Гимнастика после сна</i> см. папку Физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр.27 №12 <i>Подвижные игры:</i> «Будь ловким», «Найди свой цвет» Пензулаева Л.И. стр.27 <i>Игровые упражнения:</i> «Вершки и корешки» Игры малой подвижности стр.15 <i>Спортивные игры:</i> «Хитрая лиса» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.67
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.291 «Береги себя» <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 28 Детский сад <i>Диигра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр.42 Моя комната <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.25 Занятие 4 Свойства предметов Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67 «Детский сад» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 51 Волшебные стеклышки

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.6 Наши игрушки Составление описательного рассказа Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.48 Звук О <i>Беседы:</i> Познание предметного мира стр. 51 Кто я? <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.49 <i>Д/игры:</i> Планирование стр.43 Подбери слово</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр.82 Для чего нужна зарядка <i>Беседы:</i> Планирование стр. 45 «Имя, отчество, фамилия» <i>Поручения:</i> Планирование стр.43-53 <i>Наблюдения:</i> Планирование стр.43-53 Набл-е за паутинкой, растениями, <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 43-53 Убираем групповую комнату <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 49 Семья, магазин игрушек <i>Игровые ситуации:</i> Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность стр. 111 Конфликты между детьми</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.14 №11 «Что ты больше всего любишь рисовать» Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 16 №25 «Что нам осень принесла» Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 15 №18 «Наш любимый Мишка и его друзья» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.111 <i>Беседы:</i> по произведению Домовенок Кузька <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 571 В.Д. Берестов Дождик <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина стр. 148 <i>Чтение художественной литературы:</i> Александрова «Домовенок Кузька»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Сентябрь 5 неделя тема: «Я вырасту здоровым»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.63 Комплекс 3 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку Физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 30 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Не попадись» Пензулаева Л.И. стр.30,31 <i>Игровые упражнения:</i> «Дни недели», «Жучок» Игры малой подвижности стр. 16 <i>Спортивные игры:</i> «Назови детеныша», «Куры и ястреб» Спортивные игры на открытом воздухе стр. 73</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.293 Если хочешь быть здоров <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24 что предмет расскажет о себе <i>Д/игра:</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по озн. с окр. миром стр. 22 Приготовь лекарство <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.29 Занятие 5 «Свойства предметов» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.53 Почему предметы движутся?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.13 Винегрет и салат – здоровье для ребят Дидактическая игра <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Гербова с. 43 <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр. Мойдодыр, вещи нужные для чистоты <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.51 <i>Д/игры:</i> Развитие речи Окружающий мир «Что такое отгадай» <i>Игра инсценировка</i> Развитие речи окружающий мир Купаем куклу Машу</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 130 Берегите здоровье смолоду <i>Беседы:</i> Основы безопасного поведения стр. 99 Чтобы глаза видели <i>Поручения:</i> Планирование стр.54-62 дежурство по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 54-62 за погодой, ветер, насекомые <i>ХБТ:</i> Планирование стр.54-62 наведение порядка в песочнице, на веранде <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.54-62 строители, моряки, семья <i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Планирование стр. 54-62</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование Д.Н. Колдина с. 27 №13 «Разноцветный дождь»</p> <p>Рисование Т.С. Комарова с.16 №22 «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.15 №17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»</p> <p>Рассматривание репродукций О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.109 В.Серов Октябрь рассматривание картины</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.109 Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</p> <p>Разучивание стихов: Хрестоматия стр. 570 И.П.Токмакова Туман</p> <p>Театрализованная игра: Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий стр. 148</p> <p>Чтение художественной литературы: Хрестоматия стр. 512 Гримм Домовые</p>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Октябрь 1 неделя тема: «Овощи»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. стр.65 комплекс №5</p> <p>Гимнастика после сна: см. парку физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 33 №18</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Мяч водящему» Пензулаева Л.И. стр.32,33</p> <p>Игровые упражнения: «Звериная зарядка», «Жучок» Игры малой подвижности стр.16</p> <p>Спортивные игры: «Жмурка с колокольчиком» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.73</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» стр.224 Откуда овощи в магазине</p> <p>Беседа: Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет стр. 27 Какой урожай собирают на полях?</p> <p>Д/игра: В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 39 Загадай мы отгадаем</p> <p>ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.33 Занятие 6 «Сравнение групп предметов»</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.66 По замыслу</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.55 Хитрости инерции</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.17 Как мы убрали урожай</p> <p>Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.53 Звук И</p> <p>Беседы: Развитие речи, окружающий мир стр. 73 Продукты питания</p> <p>Физкультминутка на звук Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.54</p> <p>Д/игры: Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.55 Отгадай загадку</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице стр.15 №2 "Как ослик в школу пошел"</p> <p>Беседы: Этические беседы стр. 31 Глупые ссорятся, а умные договариваются</p> <p>Поручения: Планирование стр. 63-74 Дежурство в уголке природы,</p> <p>Наблюдения: Планирование стр. 63-74 за небом, птицами, росой</p> <p>ХБТ: Планирование стр.73 Уборка опавших листьев, сбор мусора на участке</p> <p>С-ролевые игры: Планирование стр. 63-74 моя семья, салон красоты</p> <p>Игровые ситуации: Планирование стр. 63-74 Летательные аппараты</p> <p>Игры с крупным строительным материалом конструкторы Лего</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.16 №24 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</p> <p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 15 №20 «Дымковская слобода (коллективная композиция)</p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.14 №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.112</p> <p>Беседы: по сказке Лиса и кувшин</p> <p>Чтение художественной литературы Планирование стр. 72 р.н.с. Лиса и кувшин</p>

	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность.
--	--------------------------	--

Октябрь 2 неделя тема: «Сад-огород»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.65 комплекс №5 <i>Гимнастика после сна</i> : см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 36 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Будь ловким» Пензулаева Л.И. стр.36 <i>Игровые упражнения:</i> «Как живешь?» игры малой подвижности стр. 16 <i>Спортивные игры:</i> «Волчок», «Не попадись» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 74
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр. 23 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 113 Овощи и фрукты <i>Д/игра:</i> В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 40 Угадайте, что в мешочке <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.34 Занятие 7 «Сравнение групп предметов» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.56 Что такое масса?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.15 Заяц-хваста Пересказ <i>Беседы:</i> Т.А.Шорыгина Мудрые сказки стр. 71 <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.57 <i>Д/игры:</i> О.С Ушакова стр.27 Что вы видите вокруг?

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<i>ОБЖ</i> : Основы безопасного поведения дошкольников стр. 163 Каждому опасному предмету свое место <i>Беседы</i> : Этические беседы стр. 46 Добрые дела <i>Поручения</i> : Планирование стр. 75-85 Полив комнатных растений <i>Наблюдения</i> : Планирование стр. 75-85 за погодой, явлениями природы <i>ХБТ</i> : Планирование стр. 75-85 Генеральная уборка в групповой комнате <i>С-ролевые игры</i> : Планирование стр. 75-85 Почта, ателье, библиотека <i>Игры</i> : Планирование стр. 75-85 строительные игры космические корабли
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование Д.Н. Колдина с. 14 - №3 «Натюрморт с овощами» Рисование Д.Н. Колдина с. 16 - №5 «Фрукты» Лепка Д.Н. Колдина с. 19 - №3 «Фрукты в вазе» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.111 Малые фольклорные формы Составление рассказов по пословицам. <i>Беседы</i> : обсуждение произведения Винни Пух и все-все-все <i>Театрализованная игра</i> : Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 155 <i>Чтение художественной литературы</i> : Чтение глав из книги Винни Пух
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Октябрь 3 неделя тема: «Улица полная неожиданностей»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр.67 комплекс №8 <i>Гимнастика после сна</i> : см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.38 №24 <i>Подвижные игры</i> : «Ловишки-перебежки», «Попади в корзину» Пензулаева Л.И. стр. 39 <i>Игровые упражнения</i> : «Летает не летает» Игры малой подвижности стр.18 <i>Спортивные игры</i> : «Котята и щенята», «Волк и заяц» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 52

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр. 100 Правила безопасности в городе <i>Беседа:</i> Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Безопасность стр. 127 Безопасное поведение на улице <i>Д/игра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 33 Лучший пешеход ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.38 Занятие 8 «Сравнение групп предметов» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67 Улица Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.59 Воздух</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.28 Уж небо осенью дышало Заучивание стихотворения <i>Беседы:</i> Развитие речи Окружающий мир стр. 129 Улица Дом <i>Физкультминутка на звук</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 59 <i>Д/игры:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.60 «скажи слово» <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> Иллюстрации с природой осенью</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице стр. 10 №1 "наш город и его транспорт" <i>Беседы:</i> Планирование стр. 86 Моя любимая игрушка <i>Поручения:</i> Планирование стр. 85-94 Подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 85-94 за продолжительностью дня, погодой, направлением ветра, растениями <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 85-94 уборка сухой листвы с дорожек участка <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 85-94 Почта, строители, магазин. <i>Игры:</i> с конструктором Лего, крупным строительным материалом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.16 №21 «Девочка в нарядном платье» Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.16 №23 «Городецкая роспись» Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.15 №15«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) <i>Рассматривание репродукций:</i> Шишкин «Утро в сосновом бору» Планирование стр. 89 О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.118 <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 529 В.Н.Орлов Дом под крышей голубой <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 156 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 91 Рассказ Пантелеева «Буква «ты»</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Октябрь 4 неделя тема: «Осенняя одежда»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 67 комплекс №8 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 42 №27 <i>Подвижные игры:</i> «Не задень», «Поймай мяч» Пензулаева Л.И. стр.42 <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч» «Ровным кругом» Игры малой подвижности стр. 18,19 <i>Спортивные игры:</i> «Самолёты», «Чик-чирик» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 56</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр.47 Классификация одежды <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 129 Уходит золотая осень <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры стр. 92 Не ошибись <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.40 Занятие 9 «Сложение» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 61 Солнце дарит нам тепло и свет</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.36 Как медвежонок потерял сапожки Творческое рассказывание <i>Беседы:</i> Планирование стр. 96 Откуда пришли буквы <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.62 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 100 «Кошкин дом» <i>Игра инсценировка :</i> Кошкин дом</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Планирование стр. 101 «Поведение с незнакомыми людьми» <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Планирование стр. 98 Обувная полка <i>Беседы:</i> Планирование стр. 91 Кого называют скромным <i>Поручения:</i> Планирование стр.96 -107 Уборка мусора на участке <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 96-107 за птицами, дождём <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 96-107 Долговременное дежурство, уборка на стеллажах с игрушками. <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 96-107 Магазин одежды <i>Игры со строительным материалом:</i> Планирование стр. 101 Постройка гаража</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование Д.Н. Колдина «Узоры на полотенце» с.37</p> <p>Рисование Д.Н. Колдина «Аленушка в сарафане» с.39</p> <p>Лепка Д.Н. Колдина «Свитер для Хрюши» с. 31</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> Планирование стр. 93 Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.112 Пирог Норвежская народная сказка</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Планирование стр. 98 Стихотворение У лукоморья дуб зеленый</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 157</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 460 Сказка про Козявочку Д. Мамин-Сибиряк</p>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Ноябрь 1 неделя тема: «День народного единства» (Проект Люблю мое Отечество)

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 68 комплекс №9</p> <p><i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 44 №30</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «По мостику» Пензулаева Л.И. тр.45</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Ровным кругом», «С добрым утром» Игры малой подвижности стр.19</p> <p><i>Спортивные игры:</i> «Воробьи и кошки» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 79</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</p> <p>.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью стр.110 Москва столица-России. Герб Москвы</p> <p><i>Беседа:</i> Ю.В. Федулова Люблю мое Отечество "О чем молчат башни Кремля" - стр.5 Проект "Страна городов"</p> <p><i>Беседа:</i> В. Федулова Люблю мое Отечество стр. 13 Национальный костюм</p> <p><i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 99 Гости Москвы</p> <p>ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.45 Занятие 10 "Пространственные отношения: на, над, под"</p> <p>Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.163 Наш микрорайон</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.64 Почему дует ветер?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.44 В родной семье Составление рассказов по картине</p> <p><i>Беседы:</i> Этические беседы стр.46 Добрые дела</p> <p><i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 64</p> <p><i>Д/игры:</i> Планирование стр. 109 Фанты</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: стр. 71 Осторожно огонь!</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> Звонок в пожарную часть</p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр. 108-117 Улетели журавли</p> <p><i>Поручения:</i> Планирование 108-117 Подготовка атрибутов к занятиям</p> <p><i>Наблюдения:</i> Планирование 108-117 за растениями, птицами</p> <p><i>ХБТ:</i> Планирование 108-117 Моем игрушки, уборка на участке</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> Планирование 108-117 Больница, семья, строители</p> <p><i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Планирование стр. 110 Постройка двухэтажного дома</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова с.18 - №31 «Закладка для книги» (городецкий цветок)</p> <p>Рисование Т.С. Комарова с.18 - №33 «Моя любимая сказка»</p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.17 - №28 «Дома на нашей улице»</p> <p><i>Беседы:</i> Планирование стр. 108 Путешествие в страну красок</p> <p>Рассматривание репродукции: И.Е.Репина «Стрекоза»</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия М.Исаковский Наша страна</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 159</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 110 Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

	Музыкальная деятельность	НОД Музыкальная деятельность. НОД Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: «День народного единства»
--	--------------------------	--

Ноябрь 2 неделя тема: «Домашние птицы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 68 комплекс №9 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 46 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Перепрыгни не задень», «Ловишки парамай» Пензулаева Л.И. стр.46 <i>Игровые упражнения:</i> «Солнышко, заборчик, камешки» Игры малой подвижности стр. 20 <i>Спортивные игры: Воробьи и кошка»</i> Спортивные занятия на открытом воздухе стр.79
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование	<i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева <i>Времена года</i> стр.23 <i>Жизнь птиц осенью</i> <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева <i>Методика экологического воспитания в детском саду</i> стр. 135 <i>Дигра:</i> Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр. Миром</i> стр. 38 <i>Кто такой цыплёнок?</i> ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.47 <i>Занятие 11 "Слева, справа"</i> Тугушева Г.П. <i>экспериментальная деятельность</i> стр. 68 <i>Почему не тонут корабли?</i>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр.34 <i>У дедушки Корнея</i> <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова <i>По дороге к азбуке</i> стр.66 <i>Дигры:</i> <i>Планирование</i> стр. 127 <i>Что слышите? Звуковая культура речи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Е.В. Барина <i>Дом и двор Безопасность малышей</i> стр. 24 <i>Наш двор</i> <i>Беседы:</i> <i>Планирование</i> стр. 118-129 <i>Полезные привычки,</i> ОБЖ «Я гуляю один» Наблюдение: за птицами, работой дворника, небом, ветром ХБТ: <i>Планирование</i> стр. 118-129 <i>ухаживание за цветами, вытирание столов после завтрака, уборка игрушек после прогулки, в группе Рассматривание иллюстраций на тему: «Птицы»</i> <i>С-ролевые игры:</i> «Ветаптека», «Зоопарк», «Автобус» <i>Игры с крупным строительным материалом конструктором Лего</i> <i>постройка дороги</i>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> Лабодина Н.В. с.78 Знакомство с городецкой росписью <i>Рисование</i> Т.С. Комарова с.20 №41 «Птицы синие и красные» <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.14 №13 «Красивые птички»
	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.114 Винни Пух и все- все-все 1 глава <i>Беседы:</i> по прочитанному произведению <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр.587 Сидели две птицы Чтение РНС «Гуси – лебеди», Осеева «Кто хозяин?» Театр теней «Гуси - Лебеди»
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыкальная деятельность.

Ноябрь 3 неделя тема: «Игрушки»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 69 комплекс №10 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 48 №36 <i>Подвижные игры:</i> «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки». Пензулаева Л.И. стр.48 <i>Игровые упражнения:</i> «Шел король по лесу», «Это я» Игры малой подвижности стр. 20 <i>Спортивные игры:</i> «Два и три», «Река и ров» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 80
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31 Наряды куклы Тани <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32 Игры во дворе <i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 103 Магазин игрушек ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.51 Занятие "Слева, справа" Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.68 №14 «Магазин игрушек» Тугушева Г.П. экспериментальная деят-ть стр.70 Путешествие Капельки

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.24 Поделись игрушкой Составление рассказов по картине <i>Дигры:</i> Планирование стр. 129 Дополни предложение <i>Игра:</i> Глухой телефон
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 116 Как беречь здоровье дошкольников <i>Беседы:</i> «В здоровом теле – здоровый дух», « Если хочешь быть здоров» Дид. игра «Что полезно для здоровья», «На что похож предмет» <i>Навыки культурного поведения:</i> Планирование стр. 137 Мы идем в гости <i>Поручения:</i> Планирование стр. 129-141 Наводим порядок на участке <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 129-141 за растениями, птицами, осенний ветер, превращение луж <i>ХБТ:</i> Планирование стр.129-141 Уборка игрушек в группе, вытирание пыли с полок <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 129-141 Больница, магазин, семья <i>Игры со строительным материалом:</i> Планирование стр.135 Строим универсам
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование Т.С.Комарова стр.15 №16 «Весёлые игрушки» Рисование Т.С. Комарова стр. 17 №29 «Сказочные домики» Аппликация Т.С. Комарова с.27 №83 «Вырежи и наклеи, какую хочешь игрушку» О.С Ушакова стр.123 <i>Беседы:</i> по сказке Крылатый, мохнатый да масленый <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии Стр. 161 <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Одоевский «Мороз Иванович» Хрестоматия литературное творчество народов Урала
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Дид. игра «Запомни и повтори»

Ноябрь 4 неделя тема: «Поздняя осень. Лиственные деревья»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 69 комплекс №10 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 51 №3 <i>Подв. игры:</i> «Кто дальше бросит», «Не задень» Пензулаева Л.И. стр.51 <i>Игр. Упр.:</i> «У жирафов», «Это я» Игры малой подвижности стр. 20,21 <i>Спортивные игры:</i> «Медведь и пчелы» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.80</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> Лободина с.96 Осенний лес <i>Беседа:</i> «Осенние явления природы» <i>Д/игра:</i> В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 55 Найди дерево по семенам <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.55 Занятие 13 "Вычитание" Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.74 Чем можно измерять длину?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.59 Осенняя пора <i>Беседа</i> об осени <i>Беседы:</i> по описанию осенней природы <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 72 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 144 Придумай предложение <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> альбом с осенней природой</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Е.В. Барина Дом и двор безопасность малышей стр. 39 Если ты потерялся <i>Беседы:</i> Лободина стр. 144 Это волшебное слово «Здравствуйте» <i>Поручения:</i> коллективный труд на участке <i>Наблюдения:</i> за явлениями природы, лед, снег <i>ХБТ:</i> протираем полки шкафов, <i>С-ролевые игры:</i> Семья, пожарники, полицейский <i>Игры со строительным материалом:</i> Сказочный дворец</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Сосна» с.21 <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина «Яблоня» с.23 <i>Лепка</i> Д.Н. Колдина «Осеннее дерево» барельеф с.21
	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.115 Крылатый, мохнатый да масляный Русская народная сказка Хрестоматия стр. 390 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 163 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 438 Хроменькая уточка
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Декабрь 1 неделя тема: «Зимующие птицы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71 комплекс №13 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр.53 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку» Пензулаева Л.И. стр. 53 <i>Игровые упражнения:</i> «Будь аккуратным», « Береги руки» Игры малой подвижности стр. 22 <i>Спортивные игры:</i> «Снежная королева» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Жизнь птиц зимой» Горькова с.84 Беседы: «Какие птицы прилетают к нам зимовать», « Перелетные птицы» Дид. игра «Журавли, ласточки, голуби», «Перелетные птицы» НОД Тема: «Кормушка для птиц» Конструктивные игры ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.59 Занятие 14 "Между, посередине" Н.Ф. Тарловская, Л.А Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.122 «Новоселье у воробьев» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.77 Всё обо всём

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.46 У солнышка в гостях <i>Беседы:</i> Где вы были в выходные дни? <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 75 <i>Д/игры:</i> Если нравится тебе...
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Чужой на улице. Фетровград. Самообслуживание: Упражнение Одевалочка Поручения: Дежурство по занятиям, по накрыванию столов Наблюдения: за объектами окружающей действительности возраст прохожих, транспорт ХБТ: обтирание листьев комнатных растений, уборка игрушек после игр С-ролевые игры: Парикмахерская, Шофёры, Пожарные, Библиотека Игры со строительным материалом: Мосты
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Д.Н. Колдина стр.24 №11 «Голубь» Рисование Д.Н. Колдина стр.25 №12 "Дымковская утка" Аппликация Т.С. Комарова стр. 104 «Птицы на ветках» Ознакомление с художниками: З. Серебрякова «За завтраком» О.С Ушакова стр.124 Чтение стихотворения: Хрестоматия стр. 663 В.Н. Орлов Ворона Театрализованная игра: Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 165 Чтение художественной литературы: А.Барто Мы с Тamarой санитары
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Досуги: Дид. игра «Ворон» Игра на металлофоне: «Андрей – воробей»

Декабрь 2 неделя тема: «Зимние забавы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71 комплекс №13 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 55 №9 <i>Под. игры:</i> «Метко в цель», «Смелые воробышки» Пензулаева Л.И. стр. 56 <i>Игр. упражнения:</i> «Волшебное слово» Игры малой подвижности стр. 22 <i>Спортивные игры:</i> «Снежинки и ветер» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25 О дружбе и друзьях <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 34 в мире металла <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 95 Знаешь ли ты? ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.62 Занятие 15 "Один - много" Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.78 Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.64 зимние развлечения <i>Беседы:</i> Наша планета <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 77 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 175 Когда это бывает?
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: безопасность при пользовании электроприборами, Основы безопасного поведения дошкольников стр. 125 <i>Беседы:</i> Лободина стр. 174 Учись думать и поступать по-своему <i>Поручения:</i> Лободина Дежурство по столовой, <i>Наблюдения:</i> иней, изменение высоты снежного покрова, погодой ХБТ: Сбор снега для построек на групповом участке, купаем кукол <i>С-ролевые игры:</i> Салон красоты Сюжет Маски и ванночки <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего:</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование И.А. Лыкова стр.118 №51 "Весело качусь я под гору в сугроб" Рисование Т.С. Комарова стр. 111 "Дети гуляют зимой на участке" Лепка Г.С. Швайко "Дети на прогулке зимой"
	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.117 Три дочери татарская народная сказка <i>Заучивание стихотворений:</i> Планирование стр. 174 Суриков «Зима» Книга для чтения стр.91 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 166
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Досуги:

Декабрь 3 неделя тема: «Хвойные деревья»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительную работу <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 58 №12 <i>Подвижные игры:</i> «По дорожке» Пензулаева Л.И. стр.58 <i>Игровые упражнения:</i> «Горячие руки», «Зеваки» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры:</i> «Берегись – заморожу» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87</p>
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира)</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 132 Как узнать ель <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 132 Какие у ели иголки <i>Д/игра:</i> В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 55 Лесник <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.65 Занятие 16 "Число 1, цифра 1" <i>Рассматривание картин:</i> Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.72 № 22 «Качалка» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.85 Откуда взялись острова?</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.62 Волшебные колпачки <i>Коммуникация (Обучение грамоте)</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.78 Звук П' <i>Беседы:</i> Лободина с.34 Моя семья <i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.80 <i>Д/игры:</i> Что за предмет?</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p>ОБЖ: Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице стр.21 №3 "Влиятельная палочка" <i>Беседы:</i> Лободина стр. 181 Хорошее настроение <i>Поручения:</i> протирание листочков комнатных растений <i>Наблюдения:</i> за птицами, за погодой ХБТ: Стираем кукольную одежду, расчистка дорожек от снега <i>С-ролевые игры:</i> Детский сад, Сюжет «Занятие в детском саду», Строители, парикмахерская <i>Игры со строительным материалом:</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Т.С. Комарова стр. 104 «Ели большие и маленькие» Рисование И.А. Лыкова стр. 94 №39 «Белая береза под моим окном» Аппликация И.А. Лыкова стр. 104 №44 "Елочки-красавицы" <i>Рассматривание иллюстраций:</i> Лободина с 206 Юона «Русская зима»О.С Ушакова стр.253 <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 181 Бунин Первый снег <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 168 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 21 Мороз, солнце и ветер
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Праздники: Новый Год

Декабрь 4 неделя тема: «Новый год»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 62 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Сбей кеглю» Пензулаева Л.И. стр.62 <i>Игр. упражнения:</i> «Земля, вода, воздух» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры:</i> «Мороз Красный Нос» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 88
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Идет волшебница Зима» Вахрушев с.328 <i>Беседа:</i> Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью стр.90 «Рассказ о новогоднем празднике» <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 115 Где мы были мы не скажем ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.68 Занятие 17 "Внутри, снаружи" Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.87 Как происходит извержение вулкана
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.72 Деду морозу закажем подарок Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.81 Звук Т <i>Беседы:</i> Планирование стр.192 Моё имя <i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 82 Звук Т

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<i>ОБЖ</i> : Сказка про колобка на новый лад. Фетровград. <i>Беседы</i> : Лободина стр.194 «Давайте познакомимся» <i>Самообслуживание</i> : Мой внешний вид
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<i>Поручения</i> : Подклеивание книг, дежурство <i>Наблюдения</i> : За движением снежинок, погодой, деревьями, птицами <i>ХБТ</i> : Планирование стр.189-200 Постройка горки для катания игрушек <i>С-ролевые игры</i> : Планирование стр.189-200 Больница Сюжет «Лесная больница», Салон красоты <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего</i> : постройка гаража для машин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр. 54 №32 «Елочка» <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр. 52 №31 «Снегурочка» <i>Лепка</i> Д.Н. Колдина стр. 40 №17 «Снегурочка»
	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С Ушакова стр.118 Сказка Д.Родари «Большая морковка» и «Репка» сопоставительный анализ <i>Заучивание стихов</i> : Хрестоматия стр.166 «Поёт зима аukaет» С.Есенин <i>Театрализованная игра</i> : Н.Д.Сорокина Сценарии стр. 170 <i>Чтение художественной литературы</i> : Литературное творчество народов Урала Хрестоматия стр. 648
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность.

Декабрь 5 неделя тема: «Зимняя природа»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 71,72 комплекс №14 <i>Гимнастика после сна</i> : см папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность</i> Пензулаева Л.И. стр.62 №16 <i>Двигательная активность</i> Пензулаева Л.И. стр. 64 №17 <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 64 №18 <i>Подвижные игры</i> : «Кто быстрее», «Пробеги не задень» Пензулаева Л.И. стр. 64 <i>Игровые упражнения</i> : «Золотые ворота» Игры малой подвижности стр. 23 <i>Спортивные игры</i> : «Берегись – заморожу» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 87

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.62 Пришла зима <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.91 Зимние явления природы <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по озн. с окр. Миром стр. 64 Зимние узоры ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.71 Занятие 18 «Число 2. Цифра 2. Пара» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.76 №28 Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.89 Как появляются горы
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.65 Первый снег Е.Трутнева Заучивание стихотворения Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.83 звук Т' <i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 58 У Федорки всегда отговорки <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.84 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 209 Разноцветный сундучок
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: <i>Игровые проблемные ситуации:</i> <i>Беседы:</i> Планирование стр.201-210 Что может случиться если... <i>Поручения:</i> Планирование стр.201-210 Дежурство по занятиям, по столовой <i>Наблюдения:</i> Планирование стр.201-210 за погодой, узоры на окне, зимнее небо <i>ХБТ:</i> Планирование стр.201-210 Полив комнатных растений, уборка игрушек, расчистка дорожек от снега <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр.201-210 Шофёры, «Автобус» <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусотерапия</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование И.А. Лыкова стр. 96 №40 "Волшебные снежинки" Рисование Т.С. Комарова стр.115 «Красивое развесистое дерево зимой» Аппликация И.А. Лыкова стр. 114 №49 "Заснеженный дом" <i>Рассматривание репродукций картин</i> И.Шишкина «Зима» Л.Бродской «Зимнее утро» Т.Г. Казакова стр. 112 <i>Ознакомление с художниками:</i> И. Шишкин, Л. Бродская <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 306 Есенин С. «Берёза» <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 173 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 229 Снегурочка русская народная сказка
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Январь 1 неделя тема: «Зимняя одежда»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 73 комплекс № 17 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 66 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги не задень», «Кто дальше бросит» Пензулаева Л.И. стр.66 <i>Игровые упражнения:</i> «Ипподром» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры:</i> «Два Мороза» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 92</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 138 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева стр. 138 получаем талую воду <i>Дигра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 87 Изучаем свой организм ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.74 Занятие 19 "Точка. Линия. Прямая и кривая линии" Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 91 Испытание магнитом</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.67 Рукавичка Пересказ украинской сказки <i>Беседы:</i> Как я провел праздничные дни <i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.87 <i>Дигры:</i> «Четвертый лишний»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Беседы:</i> Моё отношение к другим людям, Бабушкины рассказы <i>Поручения:</i> Планирование стр. 211-222 Утепление стволов деревьев и кустарников снегом <i>Наблюдения:</i> за одеждой людей зимой, работой дворника, небом, ветром. ХБТ: Уборка снега на участке, полив комнатных растений <i>С-ролевые игры:</i> по желанию детей, «Семья: встреча Нового года», «Детский сад», «Парикмахерская» <i>Игры со строительным материалом, бусами:</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр.31 №11 «Свитер для Хрюши» <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр.38 №21 «Шапка и варежки» <i>Лепка</i> Т.С. Комарова саду стр.107 «Девочка в зимней шубе» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр.221 картины Е.И.Репина «Стрекоза» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 119 Малые фольклорные формы.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление сказок по пословицам <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 175 <i>Чтение художественной литературы:</i> Н.Носов Живая шляпа
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Слушание новогодних песен.

Январь 2 неделя тема: «Домашние животные»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 73 комплекс № 17 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 67 №24 <i>Подвижные игры:</i> «По местам», «С горки» Пензулаева Л.И. стр.67,68 <i>Игровые упражнения:</i> «Краски» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры:</i> «Белые медведи» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.93
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность С.Н.Николаева с. 120 Корова и коза – домашние животные <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 121 <i>Д/игра:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 158 Кошки и собаки наши друзья ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.78 Занятие 20 «Отрезок. Луч» <i>Д/игры:</i> Палочки Кюизенера Л.В. Куцакова стр.126 №4 «Знакомимся с новым конструктором» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.94 О «дрожалке» и «пищалке»

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина с.56 Домашние животные <i>Беседы:</i> составление описательного рассказа по картинкам о животных <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр. 89 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 224 Запомни-повтори <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> картинки с животными, Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка» разных художников, видов росписей
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: «В мире опасных предметов» Белая с.8 <i>Игровые проблемные ситуации:</i> Мы - помощники <i>Беседы:</i> Лободина стр. 51 Спасибо за правду <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, по столовой, подготовка к занятиям <i>Наблюдения:</i> за синицами, за работой дворника, за погодой <i>ХБТ:</i> расчистка дорожек, сгребание снега <i>С-ролевые игры:</i> по желанию детей, магазин, <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование Т.С. Комарова стр.114 «Усатый – полосатый» Рисование Д.Н. Колдина стр.62 №37 «Козленок» Аппликация Г.С. Швайко стр.57 №6 «Стадо баранов и козчиков» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр.221 картины М.М.Копытцовой «Сашенька» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.220 <i>Разучивание стихов:</i> Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр. 83 <i>Чтение художественной литературы:</i> Царевна - Лягушка Литературное творчество народов Урала Книга для семейного чтения стр. 238
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность.

Январь 3 неделя тема: «Дикие животные»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 75 комплекс № 19 <i>Гимнастика после сна</i>: см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице</i>. Пензулаева Л.И. стр. 70 №27 <i>Подвижные игры</i>: «Точный пас», «По дорожке» Пензулаева Л.И. стр. 70 <i>Игровые упражнения</i>: «Краски» Игры малой подвижности стр. 24 <i>Спортивные игры</i>: «Куры и ястреб» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 94</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр.325 Путешествие в смешанный лес <i>Беседа</i>: С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 137 Как лесные звери – проводят зиму в лесу <i>Д/игра</i>: А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 102 Отгадай-ка ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.82 Занятие 21 «Число и цифра 3» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.95 Как сделать звук громче</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина стр. 69 В. Одоевский Мороз Иванович Чтение сказки <i>Беседы</i>: Лободина Волшебные слова <i>Физкультминутка на звук</i>: Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.92 <i>Д/игры</i>: Кто больше назовет предметов? Подбери слово</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Игровые проблемные ситуации</i>: Сила не правда <i>Беседы</i>: Зачем нужны правила? <i>Поручения</i>: дежурство по занятиям ,в уголке природы, <i>Наблюдения</i>: строение снежинок, свойства снега, превращение воды в лёд. <i>ХБТ</i>: уборка в группе, <i>С-ролевые игры</i>: детский сад, библиотека <i>Игры со строительным материалом</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование Д.Н. Колдина стр. 58 №35 «Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Рисование Д.Н. Колдина стр. 60 №36 «Лис и мышенок»</p> <p>Лепка Т.С. Комарова стр.111 «Зайчик»</p> <p><i>Рассматривание репродукций:</i> картины В.В. Серова Мика Морозов</p> <p><i>Ознакомление с художниками:</i> А.А.Пластов «Первый снег»</p> <p>О.С Ушакова стр. 122 Нанайская народная сказка Айога</p> <p>Книга для семейного чтения с. 126 А.Веденский Загадка</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр.129 М.Зощенко Глупая история</p>
	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Праздники:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Февраль 1 неделя тема: «Профессии»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 76 комплекс № 22</p> <p><i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 72 №30</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кто дальше», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 72</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Колечко», «Кружочек» Игры малой подвижности стр. 25</p> <p><i>Спортивные игры:</i> «Пустое место» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 99</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<p>Познавательно-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» стр. 382 Кто стучится в дверь ко мне</p> <p><i>Беседа:</i> «Профессии кулинара и повара» Лободина с 228</p> <p>Беседы: «Профессии наших родителей», «Предметы необходимые людям разных профессий» Лободина с 343, «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p><i>Д/игра:</i> игра «Муха», «Угадай профессию», «Машины» Лободина с.91</p> <p>ФЭМП Л.Г. Петерсон с.85 Занятие 22 «Замкнутые и незамкнутые линии»</p> <p>Л.В. Куцакова с.127 № 5 «Роботы»</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.98 Почему поет пластинка</p>

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.99 Пограничники <i>Беседы:</i> Русская матрёшка <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.94 <i>Д/игры:</i> Д/игра «Найди по описанию»
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: «В мире опасных предметов» Белая с.8 <i>Самообслуживание - игровая ситуация:</i> Раздевалочка <i>Беседы:</i> Опасность разговора за столом <i>Поручения:</i> полив растений, протирание листочков <i>Наблюдения:</i> за погодой, деревья зимой <i>ХБТ:</i> протираем стулья, полки шкафов <i>С-ролевые игры:</i> «Семья», «Больница», «Мы водители», «Строители» <i>Игры с крупным строительным материалом:</i> Железнодорожный вокзал
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Рисование Д.Н. Колдина стр.40 №23 «Цветовой спектр» Рисование Т.С. Комарова стр.125 «Строители строят новый дом» Аппликация И.А. Лыкова стр.80 «Жилы-была конфета» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 262 И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.2226 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 176 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 249 В. Маяковский Кем быть? Музыкальная деятельность.

Февраль 2 неделя тема: «Транспорт»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 76 комплекс № 22 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 74 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Точно в круг» Пензулаева Л.И. стр.74 <i>Игровые упражнения:</i> «Кто ушел?» Игры малой подвижности стр. 25 <i>Спортивные игры:</i> «Мы веселые ребята» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.100

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 313 Выбираем транспорт <i>Беседа:</i> О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 35 В гостях у кастелянши, : «Виды транспорта», «Спецтехника», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт» Дид. игра «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» НОД Тема: <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр. 59 Карта профессий ФЭМП Л.Г. Петерсон с.89 Занятие 23 «Ломанная линия, многоугольник» «Водный транспорт» Лободина с.325
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 20 Транспорт Беседа <i>Беседы:</i> Развитие речи окружающий мир стр. 139 Транспорт <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.96 <i>Д/игры:</i> Планирование стр.267 измени слово <i>Рассматривание иллюстраций:</i> рассматривание альбома «Транспорт»
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: «Мы знакомимся с улицей» Белая с.66 <i>Беседы:</i> Развитие речи окружающий мир стр.152 Если что-то случилось или Машины спешат на помощь <i>Поручения:</i> утепление корней деревьев <i>Наблюдения:</i> взаимосвязь явлений природы, свойства льда, птицами ХБТ: Планирование стр.262-273 утепление корней деревьев <i>С-ролевые игры:</i> почта, моряки, <i>Игры со строительным материалом и конструктором Лего по выбору детей</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Рисование Д.Н. Колдина стр.77 №48 «Грузовая машина» Рисование Д.Н. Колдина стр.76 №47 «Пароход» Лепка Д.Н. Колдина стр.52 №24 «Грузовая машина» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.123 Рассказ Н. Носова «На горке» <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 617 Как Антон полюбил ходить в детский сад Музыкальная деятельность.

Февраль 3 неделя тема: «День Защитника Отечества»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 77 комплекс № 23</p> <p><i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа</p> <p><i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 76 №36</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Гонки санок», «Не попадись» Пензулаева Л.И. стр. 76</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто приехал» Игры малой подвижности стр. 26</p> <p><i>Спортивные игры:</i> «Птицы и снег» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 100</p>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Тема: «Военные профессии» Лободина с 238</p> <p>Беседы: «Защитники отечества», «Богатыри», «Медали за заслуги перед отечеством» из серии бесед «Защитники отечества»</p> <p><i>Д/игра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детско саду стр. 109 Кому что нужно?</p> <p><i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.94 Занятие 24 "Число 4. Цифра 4»</p> <p>Л.В. Куцакова стр.67 №11 «Самолёт»</p> <p>Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 104 Секретные записки</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.96 Рассказ о неизвестном герое</p> <p><i>Беседы:</i> Зима-зимушка-зима</p> <p><i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.99</p> <p><i>Д/игры:</i> узнай по описанию, скажи наоборот</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 122 О правилах поведения в общественном транспорте</p> <p><i>Беседы:</i> Вежливая просьба</p> <p><i>Поручения:</i> дежурство по столовой, занятиям, уборка игрушек</p> <p><i>Наблюдения:</i> птицы зимой, появление сосулек, свойства снега, снегопадом</p> <p><i>ХБТ:</i> лепка ледяных фигур, ремонт книг</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> ателье, семья, магазин, полиция, моряки</p> <p><i>Игры с бусами с крупным строительным материалом:</i> сани</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Т.С. Комарова стр.117 «Солдат на посту» Рисование Т.С. Комарова стр.119 «Пограничник с собакой» Аппликация Т.С. Комарова стр.117 «Матрос с сигнальными флажками»
	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Рассматривание репродукций: Планирование стр. 248 К.Ф.Юона «Мартовское солнце» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.226 Беседы: О пограничниках Разучивание стихов: Хрестоматия стр. 640 Ю.Н.Кушак Стихи, посвященные другу Театрализованная игра: Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 182 Чтение художественной литературы: Хрестоматия стр. 636 Друг детства Музыкальная деятельность.

Февраль 4 неделя тема: «Зима»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 77 комплекс № 23 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.79 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Проведи не задень», «Горелки» Пензулаева Л.И. стр.79 <i>Игровые упражнения:</i> «Лавата» Игры малой подвижности стр. 26 <i>Спортивные игры:</i> «Два Мороза» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 92
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 328 Идёт волшебница зима <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 151 Прошла зима холодная <i>Д/игра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр. 16 Зимние запасы ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.98 Занятие 25 «Угол» <i>д/игры:</i> палочки Кюизенера Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность с. 106 Что такое молния?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.90 Зима, зимushка, зима! <i>Беседы:</i> Развитие речи, Окружающий мир стр. 96 Зима. <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.101 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<i>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников</i> стр. 60 <i>Игровые ситуации:</i> Планирование стр. 294 Мой внешний вид <i>Беседы:</i> Планирование стр. 285-296 Масленица знакомство с русскими традициями <i>Поручения:</i> Планирование стр. 285-296 дежурство в уголке природы, по столовой, <i>Наблюдения:</i> Планирование стр. 285-296 сила ветра, солнце в зимний день <i>ХБТ:</i> Планирование стр. 285-296 стираем кукольную одежду <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 285-296 космонавты, библиотека, семья, детский сад <i>Игры со строительным материалом, бусами</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	<i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.118 «Деревья в инее» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.115 "красивое развесистое дерево зимой" <i>Лепка</i> Д.Н. Колдина стр.41 №18 "Обитатели зимнего леса" О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.124 Стихотворение С .Михалкова «Дядя Стёпа» <i>Разучивание стихов:</i> С.Михалков «Заяц – портной» <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 184 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 286 Е.Пермяк «Пропавшие нитки» Музыкальная деятельность.

Март 1 неделя тема: «Ранняя весна»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 78,79 комплекс № 25 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 81 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 81 <i>Игровые упражнения:</i> «Ладочки», «Лягушата» Игры малой подвижности стр. 27 <i>Спортивные игры:</i> «Гуси-лебеди» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.106

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 366 Весна в степи <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева Времена года стр.118 Ранняя весна <i>Дигра:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром стр.27 Времена года ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.103 Занятие 26 «Числовой отрезок» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.147 №50 «Превращение полоски» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 110 Почему горит фонарик
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 123 Чтение сказок Э.Шим. Солнце, мороз, ветер. Камень, ручей, сосулька и солнце. Коммуникация (Обучение грамоте) Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.102 Звуки Й' <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 120 Весна <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.103 <i>Дигры:</i> Планирование стр. 297-307 назови три предмета
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: Основы безопасного поведения стр. 110 Органы пищеварения <i>Беседы:</i> Как я помогаю маме <i>Поручения:</i> поливаем растения, <i>Наблюдения:</i> свойства льда, за сосульками ХБТ: книжная больница, расчистка дорожек от снега. <i>С-ролевые игры:</i> больница, водители, семья <i>Игры со строительным материалом:</i> конструирование по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Рисование И.А. Лыкова стр.154 №69 «Солнышко нарядись» Рисование Д.Н. Колдина стр.95 №61 «Ледоход на реке» Аппликация И.А. Лыкова стр. 152 №68 «Солнышко улыбнись» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.265 <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения Е.Благикина Посидим в тишине Планирование стр.307 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 188 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 228 Музыкальная деятельность.

Март 2 неделя тема: «Мамин праздник»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 78,79 комплекс № 25 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 84 №9 <i>Подвижные игры:</i> «Канатоходец», «Удочка» Пензулаева Л.И. стр. 84 <i>Игровые упражнения:</i> «Мы по Африке гуляли» Игры малой подвижности стр. 27 <i>Спортивные игры:</i> «Рыбки в пруду» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Тема: «Беседа о маме» Лободина с. 225 Беседы: «Профессии наших мам», «Международный женский день», «Как я помогаю маме» <i>Д/игра:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 16 Мамочка милая, мама моя <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.106 Занятие 27 «Число 5. Цифра 5» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.112 Электрический театр</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина с. 121 Мамочка любимая Беседы: Е.В. Барина Я и моя семья стр. 47 Славный праздник Женский день <i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.105 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр.38 Правила катания на велосипеде Беседы: Т.А.Шорыгина Мудрые сказки стр. 58 Сесть в лужу <i>Поручения:</i> ремонт книг, дежурство, уборка групповой комнаты, обтирание листочков комнатных растений <i>Наблюдения:</i> высота снежного покрова, растениями, направление ветра <i>ХБТ:</i> расчистка дорожек к групповому участку <i>С-ролевые игры:</i> детский сад, семья, шофёры <i>Игры со строительным материалом:</i> игра в волшебников</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Т.С. Комарова стр.124 «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов» Рисование Д.Н. Колдина стр.83 №51 «Портрет мамы» Лепка Д.Н. Колдина стр.54 «Мама в платье»
	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.125 Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 293 Ф.Тютчев «Зима недаром злится» <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина сценарии стр. 190 <i>Чтение художественной литературы:</i> р.н.с. Финист-ясный сокол Музыкальная деятельность. Праздник: к 8 марта

Март 3 неделя тема: «Моя семья»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.86 №12 <i>Подвижные игры:</i> «Третий лишний» Пензулаева Л.И. стр. 86 <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч», «Найди и промолчи» Игры малой подвижности стр. 28 <i>Спортивные игры:</i> «Сделай фигуру» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ-исследование объектов окружающего мира) <i>Беседа:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 7 Что такое семья <i>Д/игра:</i> Дидактические игры в детском саду стр. 83 зеркало ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.110 Занятие 28 «Впереди - сзади» <i>Д/игры:</i> палочки Кюизенера Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 147 «Кто больше вырежет фигурок» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр. 115 Радуга в небе
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 112 Посидим в тишине Заучивание стихотворения <i>Беседы:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр. 73 Счастье нашей семьи <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.107 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> серия профессии

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> Е.В. Барина Улица, транспорт, дорога стр. 43 Если ты потерялся</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i></p> <p><i>Беседы:</i> Е.В. Барина Я и моя семья стр.106 Обязанности ребенка в семье</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Мы помощники</p> <p><i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, подготовка к занятиям, вешаем полотенца</p> <p><i>Наблюдения:</i> за погодой, за растениями, птицами, таяние снега</p> <p><i>ХБТ:</i> поддержание порядка в группе</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> парикмахерская, строители, магазин</p> <p><i>Игры со строительным материалом конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова стр. 28 "Как я с мамой (папой) иду из детского сада"</p> <p>Рисование И.А. Лыкова стр. 138 «Папин портрет»</p> <p>Аппликация Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности стр. 149 «Девочка на прогулке с младшим братом»</p> <p><i>Заучивание стихов:</i> о весне</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 192</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 328 Подкидыш В.Бианки Хрестоматия стр.244</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>

Март 4 неделя тема: «Перелётные птицы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 88 №15 <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки-перебежки» Пензулаева Л.И. стр. 88 <i>Игровые упражнения:</i> «Низко-высоко» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Самолеты» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 107</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева <i>Времена года</i> стр. 141 «Прилет птиц» <i>Беседа:</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по озн.с окр.миром стр. 14 Гнездовья птиц <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 109 Птицы ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.113 Занятие 29 «Столько же» Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность стр.116 Забавные фокусы</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина с. 126 Грачи прилетели Рассматривание и составление рассказов по картине Саврасова А.К. <i>Беседы:</i> Беседа о весне <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.110 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр.28 Пешеход переходит улицу <i>Беседы:</i> Равенство прав всех людей <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, подготовка к занятиям, генеральная уборка в групповой комнате <i>Наблюдения:</i> появление травы, за насекомыми, солнце весной ХБТ: ремонт порванных книг, наведения порядка в игровых уголках <i>С-ролевые игры:</i> пожарные, ателье, магазин, детский сад, салон красоты <i>Игры со строительным материалом:</i> Строим гараж для машин</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Рисование д.Н. Колдина Рисование с детьми стр. 63 № 38 «Петушок» Рисование Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 127 «Сказочные птицы» Лепка Т.С. Комарова стр. 27 №80 «Птицы на кормушке» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.127 Русская народная сказка Хаврошечка <i>Заучивание. Ознакомление с художественным жанром:</i> Планирование стр. 331 закличка «Иди весна, иди красна» хрестоматия стр. 15 <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 194 <i>Чтение художественной литературы:</i> русская народная сказка У страха глаза велики Музыкальная деятельность. Муз. игры по плану муз. руководителя</p>

Март 5 неделя тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 80 комплекс №28 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 90 №18 <i>Подвижные игры:</i> «Догони обруч» Пензулаева Л.И. стр. 90 <i>Игровые упражнения:</i> «Почта» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Гуси-лебеди» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 106</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 347 «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» <i>Беседа:</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 172 Кукла. матрёшка <i>Дигра:</i> А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 108 Назови три предмета <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.117 Занятие 30 «Больше. Меньше. Знаки > и <» Л.В. Куцакова стр.148 №52 «Сложи игрушку» Оригами Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.219 Песок, глина – наши помощники</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 62 Шутку шутить-людей насмешить <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина Мудрые сказки стр. 132 Шила в мешке не утаишь <i>Физкультминутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.112 <i>Дигры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 149 Предметы быта <i>Беседы:</i> Ложь и фантазия <i>Поручения:</i> Уборка на групповом участке, дежурство по занятиям <i>Наблюдения:</i> Рост листьев лука, за ручьями <i>ХБТ:</i> Посадка лука, протираем строительный конструктор <i>С-ролевые игры:</i> Библиотека, салон красоты, семья, детский сад, больница <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Колдина стр. 79 №49 «Матрешка из сергиевского посада» Рисование Колдина стр.84 №52 «Филимоновский олень» Аппликация Лыкова стр. 88 №36 «Нарядные пальчики»
	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Разучивание стихов: «Отчего весна пришла весной» Р.Сеф Хрестоматия с. 153 Театрализованная игра: Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 196 Чтение художественной литературы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр. 159 Русские народные художественные промыслы Музыкальная деятельность.

Апрель 1 неделя тема: «Наш город. Дома»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 81 комплекс № 29 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 92 №21 <i>Подвижные игры:</i> «Мяч в кругу», «Кто быстрее» Пензулаева Л.И. стр. 92 <i>Игровые упражнения:</i> «Пять имен» Игры малой подвижности стр. 29 <i>Спортивные игры:</i> «Резвые лягушата» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 112
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 381 Мой родной край <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.135 День космонавтики <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 112 Испорченный телефон ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.120 Занятие 31 «Раньше, позже» <i>Д/игра:</i> Палочки Кюизенера Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 221 У воды нет запаха
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 168 Мой дом -Россия <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр.129 Наш город <i>Физкульт.минутка на звук:</i> Т.Р. Кислова По дороге к азбуке стр.115 <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 352 Назови три предмета <i>Рассматривание картин иллюстраций:</i> Планирование стр. 357 к русским народным сказкам <i>Игра инсценировка</i>

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<i>ОБЖ:</i> «Если чужой приходит в дом» Белая с 86 <i>Беседы:</i> Этические беседы стр. 52 Правда всегда узнается <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, уборка на участке <i>Наблюдения:</i> весенний дождь, одежда людей весной, за насекомыми <i>ХБТ:</i> подметание дорожек на участке <i>С-ролевые игры:</i> Планирование стр. 350-361 магазин игрушек, больница, магазин, пограничники <i>Игры с крупным строительным материалом, конструкторами</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	<i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр.70 №43 «На моей улице» <i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.30 №94 «Спасская башня Кремля» <i>Лепка</i> Д.Н. Колдина Лерка с детьми стр.48 №22 «Деревянная Москва» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр. 129 Стихотворения А.Барто, С.Михалкова <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 197 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 353 Д.Драгунский Заколдованная буква Книга для семейного чтения стр. 363 Музыкальная деятельность.

Апрель 2 неделя тема: «Мебель. Бытовая техника»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 81 комплекс № 29 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 94 №24 <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги не задень», «С кочки на кочку» Пензулаева Л.И. стр. 94 <i>Игровые упражнения:</i> «Съедобное-несъедобное» Игры малой подвижности стр. 30 <i>Спортивные игры:</i> «Дни недели» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.113

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью стр.191 Предметы, которые нас окружают <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 119 Закончи предложение ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.40 Занятие 9 «Сложение» Повторение Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду стр.143 «Сказочный домик и сундучок для гномов» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 225 Вдох-выдох
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 116 Домашние помощники <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 108 Квартира, мебель, бытовые приборы <i>Д/игры:</i> по плану логопеда
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	ОБЖ: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Белая с <i>Беседы:</i> Вежливый разговор по телефону <i>Поручения:</i> дежурство по занятиям, в уголке природы, уборка на участке <i>Наблюдения:</i> за дождевыми червями, за первыми всходами травы, состояние почвы <i>ХБТ:</i> ремонт книг, стираем куклам платье, развешиваем полотенца <i>С-ролевые игры:</i> Семья, детский сад, парикмахерская <i>Игры со строительным материалом:</i> Выставка машин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Рисование И.А. Лыкова стр.128 №56 "Наша группа" Рисование Д.Н. Колдина стр.35 №19 «Ковер» Аппликация Т.Г. Казакова стр. 113 «Делаем телевизор» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 363 В.М. Васнецов «Алёнушка» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.269 <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 150 Я.Л. Аким Хлеб ржаной <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 198 <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 364 К. Паустовский «Дремучий медведь» Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Апрель 3 неделя тема: «Рыбы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	-------------------	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 82 комплекс № 30 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 97 №27 <i>Подвижные игры:</i> «Пас друг другу» Пензулаева Л.И. стр. 97 <i>Игровые упражнения:</i> «Тик-так-тук» Игры малой подвижности стр. 30 <i>Спортивные игры:</i> «Щука в реке» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 113</p>
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Обитатели вод» Вакуленко с. 89 Беседы: «Водоемы родного края» Горькова с 46 <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду с. 109 Рыбы ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.55 Занятие 13 «Вычитание» Повторение Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 230 Нужен ли корешкам воздух</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 157 Поезжай за моря, океаны Беседы: Развитие речи, окружающий мир стр. 199 На рыбалке «Культура речи» Лободина с. 321 <i>Д/игры:</i> по плану логопеда</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p>ОБЖ: Планирование стр.382 Учимся соблюдать правила дорожного движения <i>Игровые ситуации:</i> «Чистюля» <i>Поручения:</i> Приводим в порядок инвентарь <i>Наблюдения:</i> деревья весной, за ветром, свойства почвы, появление почек на деревьях ХБТ: Моем игрушки <i>С-ролевые игры:</i> шофёры, почта, автобус, строители, больница <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	<p>Рисование Т.Г. Казакова стр. 119 «Наш аквариум» Рисование Т.С. Колдина стр. 66 № 40 «Аквариум» (эффект соли) Лепка Т.Г.Казакова стр. 119 «Рыбки» <i>Рассматривание репродукций:</i> А.А.Пластов «Ужин трактористов» О.С Ушакова стр.131 Стихотворение С.Есенина «Черемуха» <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия 548 С.Козлов Апрель <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 199 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 471 Л. Пантелеев Две лягушки Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Апрель 4 неделя тема: «Комнатные растения»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 82 комплекс № 30 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 98 №30 <i>Подвижные игры:</i> «Забрось в кольцо» Пензулаева Л.И. стр. 99 <i>Игровые упражнения:</i> «Свободное место» Игры малой подвижности стр.31 <i>Спортивные игры:</i> «Зайцы и Жучка» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 113</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</i> «Природа и люди» Горькова с. 109 <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 153 Выращиваем лук <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 102 Что где растёт? <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.65 Занятие 16 «Число 1. Цифра 1» Повторение Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.147 № 48 «Превращение квадрата» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.232 Земля наша кормилица</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 160 Мои любимые цветы <i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 173 Цветы <i>Д/игры:</i> Планирование стр. 387 Природа и человек</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Основы безопасного поведения дошкольников стр. 89 Откуда берутся болезни <i>Поручения:</i> посев семян для рассады, дежурство в уголке природы <i>Наблюдения:</i> за насекомыми, ветер в апреле, за небом, растения в апреле <i>ХБТ:</i> подготовка клумб к выращиванию цветов, подметание участка <i>С-ролевые игры:</i> моряки, космонавты, магазин, семья, больница <i>Игры с песком:</i> конкурс построек из песка</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр.92 №58 «Комнатный цветок» <i>Рисование</i> Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 131 «Ветка тополя» <i>Аппликация</i> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.190 №87 "Заморский натюрморт" <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 599 О.Е.Григорьев Сом <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 201 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 138 Серебряное копытце
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Май 1 неделя тема: «День Победы»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс № 34 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр.100 №33 <i>Подвижные игры:</i> «Ловкие ребята» Пензулаева Л.И. стр. 100 <i>Игровые упражнения:</i> «Угадай, что делали», «Хлопки» Игры малой подвижности стр. 32 <i>Спортивные игры:</i> «Солнце и дождик» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 119
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.159 «День Победы» <i>Беседа:</i> беседы по картинкам из серии ВОВ <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 124 Что изменилось? ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.71 Занятие 18 «Число 2. Цифра 2.» Повторение Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр. 236 Что выделяет растение
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 159 День Победы чтение рассказов о войне <i>Беседы:</i> Шорыгина Беседы о детях-героях ВОВ с.57 Битва под Москвой <i>Д/игры:</i> По разному звучит, 102 Да-нет

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<i>ОБЖ:</i> «Гроза» Белая с 24 <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина Беседы о детях-героях ВОВ стр.61 Сталинградская битва <i>Поручения:</i> дежурство в уголке природы, по столовой. Подготовка к занятиям, ремонт книг <i>Наблюдения:</i> за цветущими растениями, появление листьев на деревьях, <i>ХБТ:</i> уборка на участке, подметание веранды, <i>С-ролевые игры:</i> скорая помощь, магазин, детский сад, семья <i>Игры с крупным строительным материалом:</i>
Познавательное развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Т.С. Комарова стр.31 №100 «Салют над городом в честь праздника Победы» Рисование Т.С. Комарова стр.30 №98 «Дети танцуют на празднике в детском саду» Лепка Д.Н. Колдина стр. 51 №23 "Танк" <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 401 Н.П. Ерышев «Хлебное поле» О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.134 Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» <i>Разучивание стихов:</i> Хрестоматия стр. 175 С.Козлов Гром <i>Театрализованная игра:</i> Н.Д. Сорокина Сценарии стр. 203 <i>Чтение художественной литературы:</i> Хрестоматия стр. 515 А. Линдгрэн Весёлая кукушка
Познавательное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Май 2 неделя тема: «Растения сада и луга»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс № 34 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительная работа Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр.102 №36 <i>Подвижные игры:</i> «Передай мяч» Пензулаева Л.И. стр. 102 <i>Игровые упражнения:</i> «Все наоборот» Игры малой подвижности стр. 33 <i>Спортивные игры:</i> «Садовник и цветы» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 119

Познавательное развитие	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование из разного материала</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 159 мать-и-мачеха</p> <p><i>Беседа:</i> С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 160 где можно найти мать-и-мачеху</p> <p><i>Д/игра:</i> В.А.Дрызгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями стр. 41 Созрело не созрело</p> <p>ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.82 Занятие 21 «Число и цифра 3» Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.134 №34 «Игрушки – зверюшки»</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.237 Есть ли у растений органы дыхания</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.137</p> <p>Подснежник</p> <p><i>Беседы:</i> Развитие речи, окружающий мир стр. 181 Ах, эти летние дожди</p> <p><i>Д/игры:</i> Планирование стр. 416 Детки на ветке, 418 От А до Я</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>ОБЖ: Основы безопасного поведения дошкольников стр. 63 Тили-бом, тили-бом загорелся кошачий дом</p> <p><i>Беседы:</i> Поведение за столом, стр. 421 Я сопереживаю</p> <p><i>Поручения:</i> дежурство по столовой, уборка после занятий</p> <p><i>Наблюдения:</i> растения в мае, насекомые в мае, дождь</p> <p><i>ХБТ:</i> полив комнатных растений, рассады, протираем столы</p> <p><i>С-ролевые игры:</i> детский сад, поликлиника, шоферы, парикмахерская</p> <p><i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.109 №104 «Цветут сады»</p> <p>Рисование Д.Н. Колдина стр. 91 №57 "Цвеимк-семицветик"</p> <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.107 №101 «Весенний ковёр»</p> <p><i>Знакомство с филимоновской игрушкой:</i> Планирование стр. 416</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.254</p> <p><i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 100 А.Блок На лугу</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 419 А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Досуги:</p> <p>Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>

Май 3 неделя тема: «Насекомые»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс №35 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы <i>Двигательная активность на улице.</i> Пензулаева Л.И. стр. 105 №3 <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц» Пензулаева Л.И. стр. 105 <i>Игровые упражнения:</i> «Если нравится тебе...» Игры малой подвижности стр. 33 <i>Спортивные игры:</i> «С кочки на кочку» Спортивные занятия на открытом воздухе стр.121</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева <i>Времена года</i> стр.182 <i>Наступило лето</i> <i>Беседа:</i> С.Н.Николаева <i>Методика экологического воспитания в детском саду</i> стр. 164 <i>Рассматриваем божью коровку</i> <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко <i>Дидактические игры в детском саду</i> стр. 112 <i>Летает не летает</i> <i>ФЭМП</i> Л.Г. Петерсон стр.94 <i>Занятие 24 «Число 4. Цифра 4»</i> Повторение <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет</i> стр.254 <i>Мир ткани</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p><i>Коммуникация (Развитие речи)</i> Г.Я. Затулина <i>Конспекты комплексных занятий по развитию речи</i> стр. <i>Лето, ах лето!</i> <i>Беседы:</i> <i>Планирование</i> стр. 427 <i>Великий и могучий русский язык</i> <i>Д/игры:</i> <i>Планирование</i> стр. 427 <i>Скажи какой, стр. 430 скажи по другому</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>ОБЖ:</i> <i>Безопасность в лесу</i> <i>Беседы:</i> Т.А. Шорыгина <i>Мудрые сказки</i> стр. 119 <i>Поручения:</i> <i>дежурство по столовой.</i> <i>Наблюдения:</i> <i>за небом, за дождевыми червями, насекомыми, погодными изменениями, одуванчики в мае</i> <i>ХБТ:</i> <i>Ремонтируем книги, уборка на участке,</i> <i>С-ролевые игры:</i> <i>Планирование</i> стр. 426-437 <i>почта, пожарные</i> <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i> Т.С. Комарова стр.110 №106 «Бабочки летают над лугом» <i>Рисование</i> Д.Н. Колдина стр. 108 №70 «Улитка». Лепка Д.Н. Колдина стр.70 №35 "Божья коровка"
	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи стр.133 Наши любимые книги <i>Разучивание стихов:</i> Планирование стр. 431 З. Александрова «Дождик», Книга для семейного чтения стр. 359 <i>Чтение художественной литературы:</i> Книга для семейного чтения стр. 246 Василиса Прекрасная, чтение пословиц о поведении Музыкальная деятельность. Досуги: Праздники: Развлечения: Театрализованно - цирковое представление

Май 4 неделя тема: «Изменения в природе с приходом весны. Труд людей весной»

Образовательная область	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. стр. 85 комплекс №35 <i>Гимнастика после сна:</i> см. папку физкультурно-оздоровительной работы Двигательная активность на улице. Пензулаева Л.И. стр. 107 №6 <i>Подвижные игры:</i> «Пас ногой» Пензулаева Л.И. стр. 107 <i>Игровые упражнения:</i> «Лево – право» Игры малой подвижности стр. 35 <i>Спортивные игры:</i> «Удочка», «Назови овощ» Спортивные занятия на открытом воздухе стр. 120
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Экспериментирование	Познавательная-исследовательская деятельность А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир» стр. 371 Откуда хлеб пришел <i>Беседа:</i> Л.Б. Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года стр.164 «Труд весной» <i>Д/игра:</i> А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду стр. 113 Краски ФЭМП Л.Г. Петерсон стр.106 Занятие 27 «Число 5. Цифра 5» Повторение Л.В. Куцакова стр.108 №36 По замыслу Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.257 Лёгкая пластмасса
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникация (Развитие речи) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 168 Мой дом Россия! <i>Беседы:</i> Разные национальности большой страны <i>Д/игры:</i> Для чего нужен предмет?

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	<p><i>ОБЖ:</i> Спички – не игрушка <i>Беседы:</i> Работа на огороде, День защиты детей <i>Поручения:</i> дежурство по столовой, уборка игрушек, вытирание столов, развешивание полотенец <i>Наблюдения:</i> за бабочками, за погодой, превращение одуванчика <i>ХБТ:</i> сбор и мытье игрушек после прогулки, подметание веранды, рыхление почвы на клумбах <i>С-ролевые игры:</i> шофёры, магазин, больница, семья, детский сад <i>Игры со строительным материалом, конструктором Лего, бусами:</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	<p>Рисование И.А. Лыкова стр. 204 №94 "Радуга-дуга" Рисование И.А. Лыкова стр.141 «Цветные страницы» Аппликация Т.С. Комарова стр.111 №107 «Загадки» <i>Рассматривание репродукций:</i> Планирование стр. 409 М.Врубеля «Сирень», А.Архипова «Девушка с кувшином» Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.269 <i>Разучивание стихов:</i> Книга для семейного чтения стр. 385 П. Мумин У нас рабочая семья <i>Чтение художественной литературы:</i> Планирование стр. 441 Ш. Перро Красная шапочка Музыкальная деятельность. Развлечения: Театрализованно - цирковое представление</p>